Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:31:15
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f85c9d6e9d3343b3a3c58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11
И.о.ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «технология и организация воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технология и организация воспитательных практик" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Психология», «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Практические занятия		
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		92
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
	Тема 1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик	12	2	2				8
	Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств	24	6	2	2			14
	Тема 3. Воспитательные практики нового поколения	28	8	2	4			14
	Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей	20	6	2	2			10
	Тема 5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной	44	14	2	8			20

	технологии							
	Тема 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся	12	2		2			8
	Зачет	4						
	Всего по дисциплине	108	10	4	6			92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик».

Сущность понятий «воспитательная работа», «воспитательная практика». Виды практик.

Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи, структура дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, беспрерывность воспитания – характеристики воспитательной работы и воспитательных практик. Воспитательное ремесло как средство реализации воспитательной работы. Воспитательное ремесло – вид организации и воплощения определенной деятельности с целью воспитания.

Лекция 2.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Принципы воспитательной работы. Методы воспитательной работы. Виды современных воспитательных средств.

Лекция 3.

Тема: Воспитательные практики нового поколения.

Краткая аннотация к лекции.

Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик: природосообразность, культуросообразность, свободосообразность. Практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.

Лекция 4.

Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей

Краткая аннотация к лекции.

Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания.

Система целей и задач. Методика целеполагания.

Лекция 5.

Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика основных воспитательных технологий.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
2. Разделиться на группы по 2-3 человека и приготовить презентацию современного средства воспитания.

Семинар 2.

Тема: Воспитательные практики нового поколения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления
2. Цель этих практик, основные этапы реализации.
3. Разделиться на группы и каждой группе подготовить рассказ и показ конкретной практики: Кодекс класса, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Гражданин или обыватель

Семинар 3.

Тема: Воспитательные практики нового поколени

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятийный и событийный подходы в воспитании?»
2. Обучающая игра: событийная интермедия «Конфликты и школа»
3. Рефлексия: закончи предложение «Реализация принципа событийности в воспитательном пространстве предполагает…»

Семинар 4.

Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарскомзанятии.

1. Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания, применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат?
2. Деловая игра «Воспитательная практика целеполагания»

Семинар 5.

Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.(Для чего нужна педагогическая поддержка? Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?)
2. Правила педагогической поддержки
3. Технологическая цепочка педагогической поддержки
4. Охарактеризовать тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
5. Практическая работа: Студенты, разделившись на 4 группы, выбрав или придумав педагогическую ситуацию, готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки (защиты, помощи, содействия, взаимодействия). В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения

каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

Семинар 6.

Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Какие трудности испытывает педагог, разговаривая с трудным учеником?
2. Какие возникают трудности у школьника в разговоре с учителем?
3. Что должно стать результатом диалога «Педагог – воспитанник»? Главный признак результата. Возможные эффекты?
4. Общие принципы развития контакта
5. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использоватьпедагог:

5.1. Стадия «Накопление согласий»;
5.2. Стадия «Поиск интересов»;
5.3. Стадия «Принятие особенных качеств»;
5.4. Стадия «Выяснение качеств, неблагодарных для взаимодействия»;
5.5. Стадия «Выявление особенностей личностной идентификации школьника»;
5.6. Стадия «Выработка норм и принципов».

2. Практическая работа – Обсуждение в микрогруппах ситуаций, к которым необходимо применить изученные закономерности и приемы.

Ситуации:

1. Девятиклассница эгоистична, грубит родителям, одноклассникам, учителям, прогуливает уроки.

2. Пятиклассник тихий, необщительный. Ворует у товарищей по классу мелкие вещи.

3. Шестиклассник учится средне, с учителями ровен. На перемене выпрыгнул со второго этажа.

4. Вроде бы примерная и послушная восьмиклассница стала прогуливать уроки и плохо учиться.

Задания:

1. Предположить исходный уровень контакта учителя со школьником (он не обязательно будет нулевой).

2. Поставить цель-задачу в развитии контакта (до какой стадии может развиться контакт за один разговор).

3. Построить модель развития контакта: возможные действия, высказывания педагога и реакция школьника.

По окончании групповой работы микрогруппы докладывают свои результаты. Прояснение признаков результата (опыта позитивного доверительного общения) и методов его фиксации.

Семинар 7.

Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.И.П. Иванов как автор методики коллективной творческой деятельности
2.Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
3.Виды КТД
4. Этапы технологии КТД
5. Значение коллективной творческой деятельности в современном воспитании детей

6. Практическая работа. Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки),каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ.
Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

Семинар 8.
Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: Каждый студент готовит презентацию защиты какой-либо воспитательной технологии, о которых не говорилось на занятиях. Защита технологии проводится по следующему плану:

1. Название технологии
2. Цель и предполагаемые результаты технологии
3. Для какого возраста предназначена
4. Алгоритм технологии (технологическая цепочка)
5. Какие трудности при реализации технологии могут возникнуть, как их преодолеть
6. Список использованной литературы.

Семинар 9.
Тема: Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями. Правила организации взаимодействия.
2. Направления работы с родителями в деятельности классного руководителя:
2.1. Изучение семей учащихся
2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
2.3. Организация общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся
2.4. Проведение открытых мероприятий для родителей
3. Методика организации и проведения родительского собрания. Виды родительских собраний.
4. Деловая игра «Легко ли быть родителем?»

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 5
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
Перечень заданий:
1. Составить таблицу «Современные воспитательные средства», в которой отразить название средства, его описание и возможности применения.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Воспитательные практики нового поколения
Перечень заданий:
1.Изучить книгу О. А.Фофановой «Психология взросления и воспитательные практики нового поколения»- Иж.: Издательский дом «Эрго», 2010. – 250с. и ответить на вопросы: * чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы? * что объединяет описанные в книге воспитательные практики (выявить, что у них общего)

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
Перечень заданий:
1.Разработайте и опишите алгоритм проектирования воспитательной деятельности. На конкретных примерах проиллюстрируйте этапы алгоритма.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
Перечень заданий:
1. Составить словарь–справочник по воспитательным технологиям для классного руководителя.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебнойлитературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551 (дата обращения 15.03. 2020).
2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-106119-0.- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935982 (дата обращения 15.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754584 (дата обращения: 15.03.2020).
2. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967754 (дата обращения 15.03.2020).

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики;
2. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики;
3. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации;
4. https://www.uchportal.ru/dir/19 - Учительский портал.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Технология и организация воспитательных практик/3 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости лекций 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы студентов **<u>Контрольные мероприятия</u>** Тест Контрольная работа ***Компенсационные мероприятия*** 1.Контрольная работа	10 18 54 32 10 8 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50%, «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	10	18	8		122 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины припроведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК 4.1, ИОПК 4.2; ПК- 2: ИПК 2.1, ИПК2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
а) цивилизация;
б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
а) теория воспитания;
б) методика воспитательной работы;
в) технология воспитательной работы;
г) учебно-воспитательный процесс

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:
а) связь воспитания с жизнью, трудом;
б) принципы воспитательного процесса;
в) методы воспитания;
г) общественная направленность воспитания.

5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:
а) соревнование;

б) поощрение;

в) наказание;

г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
а) великодушное прощение;
б) авансированное доверие;
б) компромисс;
г) опора на положительное.

7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
а) на формировании голоса совести;
б) на изменении системы социального окружения человека;
в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
г) на всем вышеперечисленном.

8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
а) обходное движение;
б) ограничение;
в) огорчение;
г) одобрение.

9. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
а) убеждение примером;
б) упражнение;
в) внушение;
г) требование.

10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:
а) технология образования;
б) технология обучения;
в) технология воспитания;
г) технология развития.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК 4.1, ИОПК 4.2; ПК- 2: ИПК 2.1, ИПК2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите известные вам технологии воспитания
2. Дайте определение понятия «методы воспитания»
3. Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания
4. Назовите признаки технологии воспитания

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
1. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК 4.1, ИОПК 4.2; ПК- 2: ИПК 2.1, ИПК2.3

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания
5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)
8. Что означает технологический подход в воспитании
9. Специфические черты воспитательных технологий
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет выставляется на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-4 **и** индикатора достижения компетенции: ИОПК-4.1.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной

	ситуации развития обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выберите правильный ответ:

1. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:
а) технология образования;
б) технология обучения;
в) технология воспитания;
г) технология развития.

2. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
а) цивилизация;
б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

3. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность

4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
а) теория воспитания;
б) методика воспитательной работы;
в) технология воспитательной работы;
г) учебно-воспитательный процесс.

5. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:
а) связь воспитания с жизнью, трудом;
б) принципы воспитательного процесса;
в) методы воспитания;
г) общественная направленность воспитания.

Задания для проверки компетенции ОПК-4 **и** индикатора достижения компетенции: ИОПК4.2

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Важнейшим условием создания воспитательных ситуаций является определение их целей. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
1-ый этап	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
2-ой этап	б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы.
3- ий этап	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.
4 – ый этап	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

2. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1б, 2г, 3а, 4в	1в, 2г, 3б, 4а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК 2.1, ИПК 2.3

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК 2.1 Демонстрирует алгоритм	Практическое задание 1.

постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом определенных требований. Назовите эти требования и проиллюстрируйте их на примере ФГОС общего образования
ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями)обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ	Практическое задание 2. Сформулируйте недопустимые правила общения педагога с родителями. Приведите примеры из личного опыта.

Ключ к практическому заданию 1.
Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).
Ключ к практическому заданию 2.
В общении с родителями недопустимо:
- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка(пример из личного опыта),
- дбвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта), .

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получилоценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.