Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:33
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeecf9d3313a7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2. Умение устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

3. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением

	экспертов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи" относится относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в 9 модуль «Социальная педагогика».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-6: Общие основы педагогики, Самоопредение и профессиональная ориентация обучающихся, Учебная практика 1- ознакомительная, Учебная практика 2 – научно-исследовательская.

ПК-4: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственные практики– 3(П), 4(П), 5- научно-исследовательская –преддипломная, Государственная итоговая аттестация.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		81
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 5							
	Тема 1. Семья – главный институт социализации личности. Дети	8	2		2			6

	освшиеся без попечения родителей							
	Тема 2. Нормативно-правовые основы семейного жизнеустройства детей. Профессионально замещающая семья.	8	2	2				6
	Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей-сирот	10	4	2	2			6
	Тема 4. Этапы развития семейной системы после принятия ребенка - сироты	10	4	2	2			6
	Итого по семестру	36	12	6	6			24
	Семестр 9							
	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение приемных детей	22	2		2			20
	Тема 6. Потребности развития приемного ребенка и компетенции приемных родителей	21	2		2			19
	Тема 7. Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка	20	2		2			18
	Экзамен	9						
	Итого по семестру	72	6		6			57
Итого – по дисциплине		108	18	6	12			81

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Нормативно- правовые основы семейного жизнеустройства детей. Профессионально замещающая семья

Краткая аннотация к лекции.

Международный уровень: Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный уровень: Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Постановление Правительства РФ «Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ», Постановление Правительства РФ «Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей. в семью на воспитание в иных установленных законодательством РФ формах».

Лекция 2.

Тема: Психолого - педагогические особенности детей-сирот

Краткая аннотация к лекции.

Особенности когнитивной, поведенческой и личностных сфер; психологические проблемы; отношение к окружающим и сверстникам; отношение к самому себе, уровень психической и эмоциональной стабильности.

Фактический уровень полученного образования, сформированность нравственных качеств, навыков самообслуживания, отношение к учебе, труду.

Лекция 3.

Тема: Этапы развития семейной системы после принятия ребенка- сироты

Краткая аннотация к лекции.

Этапы развития семейной системы в течение первого года после приема: «Ориентировка» (взаимное изучение), «напряжение» (преобладание эмоционального дискомфорта), «отвержение» или первый кризис «системной перестройки» (преобладание негативного отношения к приемным детям). Этапы развития семейной системы в последующие 2-3 года: «штиль» (осознание взаимной связи или причастности), «депрессия» или второй кризис системной перестройки (постепенное осознание проблем, связанных с приемом), «принятие проблем» (принятие новой семейной идентичности и завершение процесса формирования новой семейной системы)

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Перечень заданий: подготовьте сообщения:

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
2. Форма семейного устройства: усыновление, обязанности и ответственность усыновителей.
3. Опека и попечительство как формы семейного устройства детей. Обязанности и ответственность опекунов.
4. Приемная семья: сущность и особенности такой формы устройства детей, отличие от опеки и попечительства.
5. Патронатная семья как форма семейного устройства, специфика, отличие от приемной семьи. Обязанности и ответственность патронатных воспитателей.
6. Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
7. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
8. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимой медицинской экспертизы

Практическое занятие 2.

Тема: Практикум: приемная семья и дети, оставшиеся без попечения родителей

Перечень заданий: подготовиться к:

1. Мозговой штурм «Взять ребенка в семью. Зачем?»
2. Групповая дискуссия «Мифы о приемных детях и родителях»
3. Формы семейного устройства детей-сирот
4. Упражнение «Найти друг друга»

Подведение итогов. Рефлексия

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности взаимодействия с ребенком в критические периоды развития

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Понятие «возрастной кризис», критические и стабильные периоды развития
2. Кризис новорожденности: сущностная характеристика, особенности проявления
3. Кризис 1 года, новообразования, требования к поведению родителей
4. Кризис 3 лет: симптомы кризиса, требования к поведению родителей
5. Особенности кризиса 7 лет, требования к родителям
6. Подростковый кризис, особенности проявления, два варианта протекания кризиса: «кризис независимости» и «кризис зависимости», советы родителям по взаимодействию с подростком.

Практическое занятие 1.
Тема: Адаптация ребенка и замещающей семьи
Перечень заданий: Приготовить сообщения на следующие темы:
1. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.
2. Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
3. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.
4. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной
семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).
5. Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.
Практические вопросы:
- Групповое обсуждение по теме « Показатели эмоционального благополучия детей в замещающих семьях»
- Мозговой штурм «Распределение ролей в замещающей семье».
- Дискуссия « Как образ жизни семьи, семейные традиции будут влиять на процесс адаптации и эмоциональное благополучие детей?».

Практическое занятие 2.
Тема: Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей
Перечень заданий:
1.Мозговой штурм «Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?».
2. Сообщения студентов:
* Обязанности замещающих родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания
* Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение»:
- ребенок, испытавший разные виды депривации;
- ребенок испытавший жестокое обращение, пренебрежение его нуждами;
- ребенок переживший разлуку с биологической семьей
3. Групповое обсуждение по теме: «Основные потребности развития ребенка»
Перечень заданий:

Практическое занятие 3.
Тема: Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение на занятии.
1. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, переданного в замещающую семью на воспитание. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.
2. Разрешение конфликтов и преодоление расстройств поведения детей.
3. Формы расстройств поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, аддиктивное поведение детей. Их причины и способы коррекционно-развивающей работы.
4. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с дезадаптивными формами поведения, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем поведения могут помочь специалисты.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968705 (дата обращения 15.04.2019)
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.- URL: http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title (дата обращения 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.- ISBN 978-5-394-01986-9. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414795 (дата обращения 15.04.2019)
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/441359 (дата обращения 15.04.2019)

3. Социальная защита детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Л.А. Штыкова, Л.Л. Проказова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2004 .— 69 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715446 (дата обращения 14.04.2019)
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с –URL: http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title (дата обращения 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. urlnik.info/rf/**замещающая-семья**.рф
2. detskiydom-oz.narod.ru/index/0-29
   Работа Центра сопровождения **замещающих семей** с гражданами, можно скачать все Занятия, проводимые центром на **сайте.**
3. cdik.ucoz.ru/index/sluzhba_...
   Служба сопровождения **замещающих семей** осуществляет:... психологическую диагностику детей, родителей, подготовку заключений актов, ведение банка данных.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». - Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. - Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета
	лк	пр	КСР				
Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи 8 семестр	6	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** ***Контрольное тестирование*** ***Контрольная работа*** ***Компенсационные мероприятия*** 1.Письменный реферат по темам практических занятий 1. Электронная презентация лекционных , семинарских тем	6 6 15 10 4	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	
ИТОГО	6	6			41 (без компенсации)		

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета
	лк	сем	КСР				
Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи 9 семестр		6		1. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях ***Компенсационные мероприятия*** 1.Письменный реферат по темам практических занятий 1. Электронная презентация лекционных , семинарских тем	6 15	+ 1 балл за до-15полнения ; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену/ – 50 % «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО		6			21 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

3.Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК 6.2; ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК4.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.2; ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК4.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это…

а) органы опеки и попечительства;
б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
в) отделы по делам несовершеннолетних;
г) центры помощи семье и детям

2. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это…

а) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
б) направления работы социального педагога;
в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
г) право ребенка на воспитание в семье.

3. Основными институтами социализации являются:

а) Религия, семья, культура, образование;
б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
в) Семья и школа;
г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

а) Страна, государство, общество;
б) Семья, домашний очаг;
в) Космос, планета;
г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это…

а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это…
а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – в общении, игре, спорте.
г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как…
а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой…
а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
в) Посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.
г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это
а) педагогически запущенный;
б) девиантный;
в) безнадзорный,
г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств называется…
а) конформность;
б) девиантность;
в) виктимность;
г) адаптивность.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.2; ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК4.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.
Дайте определение понятия «семья» и назовите ее основные функции.
Задание 2.
Перечислите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
Задание 3.
Назовите условия и алгоритм устройства ребенка в семью
Задание 4.
На какие виды помощи может рассчитывать приемная семья?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК 6.2; ПК – 4: ИПК 4.3, ИПК4.5
Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей

2.Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей

3.Характеристика форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

4.Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;

5.Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством

6.Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

7.Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое,

психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. 8.Семья - основной источник психологического благополучия ребенка.

9. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие) .

10. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка .

11. Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников .

12. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье.

13. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации

14. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

15. Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации

16. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье.

17. Формы расстройств поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, аддиктивное поведение детей. Их причины и способы коррекционно-развивающей работы

18. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни

19. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни

20. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и сопровождающими организациями

21. Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.

Примерные задания

1. Раскройте сущность понятия «профессионально замещающая семья». Являются ли семьи усыновителей, опекунов, попечителей профессионально замещающими семьями?
2. Составьте алгоритм устройства ребенка в приемную семью, в патронатную семью
3. Какую помощь может оказать социальный педагог приемной семье?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

компетенций				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-6:
ИУК 6.2

Код компетенции	УК-6
Формулировка	Способен управлять своим временем, выстраивать и

компетенции	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Тест на соотнесение

1. Для эффективной реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей соотнесите следующие понятия:

1. Институты социализации	А. Группа сверстников, соседи, школьный класс
2.Факторы социализации	Б. Семья, религия, образование, культура
3.Агенты социализации	В. Мир, страна, средства массовой коммуникации
4.Микро-факторы социализации	Г. Родители, сверстники, коллеги, учитель

1. Чтобы критически оценивать эффективность использования ресурсов для решения поставленных задач, необходимо знать возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации, соотнесите их.

Возрастной этап	Фактор виктимизации
1.Период внутриутробного развития	а) безработица
2.Младший школьный возраст	б) развод родителей
3.Подростковый возраст	в) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
4.Юношеский возраст	г) плохо развитая речь

Ключ к тесту

1.	1б, 2в, 3г, 4а
2	1в, 2г, 3б, 4а,

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4: ИПК 4.3, ИПК 4.5

ПК-4 - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения	Практическое задание 1. По каким внешним признакам ребенка можно предполагать, что родители пренебрегают нуждами ребенка?

нуждами ребенка со стороны родителей.	
ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое 2. Сформулируйте алгоритм изучения ребенка в социуме

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическим заданиям

Практическое задание 1.

Одежда ребенка неухоженная, часто велика или мала, кожа ребенка бледная, могут быть ссадины, синяки, ребенок часто голоден, у него нет учебных принадлежностей; при разговоре ребенок отворачивается, избегает контакта и т.п.

Практическое задание 2.

В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо:

- Выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- Уточнение социальной ситуации развития;
- Определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств (социальные установки, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- Ранжирование, построение «социального портрета» личности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>