

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.10.2022 11:42:39

Уникальный программный идентификатор

e520505fa8656f8759bf0a6f813713aa30f586671

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

Ректор

/ Я.И. Чиговская-Назарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения – формирование у студентов способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

1. Сформировать у студентов представления о различных видах театров для детей; методах, формах работы по организации театрализованной деятельности;
2. Развивать умение оказывать педагогам социально- психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив.
3. Сформировать навыки организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Практика читательской деятельности» и дисциплинами по выбору «Техника речи и выразительное чтение», «Практикум по основам выразительного чтения».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		52
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
Раздел 1. Сущность театрализованной деятельности		22	8	4	2		2	14
1	Тема 1.Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности	4	2	2	-		-	2
2	Тема 2.Цели, задачи, содержание театрализованной деятельности	8	4	2	2		-	4
3	Тема 3. Возникновение и развитие театра для детей	4	-	-	-		-	4
4	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности	8	2	-	-		2	4
Раздел 2. Современные программы театрализованной деятельности		6	2	-	2		-	4
5	Тема 1. Принципы построения программ и их характеристики	6	2	-	2		-	4
Раздел 3. Виды театров для детей дошкольного возраста		16	10	2	6		2	6
6	Тема 1. Виды театров для детей дошкольного возраста (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада)	4	2	-	2		-	2
7	Тема 2. Методика показа кукольных спектаклей(верховые, напольные,	6	4	2	2		-	2

	настольные куклы)							
8	Тема 3. Подготовка и показ детских спектаклей	6	4	-	2		2	2
Раздел 4. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста		12	8	2	4		2	4
9	Тема 1. Понятие, особенности, классификация театрализованных игр	4	2		2		-	2
10	Тема 2. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах	8	6	2	2		2	2
Раздел 5. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста		14	6	2	4		-	8
11	Тема 1. Содержание и структура театрализованных занятий	8	6	2	2		2	4
12	Тема 2. Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста	6	2	-	2		-	4
Всего – по семестр (ам)		72	16	6	10			52
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность использования театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей, определение понятий «театр», «театрализация», «театрализованная деятельность». Особенности театрализованной деятельности: синтетический и коллективный характер, эмоциональная окрашенность, наличие зрителя и актера, разноликость. Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей.

Лекция 2.

Тема: Цели, задачи, содержание театрализованной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах.

Содержание театрализованной деятельности в разных возрастных группах.

Лекция 3.

Тема: Методика показа кукольных спектаклей.

Краткая аннотация к лекции.

Методика показа кукольных спектаклей с верховыми куклами (перчаточные куклы, тростевые куклы, куклы с «живой рукой») в разных возрастных группах, правила управления верховыми куклами. Методика показа кукольных спектаклей с напольными куклами (куклы-марионетки, куклы с «живой рукой», куклы системы «люди-куклы») в разных возрастных группах, правила управления напольными куклами. Методика показа кукольных спектаклей с настольными куклами (куклы-картинки, куклы-игрушки, куклы на фланели, конусообразные куклы, пальчиковые куклы, куклы теневого театра) в разных возрастных группах, правила управления настольными куклами

Лекция 4.

Тема: Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Краткая аннотация к лекции.

Методика руководства режиссерскими играми в разных возрастных группах. Методика руководства играми – драматизациями в разных возрастных группах. Особенности организации игры-импровизации.

Лекция 5.

Тема: Содержание и структура театрализованных занятий

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к классификации театрализованных занятий. Содержание и структура театрализованных занятий. Формы и методы проведения театрализованных занятий. Организация театральных гостиных в ДОО. Театрализованные праздники и досуги.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Цели, задачи, содержание театрализованной деятельности.

1. Особенности развития театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Цели и задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах.
3. Содержание театрализованной деятельности в разных возрастных группах.

Учебно-исследовательское задание:

- Составить таблицу «Цели и задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах».

Практическое занятие 2.

Тема: Принципы построения программ и их характеристики.

1. Особенности авторских программ театрализованной деятельности и их характеристики.

Учебно-исследовательское задание:

- Проанализировать программы с точки зрения целей, задач, содержания.

- Написать рецензию на одну из программ.

Практическое занятие 3.

Тема: Виды театров для детей дошкольного возраста.

1. Виды театров для детей дошкольного возраста: драматический театр, кукольный театр, музыкальный театр, театр зверей, клоунада.
2. Особенности работы с разными видами театров.
3. Методика работы с разными куклами: верховыми, напольными, настольными.
4. Отработка приемов кукловодства.

Учебно-исследовательское задание:

- Подготовить кукол по сказкам, для использования на занятии.

- Отработать навыки кукловодства.

- Составить кластер «Виды театров для детей дошкольного возраста»

Практическое занятие 4.

Тема: Методика показа кукольных спектаклей для детей.

1. Методика обучения детей показу кукольных театров в разных возрастных группах.

Учебно-исследовательское задание:

-Подготовиться к показу кукольного спектакля (на выбор студентов)

Практическое занятие 5.

Тема: Подготовка и показ детских спектаклей.

1. Требования к детскому спектаклю.
2. Правила поведения детей дошкольного возраста в театре.
3. Подготовка педагога к показу детских спектаклей.
4. Просмотр телевизионной версии детского спектакля.

Учебно-исследовательское задание:

- Проанализировать детский спектакль с точки зрения выполнения требований, предъявляемых к детскому спектаклю.
- Написать эссе или отзыв на детский спектакль.

Практическое занятие 6.

Тема: Понятие, особенности, подходы к классификации театрализованных игр.

1. Понятие театрализованная игра.
2. Особенности театрализованных игр.
3. Классификация театрализованных игр (Артемова Л.В., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Фурмина Л.С., Е.Л.Трусова)

Учебно-исследовательское задание:

- Составить кластер на тему «Классификация театрализованных игр».

Практическое занятие 7.

Тема: Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

1. Методика руководства играми – драматизациями в разных возрастных группах.
2. Особенности организации игры-импровизации.

Учебно-исследовательское задание:

- Подготовить атрибуты к театрализованной игре и провести её (на три-четыре студента).

Практическое занятие 8.

Тема: Содержание и структура театрализованных занятий

1. Подходы к классификации и организации театрализованных занятий.
2. Содержание, структура театрализованных занятий.

Учебно-исследовательское задание:

- Разработка конспекта занятия по театрализованной деятельности.

Практическое занятие 9.

Тема: Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста

1. Особенности организации утренников, праздников, развлечений с использованием театрализованной деятельности.
2. Организация работы студии, гостиной по театрализованной деятельности.
3. Организация и проведение кружков по театрализованной деятельности.
4. Методы и приемы развития детей в театрализованной деятельности

Учебно-исследовательское задание:

- Разработка сценария развлечения с использованием театрализованной деятельности

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда для театрализованной деятельности в ДОО

Перечень заданий:

1. Выписать требования к развивающей предметно-пространственной среде для театрализованной деятельности
2. Определить особенности построения развивающей среды театрализованной деятельности в разных возрастных группах.
3. Подготовить презентации «Организация развивающей среды для театрализованной деятельности в разных возрастных группах».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Подготовка и показ детских спектаклей

Перечень заданий:

1. Разработать сценарий детского спектакля, определить цели, задачи, предварительную подготовку, ход мероприятия
2. Составить аналитическую справку на записи детских спектаклей.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Составить таблицу, отражающую особенности руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.
2. Определите правила драматизации, которых необходимо придерживаться

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Содержание и структура театрализованных занятий

Перечень заданий:

1. Особенности планирования театрально-игровой деятельности в разные временные отрезки.
2. Планирование совместной творческой деятельности детей и взрослых.
3. Разработка перспективного – тематического плана по театрализованной деятельности, для детей разных возрастных групп.

Учебно-исследовательское задание:

Разработать календарный план по театрализованной деятельности на неделю

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556952> (дата обращения: 13.04.2020)

2. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 20.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452133> (дата обращения: 08.04.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
3. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
4. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студента

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
"Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста" 9 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Составить конспект театрализованного занятия 3. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 26 45 (9 X5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%=48 баллов Зачет 70%= 68 балла
ИТОГО	36				96 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия,

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Тестовое задание по теме: **Теоретические основы театрализованной деятельности**
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-2:** ИПК-2.1.,

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов
Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. *Театр это:*

1. Род искусства, художественно отражающий действительность.
2. Вид человеческой деятельности.
3. Занимательное представление.
4. Здание для театрализованных представлений.

2. *Театрализация это в первую очередь:*

1. Игра актера.
2. Оживление окружающей действительности с помощью средств выразительности.
3. Лицедейство.
4. Импровизация.

3. *Один из видов деятельности, доступный детям дошкольного возраста, в основе которого лежит игра по «оживлению» окружающей действительности с помощью средств выразительности то:*

1. Коммуникативная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Театрализованная деятельность
4. Продуктивная деятельность.

4. *Назовите три основных типа театров.*

1. Детский театр. Юношеский театр. Взрослый театр.
2. Драматический театр. Театр оперы. Театр балета.
3. Драматический театр. Театр кукол. Театр зверей.
4. Художественный театр. Драматический театр. Альтернативный театр.

5. *Виды театров, используемые в работе с детьми дошкольного возраста:*

1. Настольный театр. Напольный театр. Верховой театр.
2. Драматический театр. Музыкальный театр. Театр зверей. Клоунада, Кукольный театр.
3. Театр игрушек. Театр картинок.
4. Драматический театр. Театр кукол. Театр зверей.

6. *Манера произношения, обозначающая различные чувства говорящего:*

1. Интонация.
2. Дикция.
3. Выразительность речи.
4. Звукопроизношение.

7. *Спектакль в пользу одного актера:*

1. Дебют.
2. Антракт.
3. Бенефис.
4. Амплуа.

8. *Назовите особенности театра как рода искусства...*

1.....

9. *Охарактеризуйте значение театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста*

1.....

10. *Перечислите принципы организации театрализованной деятельности...*

1...

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1

Тема: «Методика организации театрализованной деятельности в дошкольном возрасте»
 Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-2:** ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Раскрыть методику показа кукольных спектаклей (верховые, напольные, настольные куклы).
2. Разработать ход беседы с детьми старшего дошкольного возраста перед посещением театра.

Вариант 2.

1. Раскрыть методику руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста по развитию актерских способностей детей.

Вариант 3.

1. Раскрыть методику руководства играми-драматизациями детей дошкольного возраста.
2. Разработать ход беседы с детьми старшего дошкольного возраста после просмотра спектакля.

Вариант 4

1. Раскрыть методику подготовки и показа детских спектаклей.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста по обыгрыванию сказки с помощью кукол театра игрушек.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-2:** ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект театрализованного занятия для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект игры-драматизации для детей старшего дошкольного возраста по мотивам русской - народной сказки (по выбору студента)

Задание 3. Разработать конспект занятия с использованием театральных этюдов (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект беседы для детей старшего дошкольного возраста после показа кукольного спектакля (по выбору студента).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Примерные вопросы для зачета:

1. Сущность понятий «театр», «театрализация», «театрализованная деятельность», «театрализованная игра».
2. Особенности театрализованной деятельности.
3. Значение театрализованной деятельности для развития личности ребенка.
4. Интеграция образовательных областей в театрализованной деятельности.
5. Особенности и значение театральной лексики в развитии речи детей и в организации театрализованной деятельности.
6. История развития русского театра.
7. Возникновение и развитие театра для детей.
8. Цели, задачи и содержание театрализованной деятельности в дошкольном возрасте.
9. Требования к развивающей предметно-пространственной среде для театрализованной деятельности.
10. Принципы построения программ театрализованной деятельности.
11. Особенности авторских программ театрализованной деятельности и их характеристики.
12. Виды театров для детей дошкольного возраста: драматический театр, кукольный театр, музыкальный театр, театр зверей, клоунада.
13. Методика работы с разными куклами: верховыми, напольными, настольными.
14. Методика обучения детей показу кукольных театров в дошкольном возрасте
15. Требования к детскому спектаклю.
16. Правила поведения детей дошкольного возраста в театре.
17. Подготовка педагога к показу детских спектаклей.
18. Понятие, особенности классификация театрализованных игр.
19. Методика руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте.
20. Содержание, структура театрализованных занятий.
21. Особенности организации утренников, праздников, развлечений с использованием театрализованной деятельности.
22. Методы и приемы развития детей в театрализованной деятельности.
23. Диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Примерные задания для зачета:

1. Написать сценарий подготовить кукольный спектакль для детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать программу работы театральной гостиной для детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать конспект театрализованного занятия для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
4. Разработать конспект игры-драматизации для детей старшего дошкольного возраста по мотивам русской - народной сказки (по выбору студента)
5. Разработать конспект занятия с использованием театральных этюдов (средний, старший возраст) по выбору студента.

6.Разработать конспект беседы для детей старшего дошкольного возраста после показа кукольного спектакля (по выбору студента).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

6. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Практическое /Творческое задание.

Заполнить технологическую карту непосредственно-образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами театральной культуры.

Ключ к заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный					

	этап					
--	------	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.