

образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Ректор

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» обеспечить у обучающихся:

1. Умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учёта индивидуальных особенностей развития организма;

2. Умение демонстрации методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическое сопровождение подготовки к ГИА" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Дисциплины по выбору ДВ.01

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-7: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика;

ПК-1: Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога, Психолого-педагогический практикум, Психология стресса в образовании, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		88
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР7								
	Тема 1. Общие и современные методологические подходы и теории стресса, объясняющие закономерности формирования физической подготовленности; грамотного распределения учебной нагрузки	14	4	4				10
	Тема 2. Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения.	14	4	2	2			10
	Тема 3. Методы диагностики обучающихся группы риска и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и	12	2		2			10

	ЕГЭ.						
	Тема 4. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	12	2		2		10
	Тема 5. Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	12	2		2		10
	Тема 6. Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	26	2		2		24
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		4					
Всего – по семестр(ам)		108	16	6	10		88
Итого – по дисциплине		108	16	6	10		88

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Общие и современные методологические подходы и теории стресса, объясняющие закономерности формирования физической подготовленности, грамотного распределения учебной нагрузки

Краткая аннотация к лекции.

Физиологические (адаптационные) теории стресса. Закономерности формирования физической подготовленности, грамотного распределения учебной нагрузки. Стрессология как научная дисциплина. Научный аппарат стрессологии. Физиологические (адаптационные) теории стресса.

Лекция 2.

Тема: Общие и современные методологические подходы и теории стресса, объясняющие закономерности формирования физической подготовленности, грамотного распределения учебной нагрузки

Краткая аннотация к лекции.

Психологические теории стресса. Закономерности формирования физической подготовленности. Детерминанты физической подготовленности. Технологии грамотного распределения учебной нагрузки.

Лекция 3.

Тема: Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения

Краткая аннотация к лекции.

Изучение понятия «консультирование» как вида психологической помощи. Рассмотрение специфики консультирования в индивидуальной форме и при работе с группой. Изучение технологий и приёмов психологического консультирования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР7

Тема: Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения

Перечень заданий

Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

Практическое занятие 2.

Тема: Методы диагностики обучающихся группы риска и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Перечень заданий

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога: развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.; формирование адекватной самооценки, снятие тревожности; развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Практическое занятие 3.

Тема: Психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Перечень заданий

Задача психопрофилактической работы по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий. Направления психопрофилактической работы: обучение методам психосаморегуляции; выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях; формирование уверенности в своих возможностях; развитие творческого потенциала.

Практическое занятие 4.

Тема: Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Перечень заданий

Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: информирование обучающихся и их родителей о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ; развитие у обучающихся знаний о своих психологических особенностях и умений эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями; создание условий для получения необходимых психологопедагогических знаний и навыков, которые помогут педагогам выстроить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ознакомление родителей с проблемами детей и рекомендациями с формами детско-родительского общения, подходящими на данном этапе развития ребенка.

Практическое занятие 5.

Тема: Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Перечень заданий

Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
Физико-техническое направление. Гуманитарные науки. Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
Естественнонаучное направление.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Нестерова. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 18.03.2019)
2. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01246-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/882391> (дата обращения: 18.03.2019)
3. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаивающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-078-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/508057> (дата обращения: 18.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/550337> (дата обращения: 18.03.2019)
2. Психология [Электронный ресурс]: / Гуревич П.С. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. // URL: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=882416> (дата обращения: 18.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Ресурсы сети Интернет Научная электронная библиотека LIBRARY.RUэл. вариант;
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. Вариант;
3. <http://www.rospsy.ru> - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. Вариант;

4. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь»- эл. Вариант;
5. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психологическое сопровождение подготовки к ГИА / 10 семестр	6	10			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	6 10 25 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	6	10				55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7: ИУК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-7: ИУК-7.2, ПК-1: ИПК-1.6
---	------------------------------

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Какая причина стресса связана с длительно действующими программами формирования должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки:

- а) стресс, вызванный ошибками мышления;
- б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить физиологические потребности;
- в) стресс, вызванный столкновением противоположных условных рефлексов;
- г) стресс, вызванный неадекватными родительскими программами?

2. Какая причина стресса связана с динамически меняющимися программами физической подготовки, учитывающие индивидуальные особенности развития организма:

- а) стресс, связанный с генетическими особенностями организма;
- б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить «высшие» потребности личности;
- в) стресс, вызванный неумением распоряжаться временем;
- г) стресс, вызванный неадекватными установками и убеждениями личности?

3. Как называется псевдоразумное объяснение человеком своих поступков в случае, если признание их действительных причин грозит потерей самоуважения или разрушает сложившуюся картину мира:

- а) отрицание;
- б) сублимация;
- в) вытеснение;
- г) рационализация?

4. Какое слово-маркер сигнализирует о наличии неадекватной установки негативной генерализации:

- а) никогда;
- б) должен;
- в) обязан;
- г) во что бы то ни стало?

5. К какой группе потребностей, по А. Маслоу, относится стресс, вызванный неразделенной любовью:

- а) физиологические потребности;
- б) безопасности и стабильности;
- в) принадлежности;
- г) уважения и признания;
- д) самореализации?

6. Какая стратегия разрешения конфликта наиболее приемлема, если нужно получить хоть какие-то преимущества и есть что предложить взамен:

- а) уход (из конфликта и зоны стресса);
- б) компромисс (минимизация стресса);

- в) соперничество (введение в стресс второго участника);
 г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый).
7. Какая стратегия разрешения конфликта является наиболее трудоемкой, но наиболее выгодной в долгосрочном плане:
 а) уход (из конфликта и зоны стресса);
 б) компромисс (минимизация стресса);
 в) соперничество (введение в стресс второго участника);
 г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый).
8. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы:
 а) к условиям жизни и работы;
 б) к межличностным факторам;
 в) к политическим и экономическим факторам;
 г) к чрезвычайным обстоятельствам?
9. К какой области каузальной классификации стрессов относится страх темноты:
 а) к области мудрого принятия;
 б) к области конструктивных действий;
 в) к области субъективных стрессов;
 г) к области саморегуляции?
10. Какая причина стресса не относится к группе объективных факторов:
 а) вредные характеристики производственной среды;
 б) тяжелые условия работы;
 в) отношения с руководством;
 г) чрезвычайные обстоятельства?

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-7: ИУК-7.2, ПК-1: ИПК-1.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Дайте рекомендации по поддержке должного уровня физической подготовленности.
2. Назовите имена учёных-практиков, разработавших индивидуальные программы физической подготовки, учитывающие индивидуальные особенности развития организма.
3. Назовите 2-3 метода диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
4. Дайте характеристику 2-3 методам диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта – 10 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-7: ИУК-7.2, ПК-1: ИПК-1.6

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. (приведите несколько примеров)
3. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы. (приведите несколько примеров)
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Выработка индивидуальной программы физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. (приведите несколько примеров)
7. Комплексный подход к анализу проявлений учебного стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. (приведите несколько примеров)
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций. (приведите несколько примеров)
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.

12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования в условиях подготовки к ГИА. (приведите несколько примеров)

13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации в условиях ГИА. (приведите несколько примеров)

15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности в условиях ГИА.

16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них. (приведите несколько примеров)

17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений в условиях подготовки к ГИА.

18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения. (приведите несколько примеров)

19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания по подготовки к ГИА.

20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс. (приведите несколько примеров)

21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической- направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом. (приведите несколько примеров)

23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный- субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека. (приведите несколько примеров)

25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в условиях ГИА. (приведите несколько примеров)

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Академичес	%
--------	--	------------	---

освоения компетенции (-ий)	критерии оценки сформированности)	кая оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачётов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачёт по вопросам.

Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-7: ИУК-7.2

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки;

компетенции	вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
-------------	---

Время выполнения заданий: 30 минут

Выполните задание на соответствие:

1. Соотнесите название защитного механизма психики, оказывающих влияние на физическое состояние человека, описанного З. Фрейдом, и его определение:

1	репрессия	а)	подавление своих желаний, вытеснение их в область подсознания поведение, направленное на уход от фрустрирующей ситуации
2	эскапизм	а)	использование примитивного поведения, характерного для более ранних стадий развития
3	регрессия	а)	переключение деятельности человека с нерешаемой проблемы на другую, более доступную
4	сублимация	а)	подавление своих желаний, вытеснение их в область подсознания поведение, направленное на уход от фрустрирующей ситуации

2. Соотнесите этапы формирования стресса и длительности его протекания, показывающих пути становления индивидуальных особенностей развития организма:

1	Реакция тревоги («аварийная»)	а)	начинается через 6 часов и длится 24-48 часов
2	Реакция адаптации	б)	начинается через 1 час и длится до 12 часов
3	Реакция истощения	в)	начинается через несколько минут и длится до 3-4 суток
4	Постстрессовая реакция	г)	продолжается больше 3-4 суток

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – а.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.6

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Практическое/творческое задание 1. Кейс-задача № 1. Свете 12 лет. У Насти в шахте лифта погиб младший брат Кирилл. Родители горюют по-разному: мама сделала в комнате сына иконостас из фотографий сына, а отец - пытается заставить жену раздать вещи сына. На этой почве родители ссорятся. Родители исключили Свету из процесса горевания, считая, что так она скорее переживет утрату брата. Вопрос: Проанализируйте ситуацию и опишите, как может развиваться ПТСР у Насти в вышеописанной ситуации (если да, то описать этапы развития; если нет, то почему).
---	--

Ключ к практическому заданию:

Мы знаем, что ПТСР развивается, когда человек переживает эмоционально перегруженное травматическое событие.

Исходя из ситуации, известно, что наиболее уязвимыми перед стрессовым воздействием являются дети (А Насте на момент события было 12 лет и она входит в зону риска).

Условиями развития ПТСР у девочки также могут служить разногласия между родителями, что еще больше усугубляет ситуацию. Настя не в силах противодействовать ситуации, не способна бороться с утратой брата и на фоне всего происходящего у нее развивается травматический стресс.

Этапы развития ПТСР у Насти (Светы), потерявшей брата:

1. Этап острого развития ПТСР (Фаза отрицания\шока)

Время продления: от начала воздействия ситуации до спасательных работ

Стадия характеризуется внезапно возникшей гибелью близких людей или угрозой собственной жизни (в данном случае гибель младшего брата). У девочки в дальнейшем сработает реакция страха, в связи с влиянием ссор родителей (социально-психологический фактор).

Нарушения: в основном в физиологической и эмоциональной сфере восприятия.

Настя будет убегать от болезненных для нее переживаний, она знает о событиях, но не способна принять их на эмоциональном уровне.

2. Этап хронического развития ПТСР (Фаза агрессии и вины)

После острого развития ПТСР у Насти будет нарастать растерянность, непонимание того, что происходит. Будут присутствовать изменения в памяти: происходящее будет плохо запоминаться, с искажениями.

Нарушения: в основном в поведенческой сфере. (Настя возможно прекратит обращать внимание на своих родителей и будет пытаться справиться с проблемой сама)

Постепенно принимая потерю, Настя будет обвинять в случившемся обстоятельства, свое окружение и даже, возможно, себя («если бы я поступила иначе, этого не случилось бы»).

3. Этап отсроченного развития ПТСР (Фаза депрессии)

Характерны симптомы постстрессового расстройства, такие как:

- чувство повышенной усталости
- дневная сонливость

- расстройства ночного сна
- дрожь в конечностях тела
- постоянное ожидание возможного несчастья
- повышенная ранимость, обидчивость
- глубокая депрессия

Настя не будет видеть выхода из сложного положения, ей будет казаться, что боль усиливается ежедневно. Теряется ощущение цели и жизнь становится бессмысленной.

Исходя из выше описанной ситуации, я бы порекомендовала родителям обратить все свое внимание на своего ребенка, который нуждается в поддержке. В данной ситуации необходимо не терять самообладания и в первую очередь необходимо обратиться за помощью к профессионалу.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
------------------	--	------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения			Дата, номер протокола заседания кафедры
1.	П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции: 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4.ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library			Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.
2.	Реализация воспитательного компонента по дисциплине			Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.
	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	
	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	
	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	