Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:48
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f85c9b6e9f3743b3e5b8f7f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗОРФОГРАФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дизорфография» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дизорфография» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ

	образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизорфография» относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

ПК-6: «Технологии обследования речи», «Нарушения письма и чтения», «Нейропсихологические технологии в логопедии», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 7						
	Тема 1. Введение	7	2	2	2		5
	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением письменной речи	8	2		2		6
	Тема 3. Программы коррекции дизорфографии	7	2				5
	Тема 4. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи	6					6
	Тема 5. Заключение	16					6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	2					
	Всего по семестру	36	6	2	4		28
	Всего по дисциплине	36	6	2	4		28

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет и содержание дисциплины. Взаимосвязь с другими науками. Понятие о дизорфографии: определение, статистика, причины возникновения. Симптоматика и степени выраженности дизорфографии у младших школьников. Комплекс этиопатологических факторов, обуславливающих нарушения письменной речи. Лингвистические и психологические основы овладения орфографическими знаниями и навыками. Принципы орфографии.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Введение.
Перечень заданий:
1. Составьте словарь, раскрывающих основные понятия дисциплины.
2. Представьте в виде схемы комплекс этиопатологических факторов, обуславливающих нарушения письменной речи.

Практическое занятие 2.
Тема: Введение.
Перечень заданий:
1. Составьте опорную таблицу по принципам орфографии.
2. Подготовьте презентацию на теме: «Исторический обзор изучения дизорфографии в отечественной науке».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О.И. Азова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982776 (дата обращения: 16.04.2019).
2. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.: (ВО: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706 (дата обращения: 16.04.2019).

3. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031 (дата обращения: 16.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы: картотека заданий логопеда (1–4 классы) : метод. пособие / О. С. Алексеева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 128 с. – (Мастер-класс логопеда). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1045866 (дата обращения: 16.04.2019).
2. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1044254 (дата обращения: 16.04.2019).
3. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта. [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 112 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1045830 (дата обращения: 16.04.2019).
4. Преодоление нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – URL: http://znanium.com/catalog/product/1044287 (дата обращения: 16.04.2019).
5. Тараканова А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронное ресурс]: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – (Высшее образование). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271 (дата обращения: 16.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Дизорфография» / 7	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка электронной презентации темы	2(2*1) 10(2*5) 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
ИТОГО	2	4			31 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИЗОРФОГРАФИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Дизорфография»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дизорфография» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дизорфография» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.1. ПК-6: ПК-6.6.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.1. ПК-6: ПК-6.6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках – это:
а) дизорфография:
б) дисграфия;
в) дислексия;
г) аграфия.

2. Одинаковое написание морфем как в сильной, так и слабой позиции предполагает … принцип:
а) традиционный;
б) морфологический;
в) фонетический;
г) смысловой.

3. О.Б. Иншакова как синонимичные рассматривает понятия дизорфографии и:
а) акустико-артикуляционной дисграфии;
б) аграмматической дисграфии;
в) семантической дислексии;
г) оптической дисграфии.

4. Главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи, предполагает принцип:
а) коммуникативной направленности;
б) единства развития речи и мышления;
в) повышения языковой и речевой мотивации;
г) формирования чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

5. Закрепление навыков правописаний «ча-ща» относится к … действиям:
а) личностным;
б) коммуникативным;
в) регулятивным;
г) предметным.

6. Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает … способ:
а) словесно-контекстный;
б) смешанный;

в) иллюстративный;
г) наглядно-действенный.

7. Сущность … принципа заключается в том, что звуковая структура слова устной речи оозначена соответствующей последовательностью букв:
а) традиционного;
б) морфологического;
в) фонетического;
г) смыслового.

8. На … этапе письма дети учатся записывать слова и несложные по своей конструкции предложения:
а) аналитическом;
б) синтетическом;
в) автоматическом;
г) аналитико-синтетическом.

9. Успешность овладения морфологическим принципом предполагает, что младшие школьники полностью овладели … принципом письма:
а) традиционным;
б) смысловым;
в) фонетическим;
г) дифференцирующим.

10. Применение дополнительных приемов, усиливающих интерес младших школьников к языковому материалу, предполагает принцип:
а) единства развития речи и мышления;
б) коммуникативной направленности;
в) формирования чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;
г) повышения языковой и речевой мотивации.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.1. ПК-6: ПК-6.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите нормативный образец письменной речи для занятия по коррекции дизорфографии.

2. Раскройте методику вопроизведения предлагаемого образца письменной речи на занятии по коррекции дизорфографии.
3. Раскройте этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией.
4. Приведите пример описания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.1. ПК-6: ПК-6.6

Примерные вопросы и задания зачету:

1. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов письменной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. (ПК-1.1)
2. Методика работы над правильным воспроизведением образцов письменной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. (ПК-1.1)
3. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. (ПК-1.1)
4. Методика работы над правильным воспроизведением образцов устной речи на занятиях по коррекции дизорфографии. (ПК-1.1)
5. Методика психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией. (ПК-6.6)
6. Применение знаний о симптоматике и степени выраженности дизорфографии в ходе проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией. (ПК-6.6)
7. Применение знаний о лингвистических и психологических основах овладения орфографическими знаниями и навыками в ходе проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией. (ПК-6.6)
8. Формулирование выводов и заключений по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией. (ПК-6.6)

Задания:

1. Приведите пример нормативного образца письменной речи для занятия по коррекции дизорфографии.

2. Приведите пример нормативного образца устной речи для занятия по коррекции дизорфографии.

3. Раскройте один из этапов психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией.

4. Приведите пример описания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с дизорфографией.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ПК-1.1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:
Укажите требования к демонстрированию обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и их правильному воспроизведению на этапе знакомства со звуковым строем русского языка.

Ключ к практическому заданию:
Речевой материал, предлагающийся для воспроизведения, должен состоять из звуков, сохранных в речи ребенка. Гласные звуки должны быть в четкой артикуляционной позиции. Предлагаемый лексический материал должен быть понятен обучающимся с точки зрения семантики. Не должно быть позиционного влияния согласных звуков.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ПК-6.6

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:
Вставьте пропущенные слова в результаты психолого-педагогического обследования ребенка дизорфографией:
Исследование неречевой сферы ребенка выявило нарушение операционных компонентов … … (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, абстрагирования), нарушение …. (последовательного) и … (одновременного) анализа и синтеза.

Ключ к практическому заданию:
Словесно-логического мышления, сукцессивного, симультанного.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2020

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>