Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.12.2022 09:08:13
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4 5 6

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Задачи изучения дисциплины:

1)познакомить студентов со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета);

2)сформировать навыки владения логическими формами и процедурами, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

3)сформировать умение анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

4) сформировать навыки применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

5) сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада «От слова к тексту»
Научно-исследовательская работа	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» входит Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1, 2 и 4-м семестрах. Дисциплина «Русский язык» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи»; «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»; в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		98	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	

Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		96	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		119	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Общие сведения о языке	8	2	2				6
	Тема 2.Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	16	4	2	2			12
	Тема 3.Понятие фонемы	10	2		2			8
	Тема 4.Орфоэпия. Графика. Орфография	14						14
	Тема 5. Слово как основная единица языка	12	2		2			10
	Тема 6. Фразеологические единицы	8						8
	Тема 7. Основные понятия морфемики	8						8
	Тема 8. Типы морфем	10						10
	Тема 9. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование	10						10
	Тема 10. Способы словообразования	12						12
Всего по семестру		108	10	4	6			98
Семестр 2								

	Тема 1. Постоянные признаки имени существительного	12	2	2				10
	Тема 2. Непостоянные признаки имени существительного	10	2		2			8
	Тема 3. Грамматические признаки имен прилагательных	10						10
	Тема 4. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения	10						10
	Тема 5. Категории глагола	24	4	2	2			20
	Тема 6. Функциональные омонимы	18						18
	Тема 7. Предлог, союз, частица	16						16
	Тема 8. Междометия как часть речи	4						4
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4						
Всего по семестру		108	8	4	4			96
Семестр 4								
	Тема 1.Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	24	4	2	2			20
	Тема 2. Главные члены предложения	18	4	2	2			14
	Тема 3. Второстепенные члены предложения	20	4	2	2			16
	Тема 4. Классификация предложений Односоставные предложения	10						10
	Тема 5. Классификация предложений. Полные и неполные предложения	10						10
	Тема 6. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами	12						12
	Тема 7. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	12						12
	Тема 8. Текст. Признаки текста	29	4		4			25
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9						
Всего по семестру		144	16	6	10			119
Всего по дисциплине		360	34	14	20			313

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Общие сведения о языке

Краткая аннотация к лекции.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Лекция 2.
Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы
Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Высота, сила, длительность, тембр звуков. Роль резонаторов в образовании звуков.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Артикуляция, три фазы артикуляции.

Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Слог. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогоделение.

Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. Отличие фонетических чередований от исторических чередований.

СЕМЕСТР 2
Лекция 1.
Тема: Постоянные признаки имени существительного
Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное как часть речи. Имена нарицательные и собственные, их семантические и грамматические различия. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительные конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их семантические и грамматические особенности. Общая характеристика категории рода. Способы выражения категории рода: лексический, морфологический, синтаксический, графический. Распределение по родам склоняемых существительных. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Склонение субстантивированных частей речи. Варианты падежных окончаний, употребление их в речи.

Лекция 2.
Тема: Категории глагола
Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола), его формальные показатели и грамматические признаки). Две основы глагола, образование от них глагольных форм. Продуктивные классы глаголов. Непродуктивные классы глаголов. Переходные глаголы. Категория залога глагола: определение категории залога, значение действительного и страдательного залогов, способы выражения залоговых значений, различные точки зрения залога. Определение категории вида. Совершенный и несовершенный вид глагола. Связь категории вида с категориями наклонения и времени. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного и совершенного видов. Двувидовые и одновидовые глаголы. Определение категории наклонения. Связь наклонения с категорией времени. Значение, образование и употребление изъявительного наклонения. Значение,

образование и употребление сослагательного наклонения. Значение, образование и употребление повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Определение категории времени. Абсолютное и относительное время. Формы времени, их образование и значение. Связь категории времени с категориями наклонения и вида. Употребление форм одного времени в значении другого.

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании
Краткая аннотация к лекции.

Понятие о синтаксисе и его предмете. Единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Свободные и несвободные словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные. Типы словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные (субстантивные, адъективные), наречные. Основные типы синтаксических отношений между словами в словосочетании: атрибутивные, объектные, обстоятельственные. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Лекция 2.
Тема: Главные члены предложения
Краткая аннотация к лекции.

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее, его признаки и способы выражения: выражение подлежащего словами различных частей речи; словосочетания в функции подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое (неосложненное и осложненное). Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое: типы глагольных связок в СИС; способы выражения именной части составного именного сказуемого. Понятие о сложном (многочленном) сказуемом. Связь сказуемого с подлежащим.

Лекция 3.
Тема: Второстепенные члены предложения
Краткая аннотация к лекции.

Понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы разграничения ВЧП. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как разновидность определения. Нераспространенные и распространенные приложения. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы
Перечень заданий:
1. Затранскрибируйте текст.
Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и волнуется, до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в

лесу только изредка сделает колено и замолкнет, сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).
2. Выпишите слова, в которых нет мягких согласных: тема, брошь, мел, цензор, кость, вышедшая, животного.
3. Выпишите пары слов с одинаковым звуковым составом: котёл – колет, огубленный – обугленный, конечно – кончено, переносица – переносится.

Практическое занятие 2.
Тема: Понятие фонемы
Перечень заданий:
1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.
2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.
Всякий разговор о языке полезен. Язык - это неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей. Из одинаковых кирпичей строятся дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получаются уже разными по характеру, по стилю, по одухотворенности, по звучанию, по эмоциональной окраске... Много языков внутри одного языка, или, скажем мягче, много разных языковых сфер, разных стилей. (В.Солоухин).

Практическое занятие 3.
Тема: Слово как основная единица языка
Перечень заданий:
1. Укажите общие (интегральные) семантические признаки в следующих группах слов: а) Идти, бежать, плыть, лететь. б) Синий, красный, черный, зеленый, белый. в) Шкаф, стол, стул, кровать, диван. г) Гитарист, баянист, пианист, скрипач.
2. Среди указанных слов выделите слова, обладающие: а)прямым номинативным значением; б)производно-номинативным; в)экспрессивно-синонимическим.
Корень (дерева) – корень (зуба); кирпич (“строительный материал”) – кирпич (“знак запрета для проезда”); кипятиться (“нагревать до кипения”) – кипятиться (“горячиться”); мост (железнодорожный) – мост (“зубной протез”); кино, киношка; оболванить; лицедей.
3. Найдите в приведенном тексте слова с «несвободным» значением, определите его тип.
Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.
Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова. (М.А. Булгаков)

СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Непостоянные признаки имени существительного
Перечень заданий:
1. Дайте характеристику способам и средствам выражения падежей.
2. Ответьте на вопрос, какие способы определения падежей существуют.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Изучение падежей в начальных классах».
4. Определите род приведенных существительных и объясните, от каких свойств существительных род зависит и какими средствами он выражается.

Капель, поход, рандеву, плакса, стремя, тетя, герой, нежность, кольраби, учебник, окунь, задира, мать, брат, пенальти, движение, соня, молодец, земля.
5. Выпишите имена существительные, род которых можно определить по значению слова.
Офицер, полка, уродина, баран, Света, добряк, алоэ, курица, поэт, мадам, Венеция, воробьишка, сорока, невежа, соловушка, сирень, кочегар, бабушка, кенгуру, дитя, тигрица.

Практическое занятие 2.
Тема: Категории глагола
Перечень заданий:
1. К следующим глаголам подберите инфинитив (неопределенную форму глагола), выделите суффикс.
Зажгу, смеркалось, выползу, лягу, перевезу, вытру, гибну, дую, грызу, жую, ловлю, дойду, выведу, завлеку, помогу, развлекусь, гребу, забреду, заплету, превзойду, лезу, люблю, сотру, вздремну, ложусь, вечереет.
2. Укажите основу инфинитива и основу настоящего (будущего) времени. Определите класс глагола.
Осыпали, отвечал, минули, засинели, создали, беседовали, казнили.
3. Образуйте все возможные формы глаголов.
Собирать, услышишь, сердиться.
4. Охарактеризуйте употребление одного глагольного наклонения в значении другого.
Упади на него целый сугроб, то и тогда бы, кажется, он не нашел нужным стряхивать его.
Ну же, пошел! – кричал он ямщику.
«Эй, Чуирли! – окликаю знакомого рыбака. –Посоревнуемся!»
Скоро светать будет, лег бы ты, уснул!
«Будь вы там, - сказал я, - вы могли бы видеть, как желтеют в рощах липы».
Знай я о приезде брата, пришел бы домой пораньше.
К тебе просьба: бежим от запутанной сутолоки.
Ты бы не философствовал, а думал.

СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании
Перечень заданий:
1.Выпишите все словосочетания из следующего предложения, проанализируйте по схеме.
Странно и немного печально думать, что в нашем мире, преисполненном всяких чудес и редкостей, с обилием людей талантливых, выдающихся, достойных во всех отношениях, так мало обладателей особого дара – милосердия. (Л. Третьякова)
2. а) Из данных ниже предложений выделите все словосочетания; дайте их полную характеристику.
б) Выпишите сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Дайте обоснование ответа.
Я сейчас стою здесь, на откосе, смотрю на примятую сухую траву. (П. Ром.)
Очередные же дела, вроде вырезывания картинок, мы совершенно не могли делать от охватившего нас нетерпения. (П. Романов).
3. Постройте (по ярусам) схему предложений.
1)Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх.
2)Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами.
3)Достичь совершенства в своей работе, дойти до предела – большое счастье, но вместе с тем и опасность.

Практическое занятие 2.
Тема: Главные члены предложения
Перечень заданий:
Перепишите предложения. Укажите способ выражения подлежащего.

Совсем близко от меня простирался Летний сад с часовенкой впереди. Весь он был молодой, еще сквозной радостной зеленью. (А. Куприн).

За всю нашу довольно длинную дорогу никто из нас четырех не обмолвился ни слова. (А. Куприн).

Какое счастье уметь все делать! (М.Г.)

Для нас самое приятное – пристроиться сбоку крестной на уголке диванного стола… (П. Ром.)

Из зарослей кустарников слышится: зи- зи – зи – зи. (А. Тулбасов).

Мы четверо остались на тех же местах. (А. Куприн).

Сам я газетчик, в газетах печатаю. (А. Куприн).

Прежде ведь вся Русь бродила и пела. (А. Куприн).

Боком-боком бежит и кружится «перекати-поле». (А. Куприн).

Большие, напившись чаю, перешли в гостиную. (П. Романов).

Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх. (Т.)

Было что-то необъяснимо приятное в этом сиденьи на лежанке.

«Завтра» придумано для людей нерешительных и детей.(Т.)

В полдень приползли из боя двое. (Орл.)

Свободные от вахт рано разошлись спать. (Бун.)

Практическое занятие 3.
Тема: Второстепенные члены предложения
Перечень заданий:
Построить схему предложения (по ярусам), охарактеризуйте второстепенные члены предложения в соответствии с синтаксическими взглядами Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни.
Свет последней зари падал сквозь сотку плюща, затянувшего стеклянную дверь на террасу с белыми вязами (М.Булгаков)

Практическое занятие 4.
Тема: Текст. Признаки текста
Перечень заданий:
Определите тип речи текстов. Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на языковые особенности текстов. Определите способ связи предложений в тексте.
1. Двадцатый век можно назвать эпохой глобальных трансформаций человеческого общества. Эти тенденции носят крайне противоречивый характер. С одной стороны, это невиданный ранее расцвет морали, которая в цивилизованных странах становится основной движущей силой общества. С другой стороны, уничтожение человеческого общества огромным числом драконов, деструктивная характеристика которых приносит боль, страдания, несчастья, и в конечном итоге – смерть. Наряду с культом насилия, психическими заболеваниями, наркоманией одним из таких драконов является нарастающая пассивность человеческих индивидуумов. Это пассивность в чувствах, мыслях, устремлениях. Пассивность как образ жизни, как мировоззрение стала неотъемлемой частью психологического портрета миллионов жителей.

2. Редкая поездка по столице обходится без метро. Высокие тяжелые двери безостановочно хлопают. Плотный паренек, видимо распрекрасно настроенный, насвистывая что-то, толкает дверь ногой. Богатырское движение! Дверь отлетает, парень ловко проскакивает, но не придерживает ее за собой, и она успевает хорошо стукнуть

нерасторопную старушку. Та пыталась было проскочить вместе с парнем, но, явно уступая ему в силе и ловкости, не успела.

3. Красота – это радость нашей жизни. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днем, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреневом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумленный, идет по земле, создавая новую красоту.

Практическое занятие 5.
Тема: Текст. Признаки текста
Перечень заданий:
Выделите в тексте текстемы (текст приведен без выделенных абзацев). Отметьте композиционные особенности текстемы (зачин, основная часть, концовка). Определите автосемантические и синсемантические предложения в составе текстемы.
Когда-то, приезжая в Костино, ходил я по здешним буграм за шампиньонами, как к себе в огород. Глянешь сверху на другой склон – где там белеет «ведьмин круг» - и вперед! Желающих собирать эти «поганки» почти не было. Сейчас все наоборот: желающих много, шампиньонов – едва-едва. Прежде на хлипконогие луговые опята и глядеть не хотелось, теперь кладу им поклон за поклоном. В мглистый осенний денек вышел размяться, сунув в карман полиэтиленовый пакет. На всякий случай. Влажно тускнели полуоголенные ветки. Липкая палая листва не отзывалась шелестом на шаги. Пробившись сквозь нее, кое-где догорали увядающие шлемы мухоморов да изредка застенчиво подмигивали какие-то желтоватые грибы. Я не удостаивал их вниманием. Ведь это были не опята, значит, никчемные, никому не нужные создания. Поганки, как зачастую нарекаем грибы, о которых не имеем понятия. На этот раз я все же срезал крайний гриб. Он оказался упругий, на изломе кремоватый. Пальцы мои тотчас волнующе запахли лесной свежестью. Дома я первым делом открыл справочник и нашел своего знакомца под странным именем «крепидот». Пояснялось, что в нашей стране растет он повсеместно, съедобен. Отведав грибы жареными, могу добавить, что они нежны на вкус. Как часто встречаются среди любителей грибной охоты люди с таким же испорченным зрением, как у меня! Причем иной торопыга не просто обойдет стороной какой-нибудь подозрительно пятнистый «зонтик пестрый», но еще и ногой поддаст – ведь не подберезовик. Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу? Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве… Но разве проще распознать человека? И не только с первого взгляда, с первой встречи… Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? Хорошо еще, если походя не толкнули. Ведь обликом своим они совсем не похожи на кумиров. (По Ю.Леонову)

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451712 (дата обращения: 12.03.2022)
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451714 (дата обращения: 12.03.2022)
3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449966 (дата обращения: 12.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431982 (дата обращения: 12.03.2022)
2. Современный русский язык [Текст]: в 3-х ч. Ч. 3: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 " Рус. яз. и лит." / авт.-сост. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.- 43 экз.
3. Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 68 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/456100 (дата обращения 04.03.2022)
4. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 76 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/456101 (дата обращения 04.03.2022)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.

2. http://gramota.ru/ - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. https://gufo.me/dict/ozhegov - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/ - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

1 семестр

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**сем**	**КСР**					
Русский язык / 1 семестр	4	6	0	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4 6 9 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Не предусмотрена планом
ИТОГО	4	6	0		29 (без компенсации)			

2 семестр

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**сем**	**КСР**					
Русский язык / 2 семестр	4	4	0	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4 4 6 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой Допуск до зачета – 50% (12 балл.) «автомат» при зачете – 90 % (21 балл)
ИТОГО	4	4	0		24 (без компенсации)			

4 семестр

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**сем**	**КСР**					
Русский язык / 4 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6 10 15 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 21 баллов «автомат» при экзамене - 36 баллов
ИТОГО	6	10			41 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1.Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
а) волновать, группка, поражение, местный
б) яблоко, касса, только здесь
в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
г) больной, сшил, синие, поездка
д) праздник, сжал, бедность, объявление

2.Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
а) исчезнуть, безводный, воздушный,сжатие
б) расчётливый, безвкусный, разлюбил,воспарить
в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
г) воспитать, размазня, беспомощный, исклевать
д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**

3.Укажите верный вариант транскрипциислова ЯБЛОНЬКА
а) [й'аблан'ка]
б) [й'аблΛн'кΛ]
в) [й'Λблан'къ]
г) **[й'аблън'къ]**
д) [й'аблΛн'къ]

4.Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
а) ы, я, ю,щ
б) а, о, у,г
в) ч, ж, х, ц
г) ц, ф, э, ж
д) **е, ё, ю, я**

5.На какие группы делятся все звуки?

а) прописные и строчные

б) ударные и безударные

в) **гласные и согласные**

г) глухие и звонкие

д) мягкие и твёрдые

6.На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие

б) парные/непарные

в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые

г) **губные/язычные, сонорные/шумные**

д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные

7.Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.

а) [м], [й], [ц], [ж], [г]

б**) [р], [л], [г], [в], [й]**

в) [д],[к],[б],[н],[ш]

г) [й],[з],[м],[ч],[ф]

д) [л],[н],[р],[ж],[ц]

8.По происхождению лексика русского языка делится на

а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении

б) **исконно русскую и заимствованную**

в) активного запаса и пассивного запаса

г) нейтральную и стилистически маркированную

9.Найдите ряд со словами-историзмами.

а) уста, чрево, десница

б) ратник, кавалергард, гусляр

в) лицедей, око, капрон

г) брадобрей, авианосец, тракторист

10.Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе

а) метонимии

б) метафоры

в) синекдохи

г) функционального переноса

11.Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним

а) радиальная

б) цепочечная

в) радиально-цепочечная

г) смешанная

12.Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:

а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении

б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц

в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы

г) **значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически**

13.Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:

а)**сигнификативным аспектом значения**

б) прагматическим аспектом значения

в) ассоциативным аспектом значения

г) парадигматическим аспектом значения

14.Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается…

а)комплементарная противоположность

б) **контрарная противоположность**

в) энантиосемия

г) векторная противоположность

15.Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это…

а) полисемия

б) синонимия

в) **паронимия**

г) омонимия

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания по фонетике

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжко шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела

неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1.В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки…

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Воззри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Морфология»

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
   а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
   б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
   в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
   г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
   а) проныра, задира, ябеда, соня
   б) пенальти, месье, «Таймс», евро
   в) тюль, шампунь, портье, перстень
   г) виски, портмоне, кофе, коллега

3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…*

а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е

б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е

в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**

г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е

4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.

а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы

б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи

в) близнецы, лыжи, оладьи, черви

г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**

5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.

а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель

б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель

в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**

г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь

6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**

б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное

в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное

г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:

а) несомненный, медленный, искусственный

б) ответственный, надменный, вдохновенный

в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**

г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный

8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.

а) **два, три, четыре, сто**

б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот

в) сорок, полтораста, трое, шестеро

г) девятьсот, один, шестой, полтора

9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.

а) иной, некто, наш, свой

б) весь, какой, чей, несколько

в) ваш, что-то, который, такой

г) **мой, сам, кто, столько**

10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса

а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить

б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**

в) дошить, побелить, удостоить, выжить

г) полить, спешить, заманить, дарить

11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.

а) импровизировать, обладать, принадлежать

б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**

в) стартовать, казнить, хотеть

г) заимствовать, женить, радоваться

12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

а) презентовать, тосковать

б) классифицировать, раскладывать

в) изобиловать, стартовать

г) **аттестовать, формировать**

13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

а) беречь, блистать

б) быть, вянуть

в) ткать, двигать

г) **вить, жать**

14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.

а) пусто, грустно, хорошо

б) **можно, нельзя, надо**

в) легко, мокро, светло

г) весело, тепло, морозно

15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).

а) **всё, просто, вокруг**

б) же, вследствие того что, так как

в) даже, нет, быть

г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Морфология.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.

2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.

3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.

4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.

5. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.

6. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекся он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис простого предложения»

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1.Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2.Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

а) Прошло полгода.
б) Саша выучил уроки.
в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3.Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

а) **Полгорода осталось без отопления.**
б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4.Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

а) Все это показалось ему глупым.
б) Художников здесь слишком много.
в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5.Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6.Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.

а) Ты рожден быть великим.
б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**

в) Он отправился ночевать на веранду.

г) Имею основания быть вами недовольным.

7.Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

а) Ася вальсировала прекрасно.

б) **Судья говорил с жаром.**

в) Камердинер Иона бросил метлу.

г) Становится очень холодно и росисто.

8.Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

а)Мы встретились старыми приятелями.

б)Пойдем в лесу погуляем.

в)Смеяться мне не хотелось совершенно.

г)**Его надо пожалеть.**

9.Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное

а)На даче тихо.

б)**Густой зеленый ельник у дороги.**

в)Что за девчурка!

г)Без душевного тепла нельзя детей учить.

10.Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)

Мне нравится, что можно быть смешной… (М.Цветаева)

а)**двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**

б)односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;

в)односоставное определенно-личное, полное;

г)двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.

11.Найдите амбивалентное предложение.

а)Мне надо попрощаться с тобой.

б)**Интересно было бы цыган послушать.**

в)Курить здесь запрещается.

г)Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.

12.Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.

а)Мне не хотелось видеться с Алисой.

б)Пословицами на базаре не торгуют.

в)**Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**

г)Никто не узнает нашу тайну.

13.Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).

а)**Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**

б)Мы думали, что нас любят и ценят.

в)Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.

г)Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.

14.Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.

а)Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.

б)Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.

в)Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.

г)**Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**

15.Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.

а)пока, чтобы, когда;

б)если … то, как, перед тем как;

в)**прежде чем, так что, ибо**

г)будто, хотя, едва

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания

1. Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечн.й работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умирающую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

2. Определить тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделить конструкции, которые не являются предложениями.

1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

3. Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Жизнь их скромных владетелей так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

СЕМЕСТР 1. Промежуточная аттестация не предусмотрена планом.

СЕМЕСТР 2.

Примерные вопросы к зачету

1. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных:

собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические и грамматические особенности.
2. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных.
3.Категория падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Варианты падежных окончаний.
4. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
5.Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.
6. Краткие формы качественных прилагательных. Образование, отличие от полных форм.
7.Степени сравнения качественных прилагательных. Значение степеней сравнения, их образование. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.
8. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив, его признаки, синтаксические функции.
9.Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
10. Категория вида глагола. Значения совершенного и несовершенного видов. Видовая пара. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
11.Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
12. Категория времени глагола. Система времён, значение и образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени и значении другого.
13.Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
14. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.
15. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование.
16.Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.

Примерные задания к зачету

1.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
С каждой дюжиной шагов склон становился всё круче, пока вовсе не перешёл в отвесную скалу, на которую, казалось, нет никакой возможности взобраться. Пули громко визжали, <u>перелетая</u> через неё, трещали сломанные ими ветки кустарника, в воздухе кружились мелкие красноватые листья и осыпали тех, кто стоял <u>под</u> скалою.

2.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Со дна лощины поднимались гигантские, в шесть обхватов, тополи, и, лёжа лицом вверх на холодной, пьяно пахнувшей мятой траве, Гаршин видел уходящие в вышину и как бы сходящиеся в ней стволы и совсем высоко черно-синий, круглый, как колодец, клочок неба…

3.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Нынче проводил Толстой из Ясной Поляны заезжавшего навестить его Тургенева, три дня не брал пера в руки, все три дня велись бесконечные разговоры, но это ничуть не огорчает – и потому, что всё же замучил себя работой, устал, голова слабеет, и потому, что внутри сделалось ясно и хорошо…

4.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Недавно в Петербург наезжал Л.Н. Толстой. После рассказывали, был он задумчив и встревожен; к удивлению знакомых, внезапно исчез из города; вскоре заговорили о толстовском обращении, вспоминали его слова: хочет отказаться от той жизни, в которой доныне свой век прожил…

5.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Пять лет назад, спроси его про любимое занятие, он бы не задумался – охота. Охота – как и литература – страсть: сердце колотится, и весь ты ожидание одного мгновения, когда можно будет вскинуть ружьё и нажать пусковой крючок.

6.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Зазвать бы этого чудесного Гаршина на лето к себе в Спасское, воздух там отличный, гулять есть где, спокойствие и тишина полные, – пусть бы отдыхал вволю и писал в охотку, а ему-то, старику, до чего радостно будет иметь подле себя чистую молодую душу, к тому же наделённую бесспорным и сильным дарованием…

7.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Нынче он (Тургенев) видел это будущее воочию и испытал к нему искреннее тяготение, даже любовь, но, как бы это поточнее выразить, что-то неуютное было в людях – вдвое и втрое моложе его, – с которыми провёл он несколько часов.

8.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Но она любит его и оттого понимает всё, что он говорит, она и сама готова жизнь отдать, чтобы ему было хорошо и радостно, ей нравится, что он повсюду смело рекомендует её своей невестой, – просто она не в силах поверить, что есть будущее у их любви.

9.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Гаршин чувствовал это и, хотя никогда не укорял её, однако, случалось, шутил: его-де унылая особа вряд ли способна внушить здоровой молодой девушке, не склонной принимать сладкое за горькое, сильное ответное чувство.

10.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

И хотя после былых недоразумений, о которых они с Тургеневым желали бы забыть, оба знают теперь степень сближения, между ними возможную, это нисколько не повредило впечатлению от встречи: чувство, что Тургенев и дорог и мил, не пропадало даже во время споров…

11.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Шли сперва небыстро, стараясь держать равнение и шаг, но, постепенно одушевляясь, зашагали свободнее, и вот уже вырвавшееся из чьей-то груди "ура!", кто-то, не выдержав, пускается бегом, и вот один срывает шапку и машет ею над головой, другой поднимает вверх винтовку, – и он, Гаршин, вдруг чувствует, что и он бежит, и кричит "ура!", и машет шапкой…

12.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

И хотя пули визжали над головой и гранаты разрывались вокруг, обдавая людей осколками, хотя уже закричали, запричитали первые раненые и первый убитый совсем рядом с ним молча повалился ничком, он, вольноопределяющийся Гаршин, как-то не сразу понял, что и он стреляет.

13.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Ты, Всеволод, вспомни: совсем недавно, на нашем уже веку, товарищи и однокашники сбрасывали сюртуки и студенческие мундиры, неумело натягивали на себя купленные в торговых рядах ситцевые рубахи, сапоги с лакированными отворотами, по которым узоры вышиты красными и синими нитками, – "в народ" шли, просвещать, призывать, поднимать.

14.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Однажды, распахнув окно, он услышал дальний звон колокола, собирающего людей. Вот, оказывается, есть же общее время, как есть общее пространство – огромное, усеянное яркими звездами небо над заснеженным садом, над городом, над целым миром, общее для всех небо…

15.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Никому не объяснишь, что стремиться к собственному благополучию он не может и не хочет, таковое благополучие ему, пожалуй, и противопоказано: его хоть в масле с сухарями обваляй, бес, в нём сидящий, непременно о себе напомнит…

16.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Странно: при самом тщательном осмотре сапоги, хотя и поношенные, казались совершенно целы, и подметки, и в швах, но вот ведь не выдержали испытания, и как их там ни подшивай и ни подлатывай, а теперь уж придётся, без сомнения, заказывать новые.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета с оценкой

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 4.

Примерные вопросы к экзамену

1.Предложение как главная единица синтаксиса. Предикативность и ее проявление с помощью трех грамматических категорий. Предложение, высказывание, фраза.
2. Связь слов в предложении. Средства связи. Типы связи. Виды подчинительной связи
3. Согласование. Разновидности согласования (по реакции зависимого компонента). Управление как вид подчинительной связи и его варианты.
4.Словосочетание. Классификация словосочетаний.
5.Подлежащее и способы его выражения. Неразложимые сочетания в роли подлежащего.
6. Сказуемое и его типы. Простое сказуемое: обычное, несогласуемое, осложненное.
7. Составное именное сказуемое. Грамматическая и лексическая его части. Составное глагольное сказуемое. Осложненные формы составных сказуемых.
8. Определение, приложение как особая разновидность определения. Дополнение и его разновидности.
9. Односоставные предложения. Их сущность в сопоставлении с двусоставными. Классификация. Спорные синтаксические явления. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения. Безличные предложения.
10. Неполные предложения в сопоставлении с полными. Классификация неполных предложений.
11. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при сочинительном ряде.
12. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Классификация.
13. Грамматическое устройство сложноподчиненного предложения.
14. Сложное синтаксическое целое (текстема).
15. Бессоюзные сложные предложения.
16. Синтаксические единицы русского языка.

Примерные вопросы к экзамену

1.Сделайте анализ сложного предложения.
Я чувствовал, как что-то новое поднимается у меня в душе, и непонятное волнение охватило меня настолько, что я готов был смеяться и в одно и то же время плакать.
2.Сделайте анализ сложного предложения.
Пока доехал домой, посидел дома, прошло еще два часа, так что, когда я вышел, было уже светло.
3.Сделайте анализ сложного предложения.
Если он полагал, что знакомство с нами может доставить его сыну какую-нибудь честь или удовольствие, то он совершенно ошибался в этом отношении, потому что мы не только не были дружны с Иленькой, но обращали на него внимание только тогда, когда хотели посмеяться над ним.
4.Сделайте анализ сложного предложения.
Несмотря на то, что я был жандарм и моя обязанность состояла в том, чтобы ловить его, я подошел и с участием начал спрашивать, больно ли ему.
5.Сделайте анализ сложного предложения.
И хотя пули визжали над головой и гранаты разрывались вокруг, обдавая людей осколками, хотя уже закричали, запричитали первые раненые и первый убитый совсем

рядом с ним молча повалился ничком, он, вольноопределяющийся Гаршин, как-то не сразу понял, что и он стреляет.
6.Сделайте анализ сложного предложения.
Трудно передать мои страдания в то время, когда бабушка начала читать вслух мое стихотворение и когда, не разбирая, она останавливалась на середине стиха, чтобы с улыбкой взглянуть на папу, когда она произносила не так, как мне хотелось.
7.Сделайте анализ сложного предложения.
И хотя после былых недоразумений, о которых они с Тургеневым желали бы забыть, оба знают теперь степень сближения, между ними возможную, это нисколько не повредило впечатлению от встречи: чувство, что Тургенев и дорог и мил, не пропадало даже во время споров…
8.Сделайте анализ сложного предложения.
Гаршин чувствовал это и, хотя никогда не укорял её, однако, случалось, шутил: его-де унылая особа вряд ли способна внушить здоровой молодой девушке, которая не склонна принимать сладкое за горькое, сильное ответное чувство.
9.Сделайте анализ сложного предложения.
Она любит его и оттого понимает всё, что он говорит, она и сама готова жизнь отдать, чтобы ему было хорошо и радостно, и ей нравится, что он повсюду смело рекомендует её своей невестой.
10.Сделайте анализ сложного предложения.
И с ужасом чувствовали люди, что если опять засияет на земле свет, то придется волею-неволею взяться наконец за громадную работу и нельзя будет уйти от нее никуда.
11.Сделайте анализ сложного предложения.
Дети нетерпеливы, и, если хоть на несколько минут их интерес ослабевает, они начинают двигаться и возиться, и ты перестаешь владеть залом.
12.Сделайте анализ сложного предложения.
Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться, но когда я вновь вернусь в Москву, то буду искренне рад с вами увидеться, если и вы соизволите согласиться на встречу.
13.Сделайте анализ сложного предложения.
Мы подошли к мосту, который, хотя и был сделан из дерева, стоял здесь так долго, будто был всегда.
14.Сделайте анализ сложного предложения.
К острому запаху крапивы примешивается острый запах медуниц, и когда вы погладите руками растущие травы, чтобы ощутить их нежную бархатистость, то руки пропахнут холодящим запахом мяты.
15.Сделайте анализ сложного предложения.
Давно было известно, что, если бросить в море кусок несвежего мяса, акулы в этом месте не появляются, поскольку их отпугивает запах уксусной кислоты.
16.Сделайте анализ сложного предложения.
С каждой дюжиной шагов склон становился всё круче, пока вовсе не перешёл в отвесную скалу, на которую, казалось, нет никакой возможности взобраться, так что всех, кто стоял <u>под</u> скалою, охватило отчаяние.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания экзамена - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практическое задание 1. Ознакомьтесь с текстом журналистки «Новой газеты» Юлии Латыниной, канд. филол. наук. Выделите элементы манипуляции общественным мнением. Жизни заперли на ключ («Новая газета» от 27 марта 2018) Для погибших это был второй Беслан в прямом, натуральном смысле слова. Многие из детей, умиравших в запертом, охваченном дымом кинозале, были уверены, что это теракт и что их взяли в заложники. Они звонили и писали эсэмэски близким, а их близкие в это время бились о другую сторону двери и кричали пожарным: «Там дети!» Глава региона, не нашедший за это время мужества взглянуть в глаза родственникам убитых, нашел время для благодарности президенту за то, что тот — подумать только! — после массовой трагедии позвонил Тулееву. «Конечно, велика роль главы государства. Казалось бы, при такой нечеловеческой загрузке он лично позвонил, определил меры и сказал, что передайте, поклонитесь всем семьям погибших. Лично. За это, конечно, особая благодарность», — сказал Тулеев. В Беслане дети горели, потому что террористы взяли их в заложники, а потом те, кто по должности должен был их спасать, убили детей вместе с террористами. В «Зимней вишне» оказалось, что в заложники детей взяли не террористы. Их просто заперли в кинозале. На ключ. А потом забыли отпереть, когда начался пожар. У человека, который поворачивал в дверях кинозала

	ключ, была инструкция: не пущать безбилетников. Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре! На то, чтобы выпустить горящих детей, у него инструкции не было. Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара. Понятно, когда сгорает какая-нибудь Grenfell Tower, там 24 этажа, пожары в высотках — это технический кошмар. Но тут? 4 этажа. Середина дня. Здание, где все люди были на ногах. Во всем цивилизованном мире освоена простая штука: двери без запоров, которые в одну сторону раскрываются, а в другую — нет. Но в России владельцы кинозалов боятся: выйдет из такой двери подросток, оставит ее открытой и запустит в кинозал двадцать своих товарищей-безбилетников. Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери. И — запирают их. А то охраны не напасешься. Никаких противопожарных систем в центре не было. Сигнализация не сработала. Или ее вовсе не было, или сломалась, или чоповец ее отключил. Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет? Российская пожарная служба — это про то, как содрать противопожарную взятку с арендатора, а не про то, как тушить пожар.

Ключ к практической части.

В тексте использована стилистически окрашенная, оценочная лексика (преимущественно пейоративная): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители).*

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку*). Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо

выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара*; *Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери*; *...эту проблему при малейшем желании можно решить*.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам автор прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным – фазовый глагол *стали (прорываться)*. Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке – для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!

Парцелляция:

Их просто заперли в кинозале. На ключ; *И — запирают их. А то охраны не напасешься*.

Вопросно-ответная форма выражения:

Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; *И что? И ничего*.

Риторические вопросы:

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информирующая функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнознаменательных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения задания: 30 минут

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практическое задание 2. Определите стиль предложенного текста, его сферу, средства выразительности. Подумайте, как учитель может использовать материал данного текста на уроках русского языка в старших классах или на классном часе. Прокомментируйте свой выбор. Составьте фрагмент урока (классного часа). В США растёт количество университетов, предлагающих ночное образование. Лекции при луне и пары до рассвета. В США всё больше колледжей предлагают студентам посещать занятия по ночам, когда обычные уроки давно закончились. Причем подобная форма обучения пользуется огромной популярностью среди молодых людей. Преимущества в таком подходе находят и преподаватели. Вместо колыбельной преподаватель предлагает аудитории встрепенуться и повторять упражнения по грамматике. И такая завидная активность – каждую ночь. Обстановка не самая обычная. Первый час ночи. В коридорах колледжа – ни души. <…> Помимо романтической стороны дела, студенты становятся частью необычного эксперимента, им читают лекции при луне, есть и совершенно практические аспекты: ночью нет пробок, университеты предоставляют бесплатные места для парковок – что актуально в Америке, и, конечно, бесплатное топливо. На университетских кухнях его меряют не чашками, а цистернами. Потому что ночным топливом здесь называют кофе. Пример оказался заразительным уже для десятка колледжей США. Теперь, когда интенсивность жизни приближается к 24 часам в сутки, и список ночных заведений пополняется университетами, становится расхожей шутка: неучение – свет, а учение – тьма. (Анна Нельсон, 1-й канал. 2017)

Ключ к практической части.

Перед нами текст публицистического стиля. Сфера функционирования – журналистика. Лексические средства выразительности: стилистически окрашенная лексика (встрепенуться, пробки), гипербола (цистерны кофе, интенсивность жизни

приближается к 24 часам в сутки), ирония (романтическая сторона дела), метафора (ночное топливо), каламбур (неучение – свет, а учение – тьма).

Учитель русского языка и литературы может использовать данный материал на уроке, предложив написать изложение (или сочинение).

Учитель может предложить обсудить данный эксперимент на классном часе, организовать дискуссию.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.