Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:27:25
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef0d5915aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11
И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	**Типы задач**	**Формы работы**
Гражданское воспитание	педагогический	Проведение мероприятия по укреплению психологического здоровья
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Проведение олимпиады «Знатоки психологии»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина "Общая психология с (практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом).

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		87	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки	26	4	2	2			22
2	Тема 2. Методы психологии и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	28	8	4	4			20
3	Тема 3. Теория деятельности. Деятельность и личность как субъект индивидуализации обучения,	14	6					8

	развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.							
4	Тема 4. Мышление и речь. Функции и виды речи. Методы исследования.	8	2		2			6
5	Тема 5. Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.	10	4		4			6
6	**Вид промежуточной аттестации: экзамен**	**9**						
Всего – по семестр (ам)		**108**	**12**	**4**	**8**			**87**
Итого – по дисциплине		**108**	**12**	**4**	**8**			**87**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи психологии как науки.

Краткая аннотация к лекции.

Взгляды на проблему предмета науки психологии: Этапы развития психологии по П.Я.Гальперину. Психология как наука о душе.

Лекция 2.

Тема: Методы психологии и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Принципы психологии. Методология психологии. Методы психологии. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Лекция 3.

Тема: Методы психологии и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Основные методы психологических исследований. Организация психологического исследования. Анализ трудностей при организации психологического исследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи психологии как науки.

Перечень заданий: Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Психология как наука о сознании.
2. Психология как наука о поведении.
3. Современные представления о предмете психологии.
4. Научный аппарат психологии. Структура общей психологии.

Практическое занятие 2.

Тема:

Перечень заданий: Подготовить компьютерную презентацию по теме:

1. Методы психологии.
2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Практическое занятие 3.
Тема:
Перечень заданий: Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
1. Основные методы психологических исследований.
2. Организация психологического исследования.
3. Анализ трудностей при организации психологического исследования.

Практическое занятие 1.
Тема: Мышление и речь. Функции и виды речи. Методы исследования.
Перечень заданий:
Подготовить блок-схемы по одной из тем:
1. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.
2. Стороны мыслительной деятельности.
3. Содержательная сторона мышления (содержание мышления).
4. Функционально-операциональная сторона мышления (операции, логические формы, способы мыслительной деятельности).
5. Целе-мотивационная сторона мышления.
6. Понятие об интеллекте.
7. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
8. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Практическое занятие 2.
Тема: Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.
Перечень заданий:
Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
1. Теории памяти.
2. Нарушения памяти.

Практическое занятие 3.
Тема: Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.
Перечень заданий:
Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
1. Методы исследования памяти.
2. Основные направления развития памяти в онтогенезе и филогенезе.
3. Методы развития памяти, мнемотехники.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425187 (дата обращения: 07.03.2022).

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414241 (дата обращения: 07.03.2022).

3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68798

5.2. Дополнительная литература:

1. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49927.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44812.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. О. Рубцова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с. - Библиогр.: с. 15-16. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/349/read.php (дата обращения: 06.03.2022)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
2. http://www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;
3. http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании«Российский Педагогический словарь».

4. http://www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр.	лаб.	КСР					
Общая психология (с практикумом) / 1	6	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тест	6 6 15 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	
ИТОГО	**6**	**6**				**41 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая психология (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая психология (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

а) ощущение
б) восприятие
в) память
г) мышление

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

а) механическая
б) эмоциональная
в) аудиальная
г) логическая

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

а) объем
б) концентрация
в) распределение
г) переключение

4. Мысленное расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность логической операции:

а) анализ
б) сравнение
в) классификация
г) абстракция

5. Познавательный процесс, характеризующийся запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением информации – это….

а) мышление
б) воображение
в) речь
г) память

6. Выберите предмет психологии:

а) сознание
б) поведение
в) психика
г) душа

7. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

а) практическая психология
б) общая психология

в) социальная психология
г) поведенческий подход

8. К какому методу относится интроспекция?
а) лабораторного эксперимента
б) самонаблюдения
в) проективных тестов
г) тестирования отдельных психических функций

9. Психическое свойства личности:
а) мышление и сознание
б) темперамент и способности
в) желания и потребности
г) эмоции и воля

10. Основная функция психики:
а) отражение и защита организма
б) отражение и регуляция поведения и деятельности
в) защита организма и представление
г) регуляция поведения и прогнозирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите примеры нескольких психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Дайте характеристику нескольким психолого-педагогическим технологиям профессиональной деятельности, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.
3. Охарактеризуйте механизм функционирования кратковременной памяти человека;
4. Дайте характеристику механизма формирования и развития бессознательных структур психики человека.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена – 2 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение психологии как науки. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками. (приведите примеры связи психологии с другими науками в жизни человека)
3. Метод психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение понятия, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры использования метода наблюдения в жизни человека)
5. Эксперимент как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (приведите примеры)
6. Беседа: определение понятия, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение понятия, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры использования тестов в жизни человека)
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения. (приведите примеры проявлений психической активности в жизни человека и животных)
9. Характеристика этапов эволюции психики животных.
10. Классификация неосознаваемых процессов.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
13. Надсознательные процессы. (приведите примеры проявлений надсознательных процессов в жизненных ситуациях человека)
14. Определение и характеристики сознания человека
15. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
16. Определение и функции ощущений. (приведите примеры проявлений ощущений в жизненных ситуациях человека)

17. Определение и функции восприятия. Отличие ощущений от восприятия.
18. Виды ощущений.
19. Виды восприятия.
20. Строение анализатора.
21. Свойства ощущений.
22. Свойства восприятия. (приведите примеры проявлений восприятия в жизненных ситуациях человека)
23. Определение и функции внимания.
24. Основные виды внимания.
25. Свойства внимания. (приведите примеры проявлений внимания в жизненных ситуациях человека)
26. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
27. Виды памяти. (приведите примеры проявлений памяти в жизненных ситуациях человека)
28. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
29. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
30. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
31. Характеристики продуктивности памяти.
32. Определение, функции мышления, основные характеристики.
33. Виды мышления. (приведите примеры проявлений мышления в жизненных ситуациях человека)
34. Операции мышления
35. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
36. Качества ума.
37. Определение и функции воображения.
38. Способы создания образов воображения.
39. Виды воображения. (приведите примеры проявлений воображения в жизненных ситуациях человека)
40. Формы воображения.
41. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
43. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
44. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
45. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
46. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
47. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека. (приведите примеры проявлений разных типов темперамента в жизненных ситуациях человека)
48. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Академическая оценка	% освоения

компетенции(-ий)	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)		(рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание: Выделите психотехники профессионального общения (по А.С. Столяренко).

Ключ к практическому заданию:

Важное место в жизни человека занимает сфера профессионального взаимодействия. Приведем некоторые примеры психотехники профессионального общения, предложенные Алексеем Михайловичем Столяренко.

Психотехника профессионального общения - совокупность приемов, способствующих лучшему решению задач общения в конкретных профессиональных ситуациях. Профессиональное общение многообразно, и существующие общие приемы и правила следует адаптировать к особенностям ситуаций.

Выделяются психотехники профессионального общения:

1. Комплексная психологичность общения.

Правила:

а) отношение к профессиональному общению как к психологическому действию;

б) психологическая продуманность целей и задач профессионального общения, его сценария;

в) психологическая предусмотрительность.

2. Создание исходных благоприятных психологических условий.

Правила:

а) создание благоприятных исходных обстановочных условий (места, времени, обстановки);

б) оказание первого впечатления на собеседника.

3. Развитие благоприятной психологической атмосферы в ходе профессионального общения.

Правила:

а) поддержка авторитета, справедливости и доброжелательности в отношении собеседника;

б) диалогичность, «разговаривание» собеседника;

в) выраженное внимание к собеседнику и его речи;

г) активное слушание и поддержка речевой активности собеседника; д) сдерживание эмоций.

4. Достижение момента истины в решении задач разговора.

Правила:

а) отказ от демонстрации своего превосходства;

б) изучение собеседника и учет его психологии и психических состояний в профессиональном общении;

в) презумпция доверия;

г) подчинение общения решению профессиональных задач;

д) этичность и психолого-педагогическая тактичность.

5. Установление психологического контакта и доверительных отношений в профессиональном общении.

Правила:

а) создание благоприятных условий для установления контакта и учета психологии собеседника (обязательно качественного выполнения предыдущих 4 приемов);

б) самопрезентация себя человеком, заслуживающим доверия;

в) нейтрализация психологических барьеров;

г) поиск точек согласия;

д) накопление и расширение согласий;

е) демонстрация общности взглядов, оценок, интересов;

ж) «психологическое поглаживание»,

з) обособление в диаду «Мы»;

и) демонстрация искренности и актуализация мотивов искренности собеседника;

к) совместный поиск взаимоприемлемого решения проблемы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание: Опишите структуру психических явлений.

Ключ к практическому заданию:

Традиционно структуру психических явлений составляют: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния.

Психические процессы – отдельные формы или виды психической деятельности. Выделяют познавательные психические процессы, направленные на познание человеком окружающего мира (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение); эмоциональные процессы (чувства), направленные на переживание различных эмоциональных состояний (печаль, радость, страсть и т. д.); волевые процессы и действия, направленные на преодоление внешних или внутренних препятствий (способность субъекта ставить цель, видеть и выбирать способы ее достижения и др.).

Психическими свойствами личности называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека (потребности, интересы, способности, темперамент, характер).

Психические состояния – особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Психические состояния отражают индивидуальные особенности человека, влияют на его самочувствие и поведение в течение определенного периода (состояния утомления, рассеянности, раздражительности и т. д.).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.