Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:27:26
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef0d5915aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История психологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История психологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание особенностей системного и критического мышления, умение аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
2. Умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	организация культурно-просветительских мероприятий
нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	сопровождения	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-1: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», Учебная практика-1. Ознакомительная практика; Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). ОПК-8: «Общие основы педагогики», Учебная практика-1. Ознакомительная практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
	Семестр 3						
1	Тема 1. Введение. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	10	2	2			8

2	Тема 2. Методы и принципы критического анализа и синтеза, оценки современных научных достижений. Системный подход при решении поставленных задач	8					8
3	Тема 3. Общая характеристика истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса	8					8
4	Тема 4. Зарождение и развитие психологии в период Античности	14	2		2		12
5	Тема 5. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения	12	2		2		10
6	Тема 6. Развитие психологического знания в XVII в. – первой половине XIX в.	12	2		1		10
7	Тема 7. Зарождение психологии как самостоятельной науки	12	2		1		10
8	Тема 8. Психологические теории и направления в зарубежной и отечественной психологии	16	2	2			14
9	Тема 9. Заключение	7					7
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
	Всего по семестру	108	10	4	6		89
	Всего по дисциплине	108	10	4	6		89

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психических знаний. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.

Лекция 2.

Тема: Психологические теории и направления в зарубежной и отечественной психологии.

Причины возникновения бихевиоризма. Оформление классического бихевиоризма Уотсона, Торндайка и др. Необихевиоризм и его варианты (Эдвард Толмен, К.Халл, Б.Скиннер, Дж.Мид). Причины и источники возникновения гештальтпсихологии. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Законы восприятия, оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Психоанализ З.Фрейда. Проблема соотношения бессознательного и сознательного в учении Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера, Аналитическая психология К.Юнга. Неофрейдизм и его варианты (И.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен и др.). Концепция человека и личности в глубинной психологии. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов

мышления Л.Леви-Брюлля. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П.Жане. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии. Варианты методологической перестройки психологии на базе марксизма. Развитие прикладных направлений. Педология и психотехника, их судьба. Направления в советской психологии. Поведенческое направление (рефлексология, реактология). Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Зарождение и развитие психологии в период Античности.
Перечень заданий:
1. Дайте характеристику процессов познания, чувств, аффектов и воли. Понятие о катарсисе.
2. Подготовьте презентацию по одному из психологических учений основных философских школ Древней Индии и Китая.

Практическое занятие 2.
Тема: Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения.
Перечень заданий:
1. Подготовьте доклад по теме: «Общая характеристика состояния психологии в Средние века».
2. Подготовьте презентацию по теме: «Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья».

Практическое занятие 3.
Тема: Развитие психологического знания в XVII в. – первой половине XIX в.
Перечень заданий:
1. Представьте в презентации особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII в. (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо).
2. Представьте в презентации развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. (И. Гербарт, Д. Милль, Г. Спенсер и др.)
3. Укажите основные направления развития психологии в России в XVIII – первой половине XIX в.

Практическое занятие 4.
Тема: Зарождение психологии как самостоятельной науки.
Перечень заданий:
1. Раскройте предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
2. Подготовьте доклад по теме: «Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 07.03.2022).

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453573 (дата обращения: 07.03.2022).

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453594 (дата обращения: 07.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450844 (дата обращения: 07.03.2022).

2. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80986.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.auditorium.ru – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки».
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«История психологии» / 3	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам практических занятий 3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	4 20 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к экзамену – 50%. «автомат» при экзамене –90%
ИТОГО	4	8			38 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История психологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. еречень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ОПК-8: ИОПК-8.1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Направление, согласно которому психика свойственна только человеку, называется:
а) биопсихизм;
б) антропопсихизм;
в) нейропсихизм;
г) панпсихизм.

2. В Античное время психология развивалась:
а) как отдельная самостоятельная наука;
б) как ветвь философии;
в) как ветвь медицины;
г) как ветвь математики.

3. Основоположник бихевиоризма:
а) К. Халл;
б) Б.Скиннер;
в) Э. Толмен;
г) Д. Уотсон.

4. Основоположник экспериментальной психологии:
а) В. Вундт;
б) Э. Вебер;
в) Г.Т. Фехнер;
г) Г. Гельмгольц.

5. Учение, что душа состоит из трех частей – «вожделенной», «страстной», «разумной» - принадлежит:
а) Аристотелю.
б) Платону.
в) Гиппократу.
г) Гераклиту.

6. Психология в Средние века приобретает характер:
а) физиологический;
б) естественнонаучный;
в) целенаправленный;
г) теологический.

8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория открыта:
а) У. Джемсом;
б) А.Ф. Лазурским;
в) В. Вундтом;
г) И.П. Павловым.

9. Ж. Пиаже принадлежит к научному течению:
а) бихевиористическому;
б) когнитивной психологии;
в) аналитической психологии;
г) психоаналитическому.

10. Представители когнитивной психологии решающую роль в поведении субъекта отводят:
а) эмоциям;
б) знаниям;
в) чувствам;
г) восприятию.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
2. Назовите основные принципы критического анализа и синтеза информации.
3. Приведите примеры теорий построения и функционирования образовательного процесса из области отечественной и зарубежной науки.
4. Охарактеризуйте роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ОПК-8: ИОПК-8.1

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Предмет, задачи, содержание, методы истории психологии, ее взаимосвязь с другими науками и отраслями психологии.
2. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
3. Методы и принципы критического анализа и синтеза, оценки современных научных достижений.
4. Системный подход при решении поставленных задач.
5. Общая характеристика истории, теории построения и функционирования образовательного процесса.
6. Общая характеристика закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса.
7. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в период Античности.
8. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в Средние века.
9. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в эпоху Возрождения.
10. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в XVII в. – первой половине XIX в.
11. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в XX веке.
12. Психологические теории и направления в отечественной психологии.
13. Закономерности и принципы поведенческой психологии.
14. Закономерности и принципы гештальтпсихологии.
15. Закономерности и принципы психоанализа и аналитической психологии.
16. Закономерности и принципы неофрейдизма.
17. Закономерности и принципы когнитивной психологии.
18. Закономерности и принципы генетической психологии.
19. Закономерности и принципы индивидуальной психологии.
20. Закономерности и принципы гуманистической психологии.
21. Закономерности и принципы концепция отношений личности.
22. Закономерности и принципы экспрессивной психологии поведения личности.

Задания:
1. Раскройте один из методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
2. На примере самостоятельно поставленной задачи раскройте системный подход при ее решении.
3. Раскройте закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса на примере одной из отечественных теорий.
4. Раскройте закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса на примере одной из зарубежных теорий.
5. Охарактеризуйте роль и место образования в Вашей жизни в области гуманитарных знаний.
6. Охарактеризуйте роль и место образования в Вашей жизни в области естественно-научных знаний.
7. Охарактеризуйте роль и место образования в Вашей жизни в области нравственного воспитания.

4.3 Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Принцип всеобщей зависимости наблюдаемых психических явлений от естественных причин называется принципом:
а) диалектики;
б) детерминизма;
в) историзма;
г) объективности.

2. Практическое или мысленное соединение отдельных частей (элементов, признаков, свойств и т. п.) в единое целое известно как:
а) анализ;
б) классификация;
в) обобщение;
г) синтез.

3. Классификацию методов психологии разработал:
а) Б. Г. Ананьев;
б) П. К. Анохин;
в) Б. М. Кедров;
г) А. Н. Леонтьев.

4. К интерпретационным методам относятся:
а) лонгитюдный и комплексный;
б) генетический и структурный;
в) контент-анализ и биографический;

г) факторный и корреляционный.

5. Практическое или мысленное расчленение объекта на его составные части (элементы, признаки, свойства и т. п.), выделение в нем отдельных компонентов, изучение каждого компонента в отдельности как части целого известно как:
а) анализ;
б) синтез;
в) абстрагирование;
г) классификация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	г	а	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс учения заключается в установлении связей между стимулом и реакцией считали представители:
а) когнитивизма;
б) психоанализа;
в) гештальтпсихологии;
г) бихевиоризма.

2. Культурно-историческая теория развития психики разработана:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым.

3. Принцип единства сознания и деятельности разработал:
а) Ж. Пиаже;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) П.Я. Гальперин;
г) В.Н. Мясищев.

4. Представители когнитивной психологии решающую роль в поведении субъекта отводят:
а) эмоциям;
б) знаниям;
в) чувствам;
г) восприятию.

5. Понятие «уровень актуального развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	в	б	б	в

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.