МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы научно-исследовательской деятельности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: «Философия». «Практикум по финансовой грамотности». «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». «Учебная ознакомительная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
	Тема 1.Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности.	4	2	2				2
	Тема 2. Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки.	4	2	2				2
	Тема 3. Организация и структура научного исследования	6	2	2				4
	Тема 4. Методы научного исследования.	4	2	2				2
	Тема 5. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	4	2	2				2

	Тема 6. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение	6	4		4			2
	Тема 7.Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации	6	2		2			4
	Тема 8. Эмпирические методы научного исследования	6	2		2			4
	Тема 9. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности	4	2		2			2
	Тема10. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	6	4		4			2
	Тема11. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности	4	2		2			2
	Тема12.Оформление результатов исследования	4	2		2			2
	Тема 13. Культура работы с научной литературой.	6	4				4	2
	Тема 14. Этика научного исследования	4	2				2	2
	Тема 15. Научный абстракт	4	2				2	2
Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности»

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи курса. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке педагога. Методологическая культура педагога. Требования к исследователю, подготовка к исследовательской работе в системе профессионального образования

Лекция 2.

Тема: Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки.

Краткая аннотация к лекции.

Наука и научное знание. Критерии научности знания. Классификация науки. Фундаментальные и прикладные науки. Этапы развития науки. Научный метод познания. Методология как способ организации научной деятельности. Методологические принципы научного исследования. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, конкретного метода и приема. Роль системного подхода в научных исследованиях.

Лекция 3.

Тема: Организация и структура научного исследования

Краткая аннотация к лекции.

Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы

Лекция 4.
Тема: Методы научного исследования.
Краткая аннотация к лекции.
Научный метод. Выбор методов научного исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы, частно-научные, методы конкретных наук. Эмпирические, теоретические, технологические. Качественные и количественные метолы исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов психолого-педагогических исследований.

Лекция 5.
Тема: Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Анализ как метод исследования, его виды и формы. Синтез как метод исследования, особенности использования. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности. Оценка результативности собственной педагогической деятельности. Анализ нормативной документации в деятельности педагога

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 5
Семинар 1.
Тема: Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.
2. Понятие актуальности исследования, противоречия.
3. Проблема и тема исследования
4. Цель и задачи исследования
5. Объект и предмет исследования – проблема выбора.

Семинар 2.
Тема: Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Гипотеза исследования.
2. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР).
3. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы

Семинар 3.

Тема: Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные группы научной литературы.
2. Правила оформления библиографических списков.
3. Методы работы с научной литературой:
   а) рецензирование;
   б) аннотирование;
   в) конспектирование;
   г) цитирование;
   д) составление тезисов
4. Значимость нормативной и правовой документации для проведения научного исследования
5. Анализ документации по проблеме исследования

Семинар 4.
Тема: Эмпирические методы научного исследования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация эмпирических методов исследования.
2. Опросные методы исследования: анкетирование, интервьюирование
3. Наблюдение. Виды. Требования к проведению
4. Тестирование. Виды тестов и их специфические особенности.
5. Беседа. Требования к проведению.
6. Эксперимент в педагогическом исследовании

Семинар 5.
Тема: Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация теоретических методов исследования.
2. Анализ и синтез в психолого-педагогических исследованиях.
3. Индукция и дедукция в психолого-педагогических исследованиях.
4. Моделирование, абстрагирование, аналогия в психолого-педагогических исследованиях.

Семинар 6.
Тема: Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблемы и перспективы экспериментальной педагогики.
2. Основные подходы к решению задач педагогического эксперимента.
3. Эксперимент констатирующий.
4. Эксперимент формирующий.

Семинар 7.
Тема: Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Технологические основы педагогического эксперимента: этапы проведения, требования к проведению.
2. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Репрезентативность выборки

Семинар 8.
Тема: Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рефлексия как процесс и структура деятельности.
2. Оценочные суждения при решении профессиональных задач.
3. Ситуативная рефлексия как включенность субъекта в ситуацию
4. Ретроспективная рефлексия как анализ уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом.
5. Перспективная рефлексия как размышление о предстоящей деятельности

Семинар 9.
Тема: Оформление результатов исследования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
2. Графические, текстовые, табличные данные исследования
3. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
4. Структура научной статьи

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 5
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Культура работы с научной литературой.
Перечень заданий: дайте краткую характеристику предложенным ниже обзорам литературы и сформулируйте цель каждого обзора.

1. Первичный обзор
2. Основной обзор
3. Дополнительный обзор

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Культура работы с научной литературой
Перечень заданий: выполните обзор литературы по предметной области вашего научного исследования, по его результатам сформируйте предложенные картотеки

1. Картотека библиографических источников
2. Картотека ведущих специалистов
3. Картотека категорий, понятий, терминов

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Этика научного исследования
Перечень заданий: выполните обзор литературы по предложенной тематике. Коротко законспектируйте вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Этика научного исследования
2. Этика цитирования.
3. Этика соавторства

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Научный абстракт.

Перечень заданий: написать научный абстракт по научной статье из журнала «Педагогика» (можно взять в библиотеке). Схема абстракта предложена ниже.

1. Укажите научную проблему и причину, по которой она исследуется.
2. Укажите главные составляющие работы и их характеристики. Это может быть материал исследования, участники эксперимента (испытуемые) и т.д. в зависимости от области и уровня научной деятельности.
3. Дайте краткий обзор того, что было сделано.
4. Укажите главный достигнутый результат.
5. Укажите, о чем свидетельствуют результаты исследования.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/991912 (дата обращения: 08.03.2020).

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1093533 (дата обращения: 08.03.2020).

5.2 Дополнительная литература

1. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009891-3 Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/460890 (Дата обращения 14.03.2020).

2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/442057. (дата обращения 14.03.2020).

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958352 (дата обращения: 15.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://help.dnevnik.ru/hc/ru/sections/200492548 - Нормативно-правовые документы в сфере образования
2. http://pedagogic.ru/ - Педагогическая энциклопедия
3. https://pedsite.ru/ – Педагогический сайт с методическими разработками
4. https://science-education.ru/ - электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
5. https://studme.org/318907/ - Материалы по актуальным вопросам педагогикиа

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплинасе местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	сем	КСР					
Основы научно-исследовательской деятельности / 5 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарском занятии 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	10 18 45 20 4 10 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50%, «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	10	18	8		107 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания:

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Метод, предполагающий разложение исходной информации на составные части
а) индукция;
б) абстрагирование;
в) анализ;
г) моделирование.

2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
а) научная;
б) специфическая;
в) профессиональная;
г) практическая.

3. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
а) интервьюирование;
б) наблюдение;
в) анкетирование;
г) беседа.

4. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
а) мониторинг;
б) биографический;
в) экспертной оценки;
г) параметрический.

5.Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
а) теоретические;
б) эмпирические;
в) технологические;
г) практические.

6.Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

а) цель;
б) объект;
в) проблема;
г) гипотеза.

7. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено

а) цель;
б) объект;
в) гипотеза;
г) предмет.

8. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче

а) объективность;
б) надежность;
в) валидность;
г) адекватность.

9. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование, и на сколько точность зависит от выбранного метода

а) объективность;
б) надежность;
в) валидность;
г) адекватность.

10. Научный подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

а) функциональный;
б) системный;
в) деятельностный;
г) личностный.

Типовой тест 2.

Выберите правильный ответ

1. По участию исследователя в процессе наблюдения выделяют

а) формализованные и неформализованные;
б) включенные и не включенные;
в) скрытые и открытые;
г) кратковременные и долговременные.

2. Получение выводов о каких либо свойствах, признаках, отношениях на основе соотнесения рассматриваемого объекта с ранее изученным объектом

а) индукция;
б) редукция;
в) аналогия;
г) анализ.

3. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности

а) доверительность;
б) репрезентативность;
в) статистичность;
г) стандартность.

4. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов
а) анкетирование;
б) наблюдение;
в) моделирование;
г) аналогия.

5. К опросным методам относят:
а) эксперимент, мониторинг;
б) анализ, синтез, индукция, дедукция;
в) интервьюирование, анкетирование;
г) эксперимент, аналогия, анкетирование, беседа.

6. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления
а) наблюдение;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) индукция.

7. Учение о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
а) педагогическая технология;
б) методология;
в) дидактика;
г) методика.

8. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого
а) метод;
б) анкета;
в) тест;
г) интервью.

9 Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов
а) способностей;
б) достижений;
в) личностные;
г) интеллектуальные.

10 Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
а) моделирование;
б) абстрагирование;
в) конкретизация;

г) аналогия.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.2.; ОПК-8: ИОПК-8.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. Анализ и синтез, какова их взаимосвязь и взаимодополнение?
3. Какие методы относят к общенаучным и в чем их отличие от частнонаучных методов исследования?
4. Раскройте цель и задачи исследования, их иерархическую взаимосвязь.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
УК-1: ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Наука как вид профессиональной деятельности. Характеристика понятия «наука» Научное знание и его познание.
2. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.

3. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
4. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
5. Методологическая культура педагога
6. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
7. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
8. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
9. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
10. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
11. Всеобщие (философские) методы познания.
12. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
13. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
14. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
15. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
16. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
17. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
18. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
19. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
20. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
21. Наблюдение как метод сбора педагогической информации, требования к проведению. Разработайте программу наблюдения с указанием предмета, объекта, цели, задач, условий и ситуаций наблюдения (предмет наблюдения на выбор студента).
22. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
23. Опросные методы (анкетирование и интервьюирование) в педагогических исследованиях. Разработайте несколько вопросов анкеты в соответствии с предъявляемыми требованиями.
24. Социометрический метод в педагогических исследованиях
25. Метод тестирования в педагогических исследованиях
26. Метод изучения продуктов деятельности
27. Метод обобщения передового педагогического опыта
28. Оформление результатов проведенного исследования
29. Этика научного исследования Этика цитирования. Этика соавторства.
30. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.
31. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-1 и индикатора достижения компетенции ИУК-1.3.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных	Практическое задание 1. Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем.

суждений при решении профессиональных задач.	

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

Задания для проверки компетенции УК-2 и индикатора достижения компетенции ИУК-2.2.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие

	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между нормативными знаниями педагога и их характеристикой

Нормативные знания	*Характеристика*
1. Фундаментальные знания	а) связаны непосредственно с профессиональной деятельностью педагога, например, знания основных положений и требований ФГОС, структуры основной образовательной программы и пр;
2. Ведущие знания	б) это овладение технологией профессиональной деятельности в условиях ФГОС, например, особенности учебно-методических комплектов (УМК) по развивающим и традиционным программам
3. Основополагающие знания	в) связаны с образовательной политикой РФ, например, знание инновационных идей и требований нового стандарта, концепции ДНРиВ (духовно-нравственное развитие и воспитание) и др.;
4. Прикладные знания	г) осмысление педагогом вопросов, которые выходят за рамки того уровня образования, на котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, например, понимание основных положений и требований ФГОС на этапе дошкольного и основного общего образования, структуры адаптированной образовательной программы (АООП) и пр.

2. Соотнесите методы, применяемые при решении исследовательских задач с их определением:

Метод исследования	*Характеристика*
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.