Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:31:48
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f85c9b6e9f3737b3a0b8677

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6 7

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихологические технологии в работе с детьми с нарушениями слуха » выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Логопсихологические технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
2. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
3. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 11. Дисциплины по выбору ДВ.02

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:«Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-6: «Онтогенез речевой деятельности», «Дизартрия», «Алалия.Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	прак	КСР	СРС
6 семестр							
Занятия лекционного типа							
1	Тема 1. Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушений слуха у ребенка	7	2	2	2		5
2	Тема 2 Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.	7	2		2		5
3	Тема 3. Нарушения фонематико-фонематичес кого, лексического и	8	2		2		6

	грамматического строя речи у ребенка с нарушениями слуха. Особенности диагностики.						
4	Тема 4 Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	11	2				8
5	Тема 5 Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	8					8
6	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	8					8
	Зачет	2					
Итого по дисциплине		54	8	2	6		40

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 6

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1- 2 .
Тема: Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.
Перечень заданий:
1. Подготовить сообщение: Анатомо-физиологические основы слуха.
2. Подготовить сообщение: Причины нарушений слуха.
3. Сравнить и проанализировать: медицинские и педагогическая классификация нарушений слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис)
4. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности):
А. развитие глухих дошкольников и младших школьников
Б. развитие слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Подготовить сообщение: Медицинская реабилитация детей с нарушением слуха. Кохлеарная имплантация.
6. Подготовит сообщение: Системы образования детей с нарушенным слухом. Инклюзивное образование.
6. Используя мультимедийные средства показать и рассказать о технических средствах коррекции нарушений слуховой функции.
7.Подготовить сообщения по материалам периодических изданий: Профессиональная подготовка и социальная адаптация глухих и слабослышащих.

Практическое занятие 3
Тема: Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка
Перечень заданий:
1. Подготовить сообщения: Структура речевого дефекта ребенка с нарушением слуха
А. при тугоухости
1) произносительный и фонетико- фонематический строй

2) особенности лексического строя
3) развитие грамматического строя
4) особенности письменной речи
Б. при глухоте – уровни развития речи
2. Подготовит сообщение: Педагогическая проверка слуха.
3. Охарактеризовать: Особенности диагностики речевого развития при нарушениях слуха.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. ISBN 978-5-7042-2341-2, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435890 (Дата обращения 20.04.2019.)
2.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671(Дата обращения 20.04.2019.)

5.2. Дополнительная литература
1. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 240 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0626-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044310 (Дата обращения 20.04.2019)
2.Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016.— 304 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044320 (Дата обращения 20.04.2019.)
3.Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 56 с. — (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»). - ISBN 978-5-9925-1181-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044322(Дата обращения 20.04.2019.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издательский дом "Воспитание дошкольника" - http://www.dovosp.ru
2.Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - http://www.obruch.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	сем	КСР					
Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха 6 семестр	2	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Контрольная работа	2(2*1) 10(2*5) 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Зачет»** Зачтено – 50-100%, Не зачтено – ниже 50%».
ИТОГО	2	6			26 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха» (РПД). На данный, ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитывают

2 Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Компетенция	ПК-1: ПК-1. 4; ПК-6: ПК-6.3, ПК-6.4.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:
а) поврежденному развитию
б) психическому недоразвитию
в) задержанному развитию
г) дефицитарному развитию
2.Причиной глухоты является:
а) неправильное семейное воспитание
б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
в) неадекватное обучение
г) эмоциональная депривация
3. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:
а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой
г) А. В. Апраушева, Т. Питерса
4. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:
а) Т. Г. Богданова
б) Л. В. Занков
в) Т. В. Розанова
г) Л. С. Выготский
5. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:
а) тестирование
б) анализ продуктов деятельности
в) психологический эксперимент
г) анкетирование
6. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:
а) шкалы действия
б) определение социометрического статуса в группе
в) наблюдение
г) беседа

7.Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:
а) методы лабораторного и естественного эксперимента
б) методы беседы и анкетирования
в) метод «шкалы действия»
г) наблюдение
8. Одной из задач сурдопсихологии является:
а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом;
б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи
9. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
а) мышления
б) внимания
в) памяти
г) воображения
10. Воображение глухих детей характеризуется:
а) богатством представлений
б) творчеством и личным почерком
в) стереотипностью, репродуктивностью
г) продуктивностью и оригинальностью

Форма контроля 2
Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-1: ПК-1. 4; ПК-6: ПК-6.3, ПК-6.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Используя навык анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, соотнесите образовательные достижения лиц с нарушениями слуха, с учетом логопедических нарушения с планируемыми результатами обучения, воспитания, социальной и психологической реабилитации при организации коррекционно-педагогических (логопедических) занятий с ребенком.
2. Используя умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования, опишите результаты речевого развития ребенка с нарушениями слуха.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1: ПК-1.4; ПК-6: ПК-6.3, 6.4.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом. (ПК-1.4)
2. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. (ПК-6.3)
3. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.(ПК-6.4)
4. Направления деятельности логопеда в образовательном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.(ПК-1.4)
5. Направления деятельности логопеда в образовательном школьном учреждении для детей с нарушениями слуха.(ПК-1.4)
6. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.(ПК-1.4)
7. Память детей с недостатками слуха, её своеобразие.(ПК-6.3)
8. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха.(ПК-6.4)
9. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха.(ПК-6.3)
10. Воображение лиц с дефектом слуха.(ПК-6.4)
11. Система образования лиц с недостатками слуха.(ПК-1.4)
12. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха.(ПК-.4)
13. Причины нарушений слуха.(ПК-6.3)
14. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.(ПК-6.4)
15. Проведение логопедического обследования детей с нарушенным слухом школьного возраста.(ПК-1.4)
16. Методологические особенности диагностического обследования детей с нарушением слуха. (ПК-1.4)
17. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха(ПК-6.3)
18. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.(ПК-1.4)
19. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.(ПК-6.4)
20. Объективные и субъективные методы исследования слуха.(ПК-6.3)

21. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.(ПК-6.3)
22. Мимический метод.(ПК-6.4)
23. Чистый устный метод.(ПК-6.3)
24. Комбинированная система (метод тотальной коммуникации). (ПК-6.4)
25. Билингвизм.(ПК-6.3)
26. Система ранней логопедической помощи детям с недостатками слуха.(ПК-1.4)
27. Верботональный метод. (ПК-6.3)
28. Auditory-verbal метод.(ПК-6.4)
29. Письменный метод.(ПК-1.4)
30. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.(ПК-6.3)
31. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.(ПК-1.4)
32. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников.(ПК-6.3)
33. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.(ПК-1.4)
34. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.(ПК-1.4)
35. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.(ПК-1.4)
36. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению у глухих и слабослышащих учащихся.(ПК-1.4)
37. Кохлеарная имплантация: возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.(ПК-6.3)
38. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.(ПК-6.4)

Задания:

Задание 1. Осуществляя анализ и оценку результатов диагностики нарушений и актуального состояния речи: опишите методику проверки слуха речью по спискам Нейман.(ПК-6.4)

Задание 2. Умея выбирать и применять технологии по коррекции нарушений речи, опишите особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.(ПК-1.4)

Задание 3. Умея осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования, опишите план работы и результаты ее проведения по вызыванию и введению в речь заднеязычных звуков (ПК-6.3)

Задание 4. Умея формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, опишите в чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих дошкольников. Сделайте выводы и заключение по результатам работы (ПК-6.3)

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: **ПК-1: ПК -1.4**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой

компетенции	деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Время выполнения 30 минут

Практическое задание

1. Выбирая и применяя технологии коррекции нарушений речи, перечислите общие направления в обучении произношению звуков речи не слышащих детей.

2.Применяя технологии формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка с ООП, опишите технологию обучения ребенка навыку чтения с губ.

Ключ к решению практической задачи:

Задание 1

1.Формирование первичного умения произносить звук по подражанию

2.Автоматизация звука с использование остаточного слуха

3.Автоматизация произносительных навыков под контролем педагога

Задание 2

1. Сосредоточить внимание ребенка на лице педагога, прежде чем педагог начал говорить.
2. Лицо говорящего должно быть хорошо освещено и находится на одном уровне с лицом ребенка.
3. Голова говорящего, должна быть неподвижна
4. Расстояние между преподавателем и ребенком варьируется от 0,5 м до 1, 5 метров.
5. Произносить слова нужно естественно, не преувеличивая мимику лица и артикуляцию.
6. Произношение не должно быть слишком громким или тихим (шепотом).
7. Говорить нужно в слегка замедленном темпе.
8. Не разделять слова на слоги, а лишь протяжно произносить гласные (например, «вода-а-а»).
9. Необходимо следить, чтобы ребенок отраженно повторял слова за говорящим.
10. Полезно, обращаясь к ребенку, употреблять короткие предложения. Говорить слитно не разделяя слова на в предложении. Новое слова нельзя вводить с губ (табличка).
11. Важно поддерживать интерес ребенка к занятию.

Задания для проверки компетенции ПК-6: ПК-6.3; ПК-6.4

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Практическое задание

Задание 1

Осуществляя анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, выберите принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями (ребенок с нарушениями слуха):
А.установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
Б.выявление зоны ближайшего развития детей;
В.всестороннее обследование особенностей психического развития;
Г.применение при диагностике методик, приводящих.

Задание 2
Формулируя выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, определите принцип, который предполагает количественно-качественный подход в изучении детей с речевыми нарушениями (дети с нарушениями слуха):
А. установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
Б. выявление зоны ближайшего развития детей
В.всестороннее обследование особенностей психического развития
Г.применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

Ключ к решению практической задачи
Задача 1 - В
Задача 2 – В

Критерии оценивания:
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1.Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2.Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Знаниум
4. ЭБС МЭБ.
5. ЭБС Руконт.
6. НЭБ.
7. ЭКБСОН.
8. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table>
<tr><td>Направления воспитательной работы</td><td>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</td><td>Формы работы</td></tr>
<tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr>
</table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>