Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:27:25
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef0d5915aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» выполнение индикаторов компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, гражданское воспитание научно-исследовательская деятельность	Педагогический Сопровождения	Организация и проведение конкурса эссе «Великая история отечественной педагогики» Конкурс рефератов «Эволюция педагогических подходов в исторической ретроспективе»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педаг огической мысли» относится к обязательной части учебного плана, Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-5: «Социальная педагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		92	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	акл	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	10	0					10
2.	Тема 2. История педагогики и образования за рубежом.	24	14	2	2			10
3.	Тема 3. Образование и педагогическая мысль России.Методики воспитательной работы в контексте истории	21	13	2	2			9
4.	Тема 4. Школа и педагогика России до 1917 года. Методики воспитательной работы на данном историческом этапе	20	11		2			9

5.	Тема 5. Школа и педагогика советского периода. Нравственная позиция, духовность, ценностное отношения к человеку как основная педагогическая идея данного времени	20	11		2			9
6.	Тема 6. Ценностные ориентиры и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Современные методики воспитательной работы	9	0					9
Всего – по семестр (ам)		104	12	4	8			92
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		108	12	4	8			92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: История педагогики и образования за рубежом.

Краткая аннотация лекции:

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание и школа в античном мире Образование, педагогическая и философская мысль в период Античности. Средневековое образование, образование в эпоху Возрождения.

Лекция 2.

Тема: Образование и педагогическая мысль России. Методики воспитательной работы в контексте истории

Краткая аннотация лекции:

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование и зарождение педагогической мысли Древней Руси. Воспитание у восточных славян.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Становление российской образовательной системы и педагогика Русского Просвещения. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Образование и педагогическая мысль в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития образования в XIX веке. Становление и развитие научной педагогики в России XIX века.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1

Тема: История педагогики и образования за рубежом.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

Философы Древней Греции о воспитании. Образование, философская и педагогическая мысль в период средневековья (V – VII вв.). Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Я.А. Коменский. Возникновение двух образовательных тенденций: демократической и элитарной. Д. Локк.

Практическое занятие 2

Тема: История педагогики и образования за рубежом.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

Педагогическая теория и практика эпохи Просвещения (XVIII в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, просветительская философия, отражение просветительской философии в педагогике: «воспитание новой породы людей». Теория естественного воспитания. Демократизация образования.

Практическое занятие 3

Тема: Образование и педагогическая мысль России. Методики воспитательной работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

Практическое занятие 4

Тема: Школа и педагогика России до 1917 года. Методики воспитательной работы на данном историческом этапе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела.

Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление кроссворда;
- мозговой штурм;
- решение ситуационных задач.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488837 (дата обращения: 25.03.2022).

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490881 (дата обращения: 25.03.2022).
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470399 (дата обращения: 25.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591 (дата обращения: 25.03.2022).
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451129 (дата обращения: 25.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://lib.ru/ Библиотека Максима Мошкова
- http://www.encyclopedia.ru/ - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 Студенческая Библиотека Онлайн
- http://abc.vvsu.ru/ Библиотека студента, электронные учебные пособия
- http://lib.km.ru/ библиотека на образовательном портале Km.ru.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
- Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступаhttps://www.rosmetod.ru
- Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа:https://elibrary.unatlib.ru
- Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	ПЗ	КСР				
История образования и педагогической мысли /СЕМЕСТР 3	4	8		1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольное тестирование 2 Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	12 20 (4*5) 10 4 3 * n (n-количество заданий) 3*n (n-количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	зачет допуск зачету- - 50% «автомат» при зачете - 70 %
ИТОГО	4	8			46 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История образования и педагогической мысли» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются…
а) «историко-педагогический процесс»;
б) «историко-педагогическая закономерность»;
в) «историко-педагогическое явление»;
г) «историко-педагогический факт.

2. Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался…
а) Учитель;
б) Педагог;
в) Репетитор;
г) Воспитатель.

3. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...
а) философии;
б) школы;
в) педагогики;
г) образования.

4. В число семи свободных искусств не входила:
а) Астрономия;
б) История;
в) Музыка;
г) Риторика.

5. «Майевтикой» свой метод обучения назвал
а) Аристотель;
б) Демокрит;
в) Платон;
г) Сократ.

6. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года
а) Гимназии;
б) Лицеи;
в) Приходские училища;
г) Уездные училища.

7. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти был
а) Ю. К. Бабанский;
б) А. В. Луначарский;
в) М. Н. Скаткин;
г) Л.С. Выготский.

8. Создателем классно-урочной системы является.
а) И.Ф. Гербарт;
б) Я.А. Коменский;
в) И.Г. Песталоцци;

г) В. Ратке.

9. По мнению К.Д. Ушинского в основе отечественной педагогики должна лежать идея
а) Народности;
б) Взаимосвязи теории с практикой;
в) Совместного воспитания девочек и мальчиков;
г) Трудового воспитания.

10. «Декларацию прав ребенка» (1918 год) написал

а) К.Н. Вентцель;

б) И.И. Горбунов-Посадов;

в) А.У. Зеленко;

г) С.Т. Шацкий.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: УК-5.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 балла
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы
1. Определите содержание понятия «свободное воспитание», обозначьте основные этапы развития идеи свободного воспитания, определите вклад ученых (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер, К.Н. Вентцель и др) в развитие идеи свободного воспитания и т.д.
2. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные как отечественной, так и зарубежной педагогике, и установите отличительные характеристики.
3. Выделите ключевые слова в произведении «Юности честное зерцало»
4. Сравните основные положения природосообразной педагогики Коменского и Руссо.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание **оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: УК-5.1

Примерные вопросы и задания к экзамену.

1. Предмет, задачи, методологические основы истории педагогики и образования.
2. Особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Античное воспитание. Педагогические воззрения античных философов.
4. Средневековая педагогика.
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной науки.
6. Воспитание, школа и педагогика России 18 века.
7. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского.
8. Л.Н.Толстой как педагог.
9. Динамика развития средней школы России в 19 веке.
10. А.С.Макаренко – педагог-новатор.
11. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
12. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
13. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
14. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики.
15. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогический мысли.
16. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики.
17. Коменский Я.А. Великая дидактика.
18. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании.
19. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песнь.
20. Домострой.
21. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
22. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
24. Толстой Л.Н. Народность в образовании.
25. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад.
26. Монтессори М. Дом ребёнка.
27. Макаренко А.С. Проблемы школьного семейного воспитания.
28. Макарнко А.С. Лекции о воспитании детей.
29. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
30. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
31. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.
32. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.

Задания:

1. Охарактеризуйте основные ценностые ориентации, на которых основывается «свободное воспитание».

2. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные как отечественной, так и зарубежной педагогике, и установите отличительные характеристики

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание **оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенциии индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Практическое задание 1 Предложите способ периодизации отечественного историко-педагогического процесса

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.