Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 12:39:34
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7e15863f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено
на заседании ученого совета института
«29» марта 2021 г., протокол № 5
Ректор _____ / Я.И. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология игрового взаимодействия» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология игрового взаимодействия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

2. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технология игрового взаимодействия" относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Дисциплина по выбору ДВ.05»

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-3: «Педагогика детского коллектива», «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании», «Технологии решения социально-педагогических задач», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций», «Психология общения», «Социальная психология», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-2: «Методики и технологии работы социального педагога», «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании», «Технологии решения социально-педагогических задач», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций», «Педагогогическая квалиметрия», «Измерения в педагогике», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая

практика», «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		52
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	**ауд**	**лекц**	**пр.(сем)**	**КСР**	**КР**	**СРС**
Семестр 5								
Тема 1:Введение в технологии игрового взаимодействия.		10	4	2	2	-	-	6
Тема 2: Принципы и методы организации игрового взаимодействия.		14	2	2		-	-	12
Тема 3: Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.		14	4	2	2	-	-	10
Тема 4: Игровое и командное взаимодействие как средство коррекции и терапии		16	4	-	4	-	-	12
Тема 5: Организация игрового пространства для группового взаимодействия и формирования социальной компетенции обучающихся		14	2	-	2	-	-	12
Всего по семестру		**68**	**16**	**6**	**10**	**-**	**-**	**52**
Зачет		**4**						

Итого по дисциплине	**72**	**16**	**6**	**10**	**-**	**-**	**52**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение в технологии игрового взаимодействия.

Краткая аннотация к лекции.

Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр. Понятие «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Социальная природа игры.

Лекция 2.

Тема: Принципы и методы организации игрового взаимодействия.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.

Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей.

Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.

Лекция 3.

Тема: Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в технологии игрового взаимодействия.

Перечень заданий:

1. Презентация на тему «Принципы и методы организации командной деятельности», включающая в себя: принцип индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка, в том числе детей с ОВЗ; принцип адекватности способов взаимодействия в системе социальных отношений в обществе; принцип рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность – совокупный принцип организации игрового взаимодействия.

Практическое занятие 2.

Тема: Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Перечень заданий:

1. Изучение следующих видов игр:

- Игры детей дошкольного возраста
- Игры младших школьников
- Подростковые игры
- Игры юношества и молодежи
- Игры взрослых

Практическое занятие 3.

Тема: Игровое и командное взаимодействие как средство коррекции и терапии.

Перечень заданий:

1. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
2. Сущность и возможности игровой терапии.
3. Понятие «игровая терапия», история её развития.

Практическое занятие 4.

Тема: Игровое и командное взаимодействие как средство коррекции и терапии.

Перечень заданий:

1. Психоанализ и игровая терапия.
2. Направления в игровой терапии.
3. Методика использования детской игрушки в воспитании и образовании.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация игрового пространства для группового взаимодействия и формирования социальной компетенции обучающихся.

Перечень заданий:

1. Игровой тренинг как система игровых упражнений по обучению общению.
2. Психотерапевтические цели игрового тренинга.
3. Требования к созданию условий для игрового тренинга.
4. Методические требования и методика проведения игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00904-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028558 (дата обращения: 12.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Эл.изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 154 с.). — Москва :Теревинф, 2019. — Систем.требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1029164 (дата обращения: 15.04.2019)

2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья :практич. пособие /Е.А. Стебелова, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-104289-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/757999 (дата обращения: 15.04.2019)

3. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-16-106715-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/971593 (дата обращения: 15.04.2019)

4. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/927398 (дата обращения: 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://didacts.ru/ - Национальная педагогическая энциклопедия.
2. http://www.justeducation.ru/ - «Принципы образования», сайт для студентов педагогических вузов.
3. https://studme.org/ - Учебные материалы для студентов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	СРС					
Технология игрового взаимодействия/ 9 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа	6 10 5*5=25 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 1 балл за непосещение академического часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% – Зачет автоматом – 70 %
ИТОГО	6	10			55			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Технологии игрового взаимодействия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология игрового взаимодействия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология игрового взаимодействия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, ИУК-3, ПК-2, ПК-2.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам… (один ответ)

а) Ф.Шиллера и Г.Спенсера;
б) А.Валлона;
в) Ж.Жане;
г) Л.С. Выготского.

2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она (один ответ)а) интуитивна, ненаучна;

б) является необязательным элементом человеческой жизни;
в) носит общественный характер;
г) не была еще сформирована.

3. Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:

(на соответствие)

Левая часть(А):

а) избытка сил
б) воздействия через игру
в) социального стимулирования
г) религиозного начала
д) отдыха в игре

Правая часть(В):

1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
2) М. и Э. Неймейер
3) Г. Спенсер, Г. Шурц
4) Штейнталь, Шалер, Патрик
5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху (один ответ)

а) средневековья;
б) первобытного общества;
в) рабовладения;
г) нового времени.

5. Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху (один ответ)а) средневековья;

б) первобытного общества;
в) рабовладения;
г) нового времени.

6. Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтическихтурниров назывались(один ответ)

а) Олимпийские;
б) Спартанские;
в) Дельфийские;
г) Эфинейские.

7. Теорию отдыха в игре разрабатывали(один ответ)а) М. и Э. Неймейер;
б) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко;
в) Г. Спенсер, Г. Шурц;
г) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс.

8. Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на… (один ответ)а) подражательные и боевые;
б) боевые, любовные,подражательные, социальные;
в) любовные, социальные и боевые;
г) дидактические, спортивные, ритуальные.

9. Дельфийские НЕ включали соревнования в… (один ответ)а) спорте;
б) поэтическом искусстве;
в) музыкальном искусстве;
г) дискуссии.

10. Немецкий ученый К.Гросс является автором теории (один ответ)а) Предупреждения;
б) рекапитуляции и антиципации;
в) избытка сил;
г) абсолютизации культурного значения игры.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-3, ИУК-3, ПК-2, ПК-2.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:
1. Перечислите известные вам (не менее 5) виды игр.
2. Опишите принципы организации командной деятельности.
3. Назовите основные методы проведения коррекционных игр.
4. Приведите пример игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-3, ИУК-3, ПК-2, ПК-2.1.

Примерные вопросы к зачету:

1. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.
2. Формы и методы организации игрового взаимодействия. Методические приемы организации подвижных, дидактических игр.
3. Принципы и методы организации развивающих игр в работе с разными категориями детей.
4. Принципы и методы организации ролевых и сюжетно-ролевых игры. Методические приемы организации и проведения с детьми разного возраста.
5. Принципы и методы организации интеллектуальных и деловых игр. Методические приемы разработки и проведения.
6. Педагогический потенциал игры.
7. Педагогическое сопровождение игрового взаимодействия для разных возрастных групп обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.
8. Организация и проведение с обучающимися коллективных игр как средства формирования детского коллектива.
9. Игра как средство коррекции и терапии.
10. Организация и проведение с обучающимися игровых тренингов. Тренинг как система игровых упражнений по обучению общению.

Задания:

1. Перечислите известные вам (не менее 5) игр, направленных на выработку командной стратегии.
2. Опишите принципы организации командной деятельности.
3. Перечислите этапы организации игр и мероприятий, направленных на формирование командной компетентности.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.2.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

1	Дидактическая задача	а)	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.

2	Игровая задача	б)	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
3	Игровые действия	в)	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4	Игровые правила	г)	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание раннее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

2. Установите соответствие между видом игры как формы командного взаимодействия и ее характеристикой.

1	Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»	д)	Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?»
2	Игры с загадыванием и отгадыванием	е)	Игры, игровое действиекоторых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, ввыполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона - илиживотных: волка, гусей и т.д.
3	Сюжетно-ролевые дидактические игры	ж)	Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т.д.
4	Игры-соревнования	з)	Игры, связанные с интересными игровыми моментами - избавиться от ненужного, сбросить карту, удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.

Ключ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	Практическое задание 1 На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие.

Ключ к практическому заданию (пример):
Подготовка к дидактической игре-путешествию
«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,
Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»в г. Ижевске

<table>
<tr><th></th><th>Содержание изменения</th><th>Дата, номер протокола заседания кафедры</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П. 6.2. рабочей программы дисциплины читать в следующей редакции:

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных иинформационных справочных систем
1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт.
3. ЭБС Юрайт.
4.ЭБС Знаниум.
5. ЭБС МЭБ.
6. ЭБС Руконт.
7. НЭБ.
8. ЭКБСОН.
9. e-library</td><td>Рассмотрен на заседании кафедры, Протокол № 1, 31.08.2020 г.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Реализация воспитательного компонента по дисциплине
<table><tr><th>Направления воспитательной работы</th><th>Виды деятельности (по ФГОС ВО)
Тип задач (по ФГОС 3++)</th><th>Формы работы</th></tr><tr><td>гражданское воспитание</td><td>педагогический</td><td>интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</td></tr><tr><td>научно-исследовательская работа обучающихся</td><td>педагогический</td><td>выступление с докладом</td></tr></table></td><td>Рассмотрен на заседании кафедры ППиДО, Протокол № 1, 30.08.2021 г.</td></tr>
</table>