Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:34:51
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Ижевск 2022

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у учащихся способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в области дисциплины Основы психолого-педагогической работы в группах раннего возраста.

Курс направлен на решение следующих **задач:**

1. Сформировать знания алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
2. Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Учить выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
4. Содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка в первые три года жизни.
5. Содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОУ.
6. Учить осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательной связи с такими дисциплинами профильной части как «Дошкольная педагогика», «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста», «Педиатрия и гигиена детей раннего дошкольного возраста», «Семейная педагогика» и т.д.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы

Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Модули и разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста	**20**	**10**	**4**	**6**		**6**
Тема 1. Особенности воспитания и развития детей первого года жизни	2	2	1	-		-
Тема 2. Особенности воспитания и развития детей второго года жизни	8	6	1	1		2
Тема 3. Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни	4	2	1	-	-	2
Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста	6	4	1	1	-	2
Раздел 2. Физическое развитие детей раннего возраста						
Тема 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	6	4		1		2
Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении	4	2	-	1		2
Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	4	2	-	1		2
Тема 4. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни	6	-	-	-		6
Тема 5. Диагностика психического развития детей раннего возраста.	8	2	-	-		6
Раздел 3. Игра в жизни ребенка раннего возраста	**24**	**12**	**-**			**12**
Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка раннего возраста	12	6	-	0,5		6

Тема 2. Руководство игровой деятельностью детей в раннем возрасте	12	6	-	0,5		6
Экзамен	36					
Всего по 3 семестру	**72**	**36**	**4**	**6**		**94**
Итого - по дисциплине	**108**	36	4	6		94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Особенности воспитания и развития детей первого года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Основоположниками педагогики раннего возраста являются Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина. Всестороннее изучение ею деятельности общения, предпосылок развития личности внесло огромный вклад в науку и практику воспитания детей раннего возраста. Современные исследования Н. И. Авдеевой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой, Е. О. Смирновой и др. являются продолжением разработки актуальных проблем развития личности детей в раннем возрасте.

Раскрыть пренатальный и перинатальный период, особенности внутриутробного развития плода и его влияние на дальнейшее становление личности ребенка. Поведение женщины во время беременности. Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого полугодия первого года жизни. Зарубежные ученые, исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Характерные особенности младенческого возраста: быстрый темп физического и психического развития, развитие двигательной активности и сенсомоторной координации, развитие действий с предметами и на их основе формирование интеллекта, появление первых слов, интенсивное развитие общения со взрослыми. В процессе общения с взрослыми формируется познавательная активность, эмоциональность, уравновешенность, чувство защищенности. Раскрыть особенности физического нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности формирования у детей потребности общения с взрослыми. Методические приемы развития речи детей на первом году жизни. Методику развития движений детей на первом году жизни. Развитие предметной деятельности. Характерные особенности младенческого возраста: быстрый темп физического и психического развития, развитие двигательной активности и сенсомоторной координации, развитие действий с предметами и на их основе формирование интеллекта, появление первых слов, интенсивное развитие общения с взрослыми. В процессе общения с взрослыми формируется познавательная активность, эмоциональность, уравновешенность, чувство защищенности.

Лекция 2.

Тема: **Особенности воспитания и развития детей второго года жизни**

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни. Задачи развития ребенка на втором году жизни. Методика развития речи ребенка второго года жизни. Развитие способов действий с предметами на втором году жизни. Исследования Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, С.Л.Новоселовой, М.И.Лисиной, Л.Н.Павловой, Е.Б.Волосовой, Э.Г.Пилюгиной. Зарубежные ученые, исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни в детском саду.

Предметная деятельность становится ведущей. Основное место занимает общение ребенка и взрослого (Н.М.Щелованов, Н.Л.Фигурин, Н.М.Аксарина, Е.И.Радина, В.А.Петрова, Е.К.Каверина, М.М.Кольцова, А.М.Фонарев, К.Л.Печора, Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова, Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Э.Л.Фрухт). Происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра (сюжетно-отобразительная) складывается как самостоятельный вид деятельности.

Лекция 3.

Тема: **Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни.**

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни. Задачи развития ребенка третьего года жизни. Методика развития речи ребенка третьего года жизни. Развитие способов действий с предметами на третьем году жизни. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей третьего года жизни. Исследования Н.М.Аксариной, Н.М.Щелованова, М.Ю.Кистяковской, С.Л.Новоселовой, М.И.Лисиной, Л.Н.Павловой, Е.Б.Волосовой, Э.Г.Пилюгиной. Зарубежные ученые исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Особенности проведения занятий с детьми третьего года жизни в детском саду. Взаимосвязь занятий и самостоятельной деятельности детей. Конец периода знаменуется кризисом 3 лет, в котором выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Особенности кризиса: появление негативизма, упрямство, своеволие, строптивость. Личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство удовлетворения за свои успехи и достижения, развитие самооценки.

Противоречие между возросшими умениями ребенка и требованиями взрослого, не учитывающего его самостоятельность. Важность одобрения, признания, поддержание уверенности малыша в себе, своих силах, в том, что его любят.

Лекция 4.

Тема: **Сенсорное воспитание детей раннего возраста.**

Краткая аннотация к лекции.

Необходимо раскрыть понятие «сенсорное воспитание». Принципы сенсорного воспитания детей. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Ребенок все чаще устанавливает взаимосвязь величины, формы, а затем и цвета с конкретным предметом. Переход к предметному восприятию является результатом овладения простейшими действиями - хватанием и удерживанием предметов, манипулирование ими передвижением в пространстве. Действенное знакомство с предметами, их свойствами приводит к возникновению образов восприятия. Совершенствование обязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений руки, а также таких психических функций, как внимание, память и мышление. основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности. Важными условиями успешного сенсорного развития являются общее психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность родителей.

Лекция 5.

Тема: **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.**

Краткая аннотация к лекции.

Одна из проблем, которая решается в ДОО, - проблема адаптации детей. Поступление ребенка в детский сад, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состояние. Раскрыть понятие "адаптация". Психолого-педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации: поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей; уровень нервно-психического развития; некоторые черты личности ребенка (данные о ребенке записываются в баллах). в раннем возрасте наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Формирование таких черт личности как инициативность, самостоятельность, умение решать "проблемы" в игре. Организация процесса адаптации в ДОО. Исследования К.Л.Печоры по проблеме адаптации ребенка к детскому саду. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, Н.Г.Ватутина выделяют степени адаптации ребенка к ДОО: легкая, средней тяжести, тяжелая. Факторы, влияющие на характер и длительность адаптации (Н.М.Аксарина, Н.П.Жукова, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Л.Г.Голубева). Исследования К.С.Лебединской об уровнях течения адаптации: первый, второй, третий, четвертый. Рекомендации ученых для успешной адаптации ребенка к ДОО. Организация адаптационного периода.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности воспитания и развития детей второго года жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни.
2. Методические приемы развития речи детей на втором году жизни.
3. Методика развития основных движений детей на втором году жизни.

4. Развитие предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.
Задания:
1. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей второго года жизни.
2. Составить конспекты занятий с детьми 2 года жизни.
3. Составить рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей второго года жизни.

Практическое занятие 2.

Тема: Сенсорное воспитание детей раннего возраста
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие сенсорного воспитания.
2.Принципы сенсорного воспитания детей.
3.Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
4.Задачи сенсорного развития детей раннего возраста.
5.Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
Задания:
1.Подготовить сообщения по обозначенным вопросам.
2.Приготовить игры и игровое оборудование для проведения игр по серному развитию детей.
3.Провести игры, рекомендованные в методической литературе по сенсорному развитию ребенка раннего возраста.

Практическое занятие 3.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
Вопросы для обсуждения:
1.Определение понятия «адаптация».
2.Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.
3.Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении:
4. приемы, обеспечивающие привыкание ребенка к условиям дошкольного учреждения;
5. Общие медицинские и педагогические рекомендации по пребыванию ребенка в первые дни в ДОУ;
6.Степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Практическое занятие 4.

Тема: Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении
Вопросы для обсуждения:
1. Естественно-научные основы режима детской жизни.
2.Психолого-педагогическое значение режима дня.
3.Принципы построения режима дня.
4.Особенности организации режима дня в группах раннего возраста.
5.Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни.
Задание:
1.Доказать, что правильно организованный режим дня является средством предупреждения утомления детей раннего возраста.
2.Обосновать режим дня с точки зрения ритмичности природных явлений (смена дня и ночи, сезонов); ритмичностью деятельности организма (дыхание, сердечные сокращения, работа пищеварительного тракта, чередования сна и бодрствования).
3.Разделиться на подгруппы: 1) составить конспекты прогулки в группе раннего возраста; 2) подготовить фрагмент руководства воспитателя режимным моментом (на выбор).

Практическое занятие 5.

Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования.
2. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1.Значение игры в развитии ребенка раннего возраста.
2.Этапы развития игры в раннем возрасте.
3.Характеристика ознакомительного этапа игры.
4.Характеристика отобразительного этапа игры.
5.Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.

Задание:

1.Приготовить презентацию и составить перечень развивающих пособий игрушек для детей на этапе развития в период первого, второго и третьего года жизни.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Руководство игровой деятельностью детей в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1.Комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой.
2.Основное содержание игры и руководство игрой на первом году жизни.
3.Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на втором году жизни (1год - 1год 6 мес., от 1 года 6 мес. – до 2 лет).
4.Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на третьем году жизни.
5.Характеристика игровой среды в группах раннего возраста.
6.Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности воспитания и развития детей второго года жизни

Перечень заданий:

1. Изучить и законспектировать предложенную литературу.
2. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей второго года жизни.
3. Составить конспекты занятий с детьми 2 года жизни. Подготовиться к анализу конспектов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Диагностика психического развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Диагностика актуального уровня развития детей раннего возраста и зоны ближайшего развития.
2. Контроль за развитием детей первого года жизни, контроль за развитием детей второго и третьего года жизни.
3. Доказать необходимость организации комплексного контроля за развитием детей в раннем детстве (оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения). Показатели, используемые для оценки поведения детей раннего возраста (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности и черты личности).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка раннего возраста
Вопросы для обсуждения:
1. Приготовить презентацию и составить перечень развивающих пособий игрушек для детей на этапе развития в период первого года жизни.
2. Подготовить презентацию перечень игрушек для детей второго года жизни.
3. Подготовить презентацию перечень развивающих пособий и игрушек для детей третьего года жизни года жизни.
4. Приготовить сообщения по обозначенным вопросам.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Руководство игровой деятельностью детей в раннем возрасте
Перечень заданий:
1. Спланировать индивидуальную работу по формированию сюжетно-дидактической игры детей раннего возраста.
2. Разработать программное содержание конспекта занятия, в котором прослеживается комплексный метод руководства игрой.
3. Разработать общие медицинские и педагогические рекомендации по пребыванию ребенка в первые дни в ДОУ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и пост итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451079 (дата обращения: 09.04.2020)
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32080.html (дата обращения: 09.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452420 (дата обращения: 09.04.2020)
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.]; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61000.html (дата обращения: 09.04.2020)
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/891792 (дата обращения: 18.04.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Сайт «Все для детского сада».
2. http://www.detskiysad.ru - Сайт «Детский сад.Ру».
3. http://dovosp.ru Сайт «Дошкольное воспитание».
4. http://vospitatel.com.ua/ Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
5. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85 Сайт «Обруч».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
« Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста» 1 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** 1. тестовое задание 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия ***Компенсационные мероприятия*** 1.Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	10 26 90 (18*5) 5 10 10 8 /10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 50% 73 балла «Автомат» - (90%)=131 балл
ИТОГО					151 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ой деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание

Тема **Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста**

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов
Инструкция: Выбрать правильный ответ

1. Психологические границы раннего возраста
а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
б) от рождения до кризиса прямохождения
в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»

2. Возрастные границы раннего возраста:
а) от 1 года до 2 лет;
б) от 1,5 года до 3 лет;
в) от 1 года до 3 лет**.**

3. . Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
а) прямохождение;
б) речь;
в) игра;
г) предметная деятельность;
д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:
а) способов передвижения;
б) предметных действий;
в) речи;
г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:
а) слово взрослого;
б) используемое орудие;
в) собственное действие.

6. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Возрастной период – это:
а) ход развития;
б) цикл развития**;**
в) хронологический период;
г) период жизни.

8. Дать определение понятию адаптации

9.Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

10. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1

тема: «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста»
Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3.
Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1.Раскрыть особенности воспитания и развития детей первого года жизни.

2. Разработать рекомендации для родителей детей раннего возраста с целью облегчения адаптации к условиям ДОУ

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей второго года жизни.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми раннего возраста по сенсорному развитию детей.

Вариант 3.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей третьего года жизни.

2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми раннего возраста «Оденем куклу на прогулку»

Вариант 4

1. Раскрыть особенности сенсорного воспитание детей раннего возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми раннего возраста на тему «Осмотр группы».

Типовая контрольная работа №2 (1 семестр)

Тема: «Физическое воспитание детей раннего возраста»

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3; ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни. Привести примеры

2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в раннем возрасте по формированию основных видов движений.

Вариант 2

1.Раскрыть особенности организации режима дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми раннего возраста.

Вариант3

1. Раскрыть систему формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в раннем возрасте по формированию культурно-гигиенических навыков.

Вариант 4

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

2. Диагностика развития детей раннего возраста

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия
Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке;
	подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста.
Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».
Задание 3. Разработать конспект занятия по развитию основных движений у детей раннего дошкольного возраста.
Задание 4. Разработать конспект занятия по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об

успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3; ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности.
2. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого полугодия первого года жизни.
3. Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни.
4. Формирование у детей потребности общения со взрослыми.
5. Методические приемы развития речи детей на первом году жизни.
6. Методика развития движений детей на первом году жизни.
7. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.
8. Особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни.
9. Задачи развития ребенка на втором году жизни.
10. Методика развития речи ребенка второго года жизни.
11. Развитие способов действий с предметами на втором году жизни.
12. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни.
13. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни в детском саду.
14. Особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни.
15. Задачи развития ребенка третьего года жизни.
16. Методика развития речи ребенка третьего года жизни.
17. Развитие предметной деятельности на третьем году жизни.
18. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей третьего года жизни.
19. Особенности проведения занятий с детьми третьего года жизни в детском саду
20. Естественнонаучные основы и психолого-педагогическое значение режима детской жизни.
21. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в разных группах раннего возраста.
22. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
23. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.
24. Значение игры в развитии ребенка раннего возраста. Этапы развития игры в раннем возрасте.
25. Характеристика ознакомительного и отобразительного этапа игры.
26. Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.
27. Комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой.
28. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на втором году жизни (1год - 1год 6 мес, от 1 года 6 мес. – до 2 лет)
29. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на третьем году жизни.
30. Характеристика игровой среды в группах раннего возраста.
31. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.
32. Понятие сенсорного воспитания. Принципы сенсорного воспитания детей. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
33. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Особенности методики проведения

игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

34. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.
35. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Особенности работы с детьми первого, второго и третьего года жизни.
36. Степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 3.

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 4.

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 5.

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 6.

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 7.

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 8.

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:

а) Доронова Т.Н;
б) Ушакова О.С.;
в) Венгер Л.А.;
г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

а) 3500-4000 слов;
б) 2000- 2500 слов;
в) 1900 слов;
г) 1500 слов.

3. Ведущим видом деятельности с рождения до года является

а) сон
б) эмоциональное общение с взрослым
в) игра
г) действие с предметами

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является

а) речь;
б) предметно-манипулятивная деятельность
в) учебная деятельность
г) игра.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

а) младший дошкольный возраст;
б) средний дошкольный возраст;
в) старший дошкольный возраст;
г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева	а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г. Арушанова	б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко	в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф.А.Сохин	г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов. а) 2 года
2. 2000- 2500 слов. б) 3 года
3. 1900 слов в) 4 года
4. 1500 слов г) 5 лет

8. Практическое /Творческое задание.
Задание 1
Разработать план - конспект занятия для детей младшей возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Ключ к правильному ответу

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	б
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель и задачи занятия:
Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация, которую необходимо решить
Ребенку 3 года, он переходит в новую возрастную группу, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию
• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.