Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:48
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоречевое развитие детей раннего возраста» относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:
ПК-6 – «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», Производственная практика-4. Педагогическая практика. Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 7						
	Тема 1. Введение	7	2	2	2		5
	Тема 2. Особенности психоречевого развития детей раннего возраста	8	2		2		6
	Тема 3. Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями	7					5
	Тема 4. Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста	6					6
	Тема 5. Заключение	16					6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	2					

	Всего по семестру	36	6	2	4		28
	Всего по дисциплине	36	6	2	4		28

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 6
Лекция 1.
Тема: Введение.
Предмет, задачи, содержание, принципы дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими науками. Основные понятия дисциплины. Методы изучения психоречевого развития детей раннего возраста.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Введение.
Перечень заданий:
1. Представьте в виде схемы, рисунка или кластера взаимосвязь дисциплины с другими науками.
2. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов изучения психоречевого развития детей раннего возраста.

Практическое занятие 2.
Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.
Перечень заданий:
Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Эмоционально-социальное развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/515094 (дата обращения: 15.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/443507 (дата обращения: 15.04.2019).
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792 (дата обращения: 15.04.2019).
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/882321 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.childpsy.ru – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. http://defectolog ru/ – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Психоречевое развитие детей раннего возраста» / 7	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы	2(2*1) 10(2*5) 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
ИТОГО	2	4			31 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.4.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.4
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:
а) словесно-логического мышления;
б) памяти;
в) речи;
г) воображения.

2. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) сюжетно-отобразительная игра;
в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
г) предметная деятельность.

3. Развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:
а) мелкой моторики;
б) внимания;
в) восприятия;
г) воображнения.

4. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, – это:
а) музыкальный слух:
б) фонематический слух;
в) звуковой слух;
г) речевой слух.

5. В раннем возрасте ярко проявляется … мышление:
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) словесно-логическое;
г) понятийное.

6. Активный словарь ребенка к трем годам в норме составляет … слов:
а) 200–300;
б) 1200–1500;
в) 500–700;
г) 2000–3000.

7. В раннем возрасте преобладает … общение:
а) ситуативно-личностное;
б) ситуативно-деловое;
в) внеситуативно-познавательное;
г) внеситуативно-личностное.

8. Дети с первым уровнем речевого развития зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с возраста:

а) двух лет;
б) трех лет;
в) четырех лет;
г) пяти лет.

9. Фонематический слух в норме формируется примерно к … годам:
а) двум;
б) трем;
в) четырем;
г) пяти.

10. Социальной ситуацией развития в период раннего детства является ситуация:
а) ребенок – сверстники;
б) ребенок – игрушки;
в) ребенок – предмет – взрослый;
г) ребенок – взрослый.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Раскройте требования к оформлению одного из документов лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования.
3. Назовите диагностические методики по определению состояния речи детей раннего возраста.
4. Приведите пример формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.4

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Применение знаний об особенностях психоречевого развития детей раннего возраста для формулирования выводов и заключения по результатам обследования. (ПК-6.4)
2. Методы изучения психоречевого развития детей раннего возраста. (ПК-6.4)
3. Характеристика документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.). (ПК-6.1)
4. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения. (ПК-6.1)
5. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты. (ПК-6.1)
6. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования. (ПК-6.1)
7. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями культуры, спорта, правоохранительными органами. (ПК-6.1)
8. Особенности проведения диагностики психоречевого развития детей раннего возраста. (ПК-6.4)
9. Диагностические методики по определению уровня психоречевого развития детей раннего возраста. (ПК-6.4)
10. Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста. (ПК-6.4)

Задания:
1. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.

2. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.

3. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.

4. Приведите пример сформулированного вывода и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.4.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:
Проанализируйте отрывок из протокола логопедического обследования ребенка (2 года 9 мес.). Сформулируйте заключение по результатам логопедического обследования.
Общая характеристика речи:
Состояние и особенности собственной речи. Собственная речь представлена преимущественно простой фразой из аморфных или простых по структуре слов.
Состояние импрессивной речи. Понимание обращенной речи не затруднено, двусложную инструкцию выполняет правильно. Фонематический слух сохранен на уровне дифференциаций звуков с использованием картинок на слова-квазиомонимы. Понимание простых предложных конструкций в ограниченном объеме (с предлогами *на, в*).
Состояние экспрессивной речи. На уровне слова — нарушение слоговой структуры по типу литеральных парафазии, элизий, упрощения слога за счет пропуска согласного звука при стечении *(батя (бабочка), тяся (чайник), лотя (ложка).*
Объем пассивного словаря превышает объем активного. В собственной речи использует, в основном, существительные, общебытовые глаголы, наречия. Словоизменение с аграмматизмами согласования, морфемного характера, словообразование несформировано.
Простая фраза представлена аморфными и простыми по слоговой структуре словами, звукоподражаниями («Пойдем туда», «Мама дай», «кися мяу»)
Рассказ по картинке представлен перечислением увиденных предметов *(мале (мальчик), ватъ (кровать).*
Мотивация к речевой деятельности снижена.

Ключ к практическому заданию:
Задержка речевого развития.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>