

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:48
Уникальный программный код: e520505fa8656f8758bf0e1374f7c1586311

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Финансирование: Финал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6 7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» обеспечить у обучающихся:

1. Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
3. Умение выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
4. Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

	<p>способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 11. Дисциплины по выбору ДВ.02.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: «Заикание», «Логоритмика», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

ПК-7: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-5. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	108

СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
Семестр 6							
	Тема 1. Введение	7	2	2	2		5
	Тема 2. Виды логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися	7	2		2		5
	Тема 3. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к заикающимся	7	2		2		5
	Тема 4. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для заикающихся	9	2				7
	Тема 5. Модели социализации лиц с заиканием	5					5
	Тема 6. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение заикающихся, членов их семей и специалистов	5					5
	Тема 7. Заключение	8					8
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	2					

	Всего по семестру	54	8	2	6		40
	Всего по дисциплине	54	8	2	6		40

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет и содержание дисциплины. Исторический обзор проблемы применения логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися. Вклад отечественных и зарубежных ученых в проблему применения логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися. Цели психотерапии заикания: устранение психогенных нарушений у заикающихся (страх речи, чувство ущемленности и подавленности, навязчивая фиксация на своем речевом расстройстве, многообразные переживания в связи с этим и пр.); перестройка у заикающегося измененного под влиянием дефектной речи социального контакта с окружающими.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте словарь по основным понятиям дисциплины.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Вклад отечественных ученых в проблему применения логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися».

Практическое занятие 2.

Тема: Виды логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися.
2. Приведите примеры голосовых упражнений, применяющихся при коррекции заикания.

Практическое занятие 3.

Тема: Виды логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по теме: «Применение рефлексотерапии для лечения заикания».
2. Составьте аннотации статей, посвященных применению логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. – Глазов: ГППИ, 2019. – 267 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. – (Специальная педагогика). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1045844> (дата обращения: 18.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.: (ВО: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706> (дата обращения: 18.04.2019).
3. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. – М. : ФОРУМ, 2009. – 128 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 18.04.2019).
4. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/927395> (дата обращения: 18.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logolife.ru/about> – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики,

материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» / 6	2	6		1. Контроль посещаемости лекций	2(2*1)	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
				2. Работа на практических занятиях <i>Формы контрольных мероприятий</i>	10 (2*5)			
				1. Тестирование 2. Контрольная работа	10 4			
				<i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Подготовка электронной презентации темы	5			
ИТОГО	2	6			31 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАЙКАЮЩИМИСЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикаторы достижения компетенции	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-7: ПК-7.2, ПК-7.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-7: ПК-7.2, ПК-7.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны:

- а) В. М. Шкловским;
- б) Л. З. Арутюнян;
- в) Е. Ф. Рау;
- г) В. С. Кочергиной.

2. Воздействие словом с помощью самовнушения называется:

- а) аутогенной тренировкой;
- б) гипнозом;
- в) рациональной терапией;
- г) разъяснительной психотерапией.

3. Работа над правильным типом дыхания целенаправленно и систематически проводится в рамках:

- а) технологии сказкотерапии;
- б) технологии биологической обратной связи;
- в) технологии драматерапии;
- г) технологии мзукальной терапии.

4. Разъяснительная психотерапия разработана:

- а) В. М. Бехтеревым;
- б) А. Ф. Стрельниковой;
- в) В. И. Селиверстовым;
- г) В. С. Кочергиной.

5. Фонационное дыхание иначе называют:

- а) речевым;
- б) диафрагмальным;
- в) грудным;

г) смешанным.

6. Автором методики устойчивой нормализации речи является:

- а) Л. З. Арутюнян;
- б) В. М. Шкловский;
- в) Е. Ф. Рау;
- г) В. С. Кочергина.

7. Для коррекции заикания не применяется логопедическая технология:

- а) развитие общей и мелкой моторики;
- б) охранительный речевой режим;
- в) формирование речевого дыхания;
- г) формирование небно-глоточного смыкания.

8. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика разработана:

- а) В. С. Кочергиной;
- б) А. Ф. Стрельниковой;
- в) В. И. Селиверстовым;
- г) В. М. Бехтеревым.

9. Создателем системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» является:

- а) В. А. Гринер;
- б) Н. А. Баженов;
- в) Э. Жак-Далькроз;
- г) В. А. Гиляровский.

10. Речевые упражнения (чаще чтение стихов) под музыкальное сопровождение получили название:

- а) мелодекламации;
- б) эвритмии;
- в) ритмопластики;
- г) кинезиологических упражнений.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-7: ПК-7.2, ПК-7.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Раскройте структуру образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Раскройте этапы подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с заиканием.
3. Перечислите компоненты модели социализации лиц с заиканием.
4. Перечислите направления консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с заиканием.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-7: ПК-7.2, ПК-7.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. (ПК-1.2)
2. Применение знаний о логопсихокоррекционных технологиях при разработке образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. (ПК-1.2)
3. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием. (ПК-1.3)
4. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием. (ПК-1.3)
5. Модели социализации лиц с заиканием. (ПК-7.2)
6. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с заиканием. (ПК-7.3)
7. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием. (ПК-1.3)

8. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием. (ПК-1.3)
9. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием. (ПК-1.3)
10. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием. (ПК-1.3)
11. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием. (ПК-1.3)
12. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием. (ПК-1.3)

Задания:

1. Раскройте структуру образовательно-коррекционной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием.
3. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием.
4. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием.
5. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием.
6. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием.
7. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием.
8. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием.
9. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием.

10. Раскройте одну из моделей социализации лиц с заиканием.

11. Раскройте одну из моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с заиканием.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ПК-1.2, ПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

1. Вставьте пропущенные слова: При реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с заиканием рекомендуется применять рациональную и
2. Приведите примеры приемов применения рациональной психотерапии для дошкольников с заиканием в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Ключ к практическому заданию:

Косвенную психотерапию.

Рациональная психотерапия в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий реализуется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, занимательного дидактического материала, труда, музыки, ритмики.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-7: ПК-7.2, ПК-7.3

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикаторы достижения компетенции	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

1. Раскройте направления помощи психотерапевта в реализации модели социализации лиц с нарушением речи (заиканием) и модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи (заиканием).
2. Укажите приемы модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи (заиканием) с целью внушения возможности коррекции заикания.

Ключ к практическому заданию:

1. Направления помощи психотерапевта заключаются в перестройке неправильных форм поведения, усугубляющих заикание; в внушении уверенности в свои силы, в возможность преодоления болезненного состояния; в устранении психогенных нарушений у заикающихся (страх речи, чувство ущемленности и подавленности, навязчивая фиксация на своем речевом расстройстве, многообразные переживания в связи с этим); в перестройке у заикающегося измененного под влиянием дефектной речи социального контакта с окружающими.
2. Применение выдержек из дневников тех, кто уже успешно закончил курс лечения, магнитофонных записей, демонстрации свободной речи прежде заикающихся.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основеизученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил

задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнен

компетенций			
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Знаниум 4. ЭБС МЭБ. 5. ЭБС Руконт. 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН. 8. e-library 	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>									
2.	<p>Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Направления воспитательной работы</th> <th align="center">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th align="center">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">гражданское воспитание</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td align="center">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td align="center">педагогический</td> <td align="center">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									