Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2022 11:34:15
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени
В.Г. Короленко» в г. Ижевске

СОГЛАСОВАНО
БПОУ УР Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж
Директор
_____ /Л.А. Кожина
подпись инициалы, фамилия
«14» октября 2019 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института
«31» октября 2019 г. протокол № 3
Ректор _____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 262», г. Ижевск
Зав. детским садом
_____ /Н.В. Ломакина
подпись инициалы, фамилия
«10» октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
ГКОУ УР «Школа-интернат №13», г. Ижевск
Директор
_____ /М.В. Вахрушева
подпись инициалы, фамилия
«17» октября 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
с элементами WorldSkills Russia

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр	8

Ижевск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
1.2. Требования к ГИА
1.2.1. Цель, задачи ГИА
1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
3.1. Общие требования к ВКР
3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
3.4. Процедура защиты ВКР
3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, 11.01.2016 (№1426)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательные высшие образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах, обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.02 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» и в соответствии с ФГОС ВО.
2. Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

	поставленных задач	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
		ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности
		ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

		ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

		ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)
		ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
		ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
		ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ИПК -1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка
		ИПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательно й организации	ПК - 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив
		ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив
		ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организационн о-педагогическое обеспечение воспитательног о процесса	ПК - 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
		ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепление психологическо го здоровья обучающихся	ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
		ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей
		ИПК-4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
		ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;
		ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	ПК - 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	ИПК-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся
		ИПК-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально- психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах
		ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового экзамена с элементами WorldSkills Russia

(включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным(-и) видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Название компетенции	**Теоретическая часть экзамена**	**Практическая часть экзамена**	**Выпускная квалификационная работа**
	Каким образом проявляется компетенция	**Каким образом проявляется компетенция**	**Каким образом проявляется компетенция**
УК-1	Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, при подготовке к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	владеет умениями и навыками, способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачпри выполнении практического задания	Использует поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при выполнении ВКР
УК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при ответе на поставленный вопрос	владеет умениями и навыками, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при выполнении практического задания	Использует навыки определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при выполнении экспериментальной работы
УК-3	Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при подготовке к теоретическому экзамену	владеет умениями и навыками, способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при проведение дидактической игры с детьми(волонтерами)	
УК-4	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	владеет умениями и навыками, способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	

	Федерации и иностранном(ых) языке(х) при подготовке к экзамену, ответе на теоретический вопрос	языке(х)при подготовке км выполнению теоретического экзамена	
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при подготовке к экзамену		Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при оформлении теоретической части ВКР
УК-6	Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	владеет умениями и навыками, управлять своим временем при подготовке практического задания	владеет умениями и навыками, управлять своим временем при выполнении ВКР
УК-7	.Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		владеет умениями и навыками, способен Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности во время\работы по ВКР
Ук-8	Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций во время		Владеет умениями создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций во время

	подготовки к экзамену		работы с детьми
ОПК-1	Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	владеет умениями и навыками, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики во время выполнееияпрактической части с детьми	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики во время проведения экспериментальной работы с детьми дошкльного возраста
ОПК-2		.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)во время подготовки и выполнения практического задания	Умеет разрабатывать основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), припровелдении формирующего эксперимента
ОПК-3	Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации экспериментальной работы с детьми

ОПК-4	.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, опираясь на изучение материалов к экзамену	Осуществление духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр)»)	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания детей на основе базовых национальных ценностей при выполнении
ОПК-5	Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Владеет умениями осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей, выявлять и корректировать трудности в обучении во время проведения эксперимента
ОПК-6	Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет умениями и навыками, сихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями во время проведенияпрактической работы с детьми	
ОПК-7		. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во время проведеия занятий с детьми	образовательных программ во время проведения экспериментальной работы по ВКР
ОПК-8	. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во время проведеия занятий с детьми	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во время проведения экспериментальной работы по ВКР	
ПК-1	Способностью планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	владеет умениями и навыками, планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации и в процессе выполнеия практического задания	
ПК- 2		способностью оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных	демонстрирует умение оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании

		объединений в образовательной организации демонстрацией во время проведения практического занятия с детьми (волонтерами)	деятельности детских общественных объединений в образовательной организации при выполнеи ВКР
ПК-3		Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания при (выполнении практических заданий, например, «Выразительное чтение, презентация книги»).	
ПК-4		владеет умениями и навыками, в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей при оформлении демонстрационного стенда	Использует навыки, в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей навыками, при оформлении методических рекомендаций в ВКР
ПК-5		Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ при выполнении практического задания	демонстрирует организацию и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ при выполнении ВКР

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Дошкольная педагогика;
- «Детская психология»;
- Теории и технологии физического воспитания детей;
- Теории и технологии развития речи детей;
- Теории и технологии экологического образования детей;
- Теории и технологии развития математических представлений у детей;

- Теории и технологии развития детского изобразительного творчества;

Примерные теоретические вопросы по методикам дошкольного образования

1. Особенности и технология развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Особенности и технология воспитания звуковой культуры речи детей.
3. Особенности и технологи формирования грамматической стороны речи детей.
4. Особенности и технология развития связной речи детей.
5. Особенности и технология работы с художественной литературой с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
7. Особенности и технологии формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
8. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста основным движениям.
9. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
10. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста психофизическим качествам.
11. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений.
12. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
13. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о величинах.
14. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений.
15. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста временных представлений.
16. Особенности и технологии обучения детей рисованию.
17. Особенности и технологии обучения детей лепке.
18. Особенности и технологии обучения детей аппликации.
19. Особенности и технологии обучения детей конструированию.
20. Особенности и технологии обучения детей декоративно-прикладному искусству.
21. Особенности и технологии организации наблюдения в природе.
22. Особенности и технологии организации экологической тропы в детском саду.
23. Особенности и технологии организации опытно-экспериментальной деятельности.
24. Особенности и технологии моделирования с детьми дошкольного возраста.
25. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи растений и животных.

Примерные вопросы по детской психологии

1. Предмет и принципы детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслямипсихологии.
4. Проблемы детской психологии.
5. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Движущие силы, условия, законы психического развития.
6. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
7. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
8. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.
9. Особенности развития ребенка на первом году жизни.
10. Основные новообразования младенческого возраста.

11. Кризис одного года.
12. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте.
13. Ведущая деятельность в раннем детстве.
14. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
15. Развитие личности ребенка раннего возраста.
16. Кризис трех лет.
17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
18. Развитие познавательных процессов дошкольника.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
21. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
22. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
23. Кризис семи лет.
24. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
25. Характеристика пренатального периода развития.

Примерные вопросы по дошкольной педагогике

1. Ребенок как объект и субъект воспитания.
2. Научно-педагогическое исследование: принципы, методы, этапы организации.
3. Педагогическое мастерство и искусство.
4. Педагогическое общение: его сущность, структура, функции и стили.
5. Сущность и классификация методов воспитания.
6. Особенности образовательной деятельности в детском саду.
7. Формы и виды обучения детей дошкольного возраста.
8. Методы обучения, их классификация. Специфика методов обучения детей дошкольного возраста.
9. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
11. Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста.
12. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
14. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
15. Содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Проблемы и теоретические основы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.
17. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
18. Игра как средство воспитания и развития ребенка, основной вид деятельности и форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.
19. Подходы к классификации игры детей дошкольного возраста. Характеристика видов игр.
20. Становление и развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
21. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста.
22. Проблемы преемственности в системе непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

23. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Анализ современных программ патриотического воспитания детей.
24. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
25. Инновационные процессы в детском саду. Структуры, источники, проблемы инновационных процессов.

Примерные практические задания:

Модуль А. «Речевое развитие»

1. Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

2. Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

Модуль D. «Физическое развитие»

3. Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;

Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

4. Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена (описать):

1. Теоретический вопрос по профилю подготовки.
2. Практическое задание. (Задание «Выразительное чтение, презентация книги»);

1. Выразительное чтение, презентация книги.

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение. Определить паузы логические и психологические.
6. Определить темп и ритм речи.
7. Провести анализ литературного произведения
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
10. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).
Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
Выразительное чтение литературного текста.
Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

2. Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса.

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.
Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут.
Лимит времени на представление задания: **10 минут**.
Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.
Задание:
1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.
Ожидаемый результат:
Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе. Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

3. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.
Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.
Лимит времени на представление задания: до 12 минут.
Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.
Задание:
1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.
Ожидаемый результат:
Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе. Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

4. Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: *1* часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Итоговая аттестация проводится в два дня (1 и 2 подгруппы), в смешанной форме: ответ на 1-й вопрос дается в устной форме, 2-е задание (практическое, в формате Ворлдскиллса) в виде письменного ответа (компьютерная распечатка) и демонстрации практических умений.

Студент №	Теоретическая часть (традиционная)	
	Подготовка	Ответ
1	8:05-8:30	8:30-8:40
2	8:05-8:30	8:40-8:50
3	8:05-8:30	8:50-9:00
4	8:05-8:30	9:00-9:10
5	8:05-8:30	9:10-9:20
6	8:05-8:30	9:20-9:30
7	8:05-8:30	9:30-9:40
8	8:05-8:30	9:40-9:50

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГИА выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, и выполнить практические задачи в установленное ГИА время. При проведении процедуры для подготовки к ответу, обучающемуся дается до полутора часов; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа. Экзамен проводится в течение одного дня: группа студентов делится на 2 части по 8-9 человек. Студенты выполняют до обеда теоретическую часть, после обеда – практическую часть.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов

Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения

4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям

4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГЭК с применением двадцатибальной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «Ворлдскиллс Россия» и переводятся в четырехбальную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибальной шкалы в четырехбальную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбальной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	хорошо
15,01 и более	Отлично

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на	

	уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	

	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение,	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	

презентация книги.	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна	

сна с детьми дошкольного возраста	возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение	

	детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачи междисциплинарного экзамена

Основная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/514560 (дата обращения 20.04.2019).

2.Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466421 (дата обращения 20.04.2019)

Дополнительная литература

1. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография [Электронный ресурс] / А. В. Белошистая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535222 (дата обращения: 16.04.2019г.)

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/426260 (дата обращения 20.04.2019)

4. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/521911 (дата обращения: 29.02.2019)

5.Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php (дата обращения: 10.03.2019)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Сайт «Все для детского сада».
3. http://www.detskiysad.ru - Сайт «Детский сад.Ру».
4. http://dovosp.ruСайт «Дошкольное воспитание».
5. http://vospitatel.com.ua/ Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85 Сайт «Обруч».
7. http://www.firo.ru Сайт «Федеральный институт развития образования».

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория согласно справке МТО филиала, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, учебниками и. т.д.

При подготовке вопросов (практических заданий) *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс

	Наименование товаров	Количество
1.	Ножницы	1
2.	Стакан для рисования «Луч»	1
3.	Палитра «Луч»	1
4.	Набор кистей художник (5 штук)	1
5.	Набор стеков	1
6.	Канцелярский нож	1
7.	Наборы формочек для пластилина	1
8.	Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч»	1
9.	Краски гуашь «Классика» «Луч»	1
10.	Стиральный ластик	1
11.	Простой карандаш	1
12.	Цветные стикеры	1
13.	Скобы для степлера 10	1
14.	Влажные салфетки	1
15.	Бумажные салфетки	1
16.	Клей ПВА	1
17.	Набор фломастеры	1
18.	Пластилин	1
19.	Плотный картон	1
20.	Рамки со стеклом	1
21.	Оргстекло или фанера	1
22.	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	1
23.	Линейка	1
24.	Степлер	1
25.	Дырокол	1
26.	Антистеплер	1
27.	Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)	1
28.	Карандаши простые (набор 12 цветов)	1
29.	Восковые мелки (набор)	1
30.	Набор Скрапбукинг	1
31.	Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины)	1
32.	Портновские булавки	1
33.	Скрепки (большие и маленькие)	1

34.	Двусторонний скотч	1
35.	Шпагат	1
36.	Шерстяные нити	1
37.	Тонкие нити	1
38.	Разноцветная тесьма	1
39.	Набор для квилинга	1
40.	Инструменты для квилинга	1
41.	Контейнер для раздаточных материалов 30х25х20	1

№	Наименование	Количество
	Интерактивная система SMART	1
	Оформление площадки в стиле группы детского сада	
	Стационарный компьютер	1
	Компьютерная мышь	1
	Коврик под мышку	I
	Флешка	4
	Пирамидка «Эрудит»	3
	Игра «Детская рулетка»	3
	Пирамидка	3
	Тематическое домино (2-3)	3
	Матрешка	3
	Тетрис мозаика	3
	Доска с вкладками	3
	«Магистраль» - настольная ЗО игра	3
	Шнуровальный планшет	3
	Цветные счетные палочки Кюизенера	3
	Логические блоки Дьенеша	3
	Игры В. Воскобовича	3
	Кубики Зайцева	3
	Кубики Никитина	3
	Застольная игра-головоломка Цветовой код	3
	Застольная игра-головоломка Квадриллион	3
	Настольная игра Радуга	3
	Мячи массажные с шипами	3
	Доска с ребристой поверхностью	1
	Влажный соляной коврик	1
	Резиновый коврик с мелкими шипами	5
	Байковый сухой коврик	1
	Подушка надувная	5
	Модуль «змейка»	1
	Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.)	1
	Су-Джок	3
	Рукавичка махровая для самомассажа	4
	Детка для самомассажа	4
	Мешочки малые с грузом	4
	Круг здоровья	4
	Кольцо резиновое с шипами	4
	Балансир	5

	Плед	4
	Обручи	4
	Коврики для гимнастики	6
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Музыкальная система с колонками	1
	Стойка для оборудования	1
	Столы детские	3
	Стулья детские	3
	Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам)	1
	Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)	4 (на одного участника)
	Бумага белая формата А3	1
	Бумага белая формата А4	1
	Ватман	4
	Бумага цветная формата А4	1
	Одноразовые тарелки	1
	Гофрированная бумага	1

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Из пункта 1.2.2. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	**Знать:** основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования.	- защита ВКР; - отзыв и рецензия;
	Уметь: проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций.	
	Владеть: общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы.	

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяются требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской Армией
2. Сюжетная игра как средство формирования фемининного поведения у девочек старшего дошкольного возраста
3. Использование народных сказок в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
4. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста
5. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование элементарных представлений о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ
7. Специфика использования практических методов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки
8. Практические методы в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
9. Использование коллективного труда в обучении детей старшего дошкольного возраста рассказам из коллективного опыта
10. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения х за окружающей действительностью
11. Развитие изобразительного творчества в рисовании детей старшего дошкольного возраста с использованием мифов и легенд удмуртского народа
12. Заучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов запоминания
13. Использование методов ТРИЗ в работе по смысловой стороне слова с детьми старшего дошкольного возраста
14. Формирование синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием русских народных сказок
15. Книжные иллюстрации Е.Чарушина как средство обогащения выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста
16. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в рисовании с использованием нетрадиционных художественных техник

Требование к ВКР:

Допустимая оригинальность текста составляет 60-70% *(по решению УСФ).*

3.4. Процедура защиты ВКР

1. **Обращение к присутствующим**.
   «Уважаемый председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «…..», выполненную под руководством …(к.п.н., доцента …)»
2. **Текст защиты.**
   А*ктуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.*
   Выступление 7-8 минут.
3. **Ответы на вопросы членов ГАК**.
4. **Представляется рецензия** на ВКР.
   Студент отвечает на замечания оппонента.

5. **Зачитывается отзыв научного руководителя**.
6. **Ответное слово студента**.
   «Уважаемый председатель ГАК, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.
   Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.
   Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за …».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Ступеней уровней освоения компетенции три.
Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты **знать.** Оценивается как удовлетворительная оценка.
Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте **уметь**. Оценивается «хорошо».
Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты **владеть.** Оценивается «отлично».

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Последовательность и связность.
2. Осмысленность.
3. Структурированность.
4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория согласно справке МТО филиала, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

Приложение 1

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента_____группы_____формы обучения

направления подготовки_____

профиль_____

_____
(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

_____

_____

_____

Приказ №_____от «____»_____20____г.

2. Срок сдачи, завершенной выпускной квалификационной работы

«____»_____20____г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания «____»_____20____г.

Научный руководитель_____И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению_____И.О. Фамилия
(подпись студента)

Приложение 2

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Факультет_____
Направление_____
Профиль_____
Выпускающая кафедра _____

_____

_____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа
Научный руководитель:_____
_____.
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

_____
Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР:_____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Ижевск 20___