

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 12:39:57
Уникальный программный идентификатор:
e520505fa8656b3413045841

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

Ректор / Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

2. Умение устанавливать контакты с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Дисциплины по выбору ДВ.04

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: УК-8: Безопасность жизнедеятельности, Коррекционная работа социального педагога, Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Модуль 9. Социальная педагогика. Модуль 10., Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-4: Психология семьи (с практикумом), Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
	Тема 1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации	10	2	2				8
	Тема 2. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации	10	2	2				8
	Тема 3. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие	10	2		2			8

	возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью						
	Тема 4. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации.	10	2		2		8
	Тема 5. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике	12	2		4		12
Вид промежуточной аттестации зачёт		4					
Всего – по семестр(ам)		72	12	4	8		58
Итого – по дисциплине		72	12	4	8		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
Краткая аннотация к лекции.

Содержание понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «девиация». Основные причины девиантного поведения. Виды и группы девиантного поведения. Субъекты девиантного поведения. Меры профилактики девиантного поведения подростков.

Лекция 2.

Тема: Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка. Причины и уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. Меры профилактики подросткового алкоголизма. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы педагога-психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка. Причины и уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. Меры профилактики подросткового алкоголизма.

Практическое занятие 2.

Тема: Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

Современные технологии социально профилактической деятельности в организациях СПО. Роль педагога и родителей в профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков. Негативное влияние СМИ на психику детей и подростков и его профилактика. Профилактика малолетней проституции и ранних браков.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по темам:

Понятийное поле проблемы. Основные подходы к организации социально-профилактической деятельности. Влияние семейного окружения на формирование отклонений в поведении подростка. Типы семей трудных подростков.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по темам:

Формы профилактики девиантного поведения подростков в семье и образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие / И. А. Вишняков; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 121-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6966/read.php> (дата обращения: 16.02.2019)

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 16.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе: учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 16.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога / Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева, В. Г. Петровская, Л. Н. Степанова; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3054/read.php> (дата обращения: 17.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>;
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>;
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации / 9 семестр	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	4 8 20 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	8				46 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.2; ПК-4: ПК-4.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Работа непосредственно с людьми, направленная на предотвращение факторов, влекущих возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это: а) психологическое консультирование; б) психологический консилиум; в) психологическая адаптация; г) психологическая коррекция.
2. Практический психолог образования имеет подчинение а) по административной линии; б) по профессиональной линии; в) по личностной линии; г) все варианты верны.
3. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы а) 1909 г; б) 1945 г.; в) 1935; г) 1951 г.
4. Первичная профилактика направлена на: а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей; б) направлена на так называемую «группу риска»; в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем; г) обследование личности ребёнка.
5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, а также на установление контакта с родителями, лицами, их замещающими называется: а) психопрофилактика; б) психокоррекция; в) психологическое просвещение; г) все ответы верны.
6. Главная цель деятельности практической психологии образования – это а) психологическое здоровье детей; б) психологическая информация; в) психологическая консультация; г) психологическая диагностика.
7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах: а) Э. Фромма; б) А. Маслоу; в) З. Фрейда; г) К. Юнга.
8. Основные задачи психологической службы образования: а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; б) развитие индивидуальных

особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; г) все варианты верны.

9. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих: а) научного; б) прикладного; в) практического; г) организационного.

10. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это: а) психологическая культура; б) психологическая атака; в) психологическая диагностика; г) психологическая коррекция

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.2; ПК-4: ПК-4.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Назовите способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности;
2. Назовите факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
3. Предложите способы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
4. Укажите формы и методы установливания контакта с родителями, лицами, их замещающими.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта – 9 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-8: ИУК-8.2; ПК-4: ПК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
2. Практическая психология образования в России (приведите примеры направлений деятельности практического психолога образования).
3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.
4. Психическое здоровье детей и школьников (опишите критерии психического здоровья детей и школьников).
5. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью.
6. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение.
8. Психологическая профилактика. Виды, этапы. (приведите примеры программ психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков)
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике.
12. Психологическая коррекция (приведите примеры форм и методов коррекции девиантного поведения детей и подростков).
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачёта:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	--	-----------------------------	--

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.2

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Выполните задания на соответствие:

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между технологией (системой), обеспечивающей условия для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности и ее основоположником.

1. А.С. Белкин	а) Справедливое сообщество
2. Л. Кольберг	б) Школа без неудачников
3. Ш.А. Амонашвили	в) Технология витагенного образования
4. У. Глассер	г) Гуманно-личностная технология

2. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и предусматривающая процесс предотвращения возникновения опасных ситуаций и её определением.

1. Арт-терапия	а) Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики
2. Метод биологической обратной связи	б) Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество
3. Сопряженная гимнастика	в) Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи
4. Технология наглядного моделирования	г) Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.3

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	<p>Практическое задание № 1.</p> <p>Кейс-ситуация.</p> <p>Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет</p>

	<p>в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.</p> <p>Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.</p> <p>Назовите причины (гипотезы) агрессивного поведения ребёнка? Назовите основные пути решения проблемной ситуации?</p>
--	--

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
4. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;

- Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
- Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
- Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
- Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа	Не зачтено	менее 50

	предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Лист регистрации изменений и дополнений к
рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения
(ускоренное обучение), прием Ижевск 2021**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры									
1.	<p>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:</p> <p>6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС IPR BOOKS. 2. ЭБС Юрайт. 3. ЭБС Юрайт. 4. ЭБС Знаниум. 5. ЭБС МЭБ. 6. ЭБС Руконт. 7. НЭБ. 8. ЭКБСОН. 9. e-library 	<p>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</p>									
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1509 608 1677" style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="608 1509 876 1677" style="text-align: center;">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="876 1509 1198 1677" style="text-align: center;">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1677 608 1816" style="text-align: center;">гражданское воспитание</td> <td data-bbox="608 1677 876 1816" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="876 1677 1198 1816" style="text-align: center;">интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1816 608 1912" style="text-align: center;">научно-исследовательская работа обучающихся</td> <td data-bbox="608 1816 876 1912" style="text-align: center;">педагогический</td> <td data-bbox="876 1816 1198 1912" style="text-align: center;">выступление с докладом</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Реализация воспитательного компонента по дисциплине</p>	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии	научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом	<p>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</p>
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы									
гражданское воспитание	педагогический	интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии									
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	выступление с докладом									