Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.12.2022 09:08:19
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Правовое воспитание.	педагогический	Круглый стол «Инклюзивное образование в российской школе:

		реальности и перспективы»
Гражданское воспитание. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Круглый стол «Инклюзия и волонтерство»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Психология», «История образования и педагогической мысли», Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		6	2
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
Семестр 6							
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии	26	14	1	2		20
2.	Тема 2. Специальная педагогика	24	12	1	2		18
3	Тема 3. Психолого-педагогический консилиум	22	10	2	2		20
Вид промежуточной аттестации: Зачет							
Итого по дисциплине		72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

Семестр 6

Лекции 1

Тема: Предмет и задачи специальной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие):

Лекция 2

Тема: Специальная педагогика

Краткая аннотация к лекции.

Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Лекция 3

Тема: Психолого-педагогический консилиум

Алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Предмет и задачи специальной психологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету.
7. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы.
8. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
9. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
10. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
11. Технологии обучения детей с ЗПР.
12. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.
13. Круглый стол «Инклюзивное образование в российской школе: реальности и перспективы».
14. ФГОС для детей с РАС.
15. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
16. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
17. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
18. Технологии обучения детей с РАС.
19. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с РАС по предмету
20. ФГОС для детей с НОДА.
21. Технологии обучения детей с НОДА.
22. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА.
23. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
24. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
25. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.

Семинар 2.
Тема: Предмет и задачи специальной психологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. ФГОС для детей с нарушениями слуха.
2. Технологии обучения детей с нарушениями слуха.
3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.

6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.
7. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
8. Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
9. Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушением зрения.
10. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
11. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
12. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
13. Круглый стол «Инклюзия и волонтерство».
14. ФГОС для детей с нарушениями речи.
15. Технологии обучения детей с нарушениями речи.
16. Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи.
17. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
18. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
19. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
20. Правила оформления АОП по предмету.
21. Разработка АОП по предмету.
22. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
23. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.
24.. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
25. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
26. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
27. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.
28. Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Семинар 3.
Тема: Психолого-педагогический консилиум.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
3. Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
4. Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
5. Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
6.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением

слуха в образовательных учреждениях.
7. Организация работы ПМПК.
8. Оформление портфолио методических инноваций по инклюзивному образованию.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, подготовка к участию в работе круглых столов, формирование портфолио.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496643 (дата обращения: 02.03.2022).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454332 (дата обращения: 13.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455025 (дата обращения: 13.03.2022).
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83219.html (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logoped.ru - Логопед.
2. http://cpprk.reability.ru - Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта.
3. http://www.defectolog.ru - Дефектолог.ру.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценивания успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /6 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1Тест 2.Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	2*2=4 3*2=6 3*15=45 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – (50%) 35 баллов Зачет «автоматом» – (70%) 49 балл
ИТОГО	4	6			69 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных

	результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестового задания, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.1, 6.2, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений основываются на признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс. На этом базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
а) внутрисистемной;
б) внесистемной;
в) межсистемной;
г) надсистемной.

3. Методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация
а) педагогическая;
б) личностная;
в) психологическая;
г) медицинская.

4. В классы компенсирующего обучения принимаются дети …
а) умственно отсталые;
б) глухие;
в) группы риска;
г) незрячие.

5. Наука, занимающаяся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
а) олигофренопедагогика;
б) логопедия;
в) тифлопедагогика;
г) сурдопедагогика.

6. Развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами…
а) биосоциальными;
б) эмоциональными;
в) биологическими;
г) социальными.

7.Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является
а) тяжелое инфекционное заболевание;
б) тяжелое материальное положение;
в) педагогическая запущенность;
г) вредная привычка.

8. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение
а) речевое;
б) конституционное;
в) дефицитарное;
г) акцентуированное.

9. К компонентам личностной реабилитации относится:
а) восстановление познавательных процессов;
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
г) восстановление профессиональных навыков.

10. Основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в…
а) создании мотивов к обучению;
б) развитии слухового анализатора;
в) формирование навыков самоконтроля;
г) раскрытие содержания учебного материала.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.1, 6.2, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе 1	4
Время выполнения типовой контрольной работы 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 1	100 – отлично 99-75 – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основную проблему готовности к школе ребенка с ЗПР.
2. Назовите причины, которые могут привести к нарушениям развития.
3. Назовите особенности внимания детей с ОВЗ.
4. Какие типы нарушений вызывают наибольшие трудности при диагностике.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.1, 6.2, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Назовите причины нарушений психофизического развития.
3. Охарактеризуйте понятие «первичный дефект» и «вторичные отклонения» в развитии.
4. Охарактеризуйте общие и специфические закономерности нарушенного развития
5. Дайте характеристику методам психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.
6. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
7. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
8. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики.
9. Охарактеризуйте коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.
10. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
11. Охарактеризуйте понятие: «Личностные результаты» освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.
12. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-педагогического консилиума.
13. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Охарактеризуйте алгоритм действий педагога при направлении ребенка на ПМПК.
15. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
16. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
18. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.(выбор нозологии по усмотрению студента)

Примерные практические задания к зачету:

Составьте сравнительную таблицу «Принципы общей и специальной педагогики»

Принципы общей педагогики (по В.А. Сластенину)	Принципы специального образования (по Н.М. Назаровой)

2. Перечислите факторы риска, возникновения отклонений в психическом здоровье (по Г.С. Абрамовой.)

3. Приведите пример блок-схемы «Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования России»: вертикальную, основанную на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ и горизонтальную, учитывающую психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения, что создаст условия для организации индивидуальной работы.

4.Кейс-задание

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

1. Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов;

2. Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 ИОПК-3.1.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном

	конфликте?

Ключ к практическому заданию

1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.

2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.

3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.

4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ключ к практическому заданию

1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.

2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.

3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.3.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Практическое задание 1 Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Ключ к практическому заданию

1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить ситематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы. Ученик Саша Б. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 1.2. 1. Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу? 2. Может ли для него быть организована реализация АООП

	НОО совместно с другими обучающимися? 3. Получит ли Саша образование полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения образования, образованию слышащих школьников, находясь с их среде и в те же календарные сроки

Ключ к практическому заданию

1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
2. Да. Согласно АООП для глухих.
3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-5: ИОПК-5.2

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Ученик Сережа А. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 4.1. Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящим обучающимися программы коррекционной работы?

Ключ к практическому заданию.

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
   1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
   1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макропространстве
   1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
   1.4 Проявление познавательного интереса.
   1.5 Проявление стремления к самостоятельности
   1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
   1.7 Способность к проявлению социальной активности.
   1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.3

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Ученик Данил А. , поступил в образовательную организацию в 2017 году, в первый класс по варианту АООП 7.2. Что могут включать специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?

Ключ к практическому заданию

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Согласно психолого-педагогической характеристики обучающихся с РАС, какие группы детей могут осваивать вариант 8.2.

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы

поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Перечислите основные требования к техническим средствам обучения детей с РАС, обучающихся по АООП 8.2

Ключ к практическому заданию

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
   - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
   -принтер;
   - сканер;
   - мультимедийные проекторы с экранами;
   - интерактивные доски;
   - коммуникационные каналы;
   - программные продукты;
   - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
   - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
   3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ..	Практическое задание 1. По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)). 2. В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?

Ключ к практическому заданию.
1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:
1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.2

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Практическое задание 1. Надо ли проходить МПМП ребенку с установленной инвалидностью по причине умственной отсталости? Что делать если родители отказываются проходить ПМПК? 2. С какими трудностями сталкивается учитель в класс которого обучается ребенок с РАС?

Ключ к практическому заданию

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.
Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.
Многократно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующие влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.
Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.
В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.
Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.