Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.12.2022 09:08:13
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5 6

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи

- формировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- учить диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- учить диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной

	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК(д)-2
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках

профессиональной деятельности		профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля профиля «Начальное образование», изучается в 3,4 семестрах.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Психология» и «Педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Достижение метапредметных результатов в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	аудиторные	лекц	Семинарские	КСР	СРС
	Семестр 3						
Раздел 1. Введение							
	Тема 1. Структура курса «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»	14	2	2			12
	Тема 2. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир»	14	2	2			12
Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе							
	Тема 1. Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе	14	2		2		12
	Тема 2. Формы обучения естествознанию в начальной школе	14	2		2		12
	Тема 3. Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников	12	2		2		10
	Зачет	4					
	Всего по семестру	**72**	**10**	**4**	**6**		**58**
Раздел 3. Методика изучения обществознания в начальной школе							
	Тема 1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе	14	2	2			12
	Тема 2. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)	14	2	2			12
	Тема 3. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников	16	4	2	2		12
	Тема 4. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию	14	2		2		12
	Тема 5. Формы преподавания обществознания в начальной школе	14	2		2		12
	Тема 6. Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания	14	2		2		12
	Тема 7. Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка	13	2		2		11
	Экзамен	9					
	Всего по семестру	**108**	**16**	**6**	**10**		**83**

	Итого - по дисциплине	**180**	**26**	**10**	**16**		**141**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Структура курса «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика курса: центральная идея конструирования содержания и планируемых результатов обучения, отбор содержания курса «Окружающий мир», место курса в учебном плане.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасности жизни».

Замена «Природоведения» «Окружающим миром». Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника.

Лекция 2.

Тема: Принципы построения содержания курса «Окружающий мир»

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика общедидактических принципов (гуманистической направленности, наглядности, доступности и посильной трудности, научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, интеграции, сознательности, активности, генерализации знаний, соответствия общественным целям).

Общая характеристика естествоведческих принципов (сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземлеведческий, экологический).

Общая характеристика авторских принципов (педоцентрический, культурологический, «Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки», многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности, историзма).

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеведческого образования. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

Лекция 2.

Тема: Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)

Краткая аннотация к лекции.

Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание): принцип научности, доступности, единства теории и практики, актуальности,

целесообразности, значимости, последовательности и систематичности, положительного ориентирования, интегрированности.

Лекция 3.
Тема: Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников
Краткая аннотация к лекции.
Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Каковы современные тенденции совершенствования методов обучения естествознанию? Подтвердите примерами из практики.
Какие подходы существуют к классификации методов обучения в современной методике преподавания естествознания?
Приведите примеры словесных, наглядных и практических методов обучения естествознанию. В чем проявляется специфика их использования? Охарактеризуйте технологию их применения.
В чем своеобразие методики работы младших школьников опытно-практической направленности с картографическими пособиями?
Чем определяется выбор соответствующих методов обучения младших школьников естествознанию?
Проанализируйте наблюдаемый на практике урок по курсу «Окружающий мир» с позиции сочетания используемых методов и методических приемов.

Семинар 2.
Тема: Формы обучения естествознанию в начальной школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Какие требования предъявляются к организации современного урока преподавания естествознания в начальной школе? Охарактеризуйте структуру наиболее часто используемых в процессе преподавания естествознания в начальной школе его разновидностей. Сравните традиционные и современный порядок организации урока.
В чем заключается подготовка учителя к уроку в курсе естествознания? Каковы особенности проведения предметных уроков в курсе естествознания? Определите возможности и место применения экскурсии и учебной прогулки в процессе ознакомления младших школьников с окружающей действительностью. Какие требования предъявляются к их организации?
Какие новые педагогические технологии используются в процессе обучения учащихся начальных классов естествознанию? Оцените возможности их применения с целью повышения эффективности последнего.
Что такое «краеведение»? В чем проявляется специфика организации экскурсионно-краеведческой работы с детьми младшего школьного возраста?
Каковы особенности проведения внеурочной и внеклассной работы в процессе преподавания естествознания в начальной школе?

Семинар 3.
Тема: Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Через какие этапы проходит процесс формирования понятия?
Что такое восприятие, и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?
В чём различие ощущения и восприятия?
Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?
Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?
На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?
Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются?
Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.
Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?

СЕМЕСТР 4
Семинар 1.
Тема: Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
В чем заключаются существенные различия между представлением и понятием?
Каковы пути формирования представлений? понятий?
Какие приемы работы помогают в процессе формирования понятий?
Каковы трудности в формировании обществоведческих и исторических понятий?
Какие обществоведческие знания должен получить ребенок в процессе изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»? С какими основными историческими событиями он должен быть ознакомлен? Как в начальной школе решается задача формирования у младших школьников способности к историческому прогнозированию и развития исторической памяти?

Семинар 2.
Тема: Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Метод как педагогическая категория.
Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.
Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.
Какова специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание». Перечислите виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
В каких педагогических ситуациях целесообразно применять рассказ? Каковы требования к конструированию рассказа?
В чем сущность методов обучения, различающихся характером познавательной деятельности?
Эвристическая беседа используется в процессе обучения со времен Античности. Можно ли назвать ее современным методом обучения? Методисты отмечают, что эвристическая

беседа является ярким выражением частично-поискового метода. Согласны ли вы с таким утверждением?

Семинар 3.
Тема: Формы преподавания обществознания в начальной школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения? Назовите структурные единицы урока.
Прокомментируйте высказывание: «Ядро современного урока составляет проблемная ситуация».
Охарактеризуйте специфику организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений в курсе обществознания.
В чем проявляется «нетрадиционность» в организации уроков обучения младших школьников обществознанию? Оцените возможности их применения с целью повышения эффективности последнего.

Семинар 4.
Тема: Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Каково значение использования наглядности в учебном процессе?
На какие группы можно разделить наглядность по характеру наглядного материала?
Приведите примеры условно-графической, изобразительной наглядности.
Каковы приемы работы с наглядностью?
Назовите пример событийной картины. Назовите пример типологической картины.
При помощи каких вопросов организуется первичное восприятие картины?
Назовите прием, когда дети инсценируют изображенный художником сюжет.
Назовите прием, когда учащиеся мысленно переносятся в изображенную на картине историческую действительность и могут обойти каждый уголок.
Опишите какой-либо прием работы по конкретной учебной картине.

Семинар 5.
Тема: Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Раскройте содержание понятия «система оценивания».
Каковы особенности структуры вариантов итоговой контрольной работы за курс начальной школы?
Объясните принципиальное отличие портфолио от других способов контроля и оценивания учебных достижений школьников.
Каковы плюсы и минусы устной и письменной форм контроля?
В чем заключаются особенности итоговой стандартизированной формы контроля образовательных достижений?
Портфолио в начальной школе – проблема учителя или родителей?
Перечень практических заданий:
Разработать конспект урока изучения нового материала по теме «Славные символы России».

Схема конспекта:

Предмет_____
Класс_____УМК_____
Тема _____
Планируемые результаты:
Предметные результаты:

Метапредметные результаты:
Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебного взаимодействия	Методы и приемы	Деятель-ность учителя	Деятель-ность ученика	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов:

Дидактические цели СРС	**Виды СРС**
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Окружающий мир» Составление плана текста Конспектирование источников Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Окружающий мир»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Выполнение домашних заданий в электронном виде Создание презентаций
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455315 (дата обращения: 01.03.2022).
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450634 (дата обращения: 01.03.2022).
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496685 (дата обращения: 01.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454003 (дата обращения: 01.03.2022).
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456099 (дата обращения: 01.03.2022).
3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456936 (дата обращения: 01.03.2022).
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456905 (дата обращения: 01.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / 3 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях ***<u>Формы контрольных мероприятий</u>*** 1. «Написание технологической карты урока «Окружающий мир» ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	4 6 15 (3*5) 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. Часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет допуск к зачету - 15 б. (50%) «автомат» - 21 б. (70 %)
					30 балла (без компенсации)			

Дисциплина / Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / 4 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях ***<u>Формы контрольных мероприятий</u>*** 1. Типовое задание 1 2. Типовое задание 2 ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	6 10 25 (5*5) 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. Часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену - 25 б. (50%) «автомат» - 45 б. (90 %)
					51 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей

	начального образования ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК(д)-2
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: разработка технологической карты урока.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 – Разработка технологической карты урока
Тема: «Написание технологической карты урока «Окружающий мир»
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению.	Хорошо

	Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе:_____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовое задание (на уровне знает):

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Найдите в методической литературе фрагмент урока, на котором реализуется один из этапов формирования обществоведческого понятия, назовите его.

Сравните конспекты уроков в разных форматах проведения (дистанционный, смешанный, традиционный). Выделите основные отличия в разработке конспекта каждого типа урока. Как нужно учитывать данные особенности при составлении конспектов уроков?

Форма контроля 2 - Типовое задание (на уровне умеет):

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Проанализируйте учебные программы по предмету «Окружающий мир (обществознание)». ***(Задание выполняется в группах и фиксируется в google таблице)***
Анализ выполняется по следующей схеме:
1. Название программы, авторы
2. Наличие основных частей программы
3. Ведущие подходы и идеи
4. Ценностные ориентиры программы: соответствие ФГОС, возможности реализации.
5. Названия тем и количество часов на их изучение по классам. Целесообразность последовательности тем в программе. Соответствие содержания программы ФГОСу.
6. Предлагаемые виды учебной деятельности: последовательность, целесообразность.
7. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Основные достоинства и недостатки. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и возможности реализации в программе.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценки

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

СЕМЕСТР 3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
2. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
3. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
4. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
5. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
6. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия “учебник”. Структура и функции учебника.
7. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
8. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
9. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
10. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
11. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
12. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
13. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
14. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
15. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».
16. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
17. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
18. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
19. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
20. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы».
21. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
22. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
23. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
24. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
25. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
26. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
27. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).
28. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.
29. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.
30. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.

СЕМЕСТР 4

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.

2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.
3. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4. Пропедевтическое значение и межпредметные связи курса «Окружающий мир».
5. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
6. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
7. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
8. Формы обучения естествознанию.
9. Методы обучения естествознанию.
10. Требования к уроку «Окружающий мир».
11. Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
12. Методические приемы и их классификация.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».
15. Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащимися, проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках «Окружающий мир».
16. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» («Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).
17. Законодательные акты об охране природы, формы охраны природы.
18. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.
19. Экологизация предметов начальной школы.
20. Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».
21. Экологическая тропа и ее роль.
22. Проектная деятельность на уроке «Окружающий мир».

Задания к экзамену:

1. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.
2. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.
4. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.
5. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.
6. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.
7. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.

12. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
13. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
14. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
15. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия построения логической цепи рассуждений.
16. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия доказательства.
17. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.
18. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
19. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия постановки вопросов.
20. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия управления поведением партнера.
21. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия умения структурировать знания.
22. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	75-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

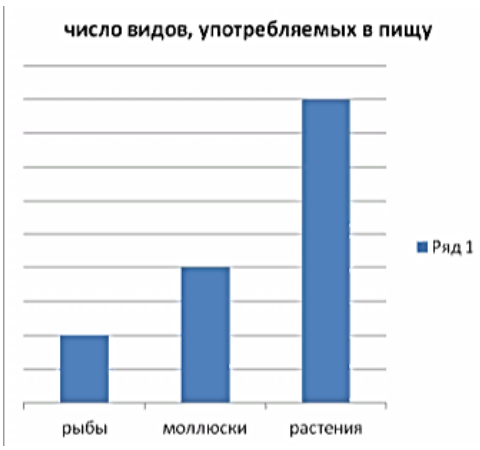
Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Практическое/творческое задание 1
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3 (ИОПК-3.1)
Предложить два задания к метапредметному планируемому результату «Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера», при этом одно задание должно быть направлено на достижение результата, а другое способствовать его контролю и оцениванию.

Практическое/творческое задание 2
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3 (ИОПК-3.2., ИОПК-3.3)
Предложите форму организации деятельности учащихся для достижения следующего метапредметного планируемого результата «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Аргументируйте ответ и приведите пример тематики такого занятия.

Ключ к практическому/творческому заданию 1
Пример задания поискового характера:
1. Дополните текст, используя диаграммы.
Что известно австралийским аборигенам?
Наблюдая за жизнью австралийских аборигенов, ученые обнаружили, что эти необразованные люди много знают. Они умеют различать съедобных и несъедобных моллюсков, рыб и растения. Они используют в пищу примерно 20 разных видов рыб, ловят и съедают____видов моллюсков. Но основную их пищу составляют растения. Аборигены различают примерно___видов съедобных растений.



Пример задания творческого характера.
2. Прочитайте рассказ В. Бианки «Чей нос лучше?». Напишите сочинение на тему «Прав ли писатель?».

Ключ к практическому/творческому заданию 2
Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».
Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК(д)-1

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Практическое/творческое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д) – 1.2.
Тема урока «Формы поверхности – овраг, холм». Цель урока: формирование понятий «овраг», «холм». Можно использовать следующие средства обучения – учебник, тетрадь на печатной основе, план местности, таблицы «Овраг», «Холм», «Холмистая равнина», «Борьба с оврагами», диафильмы, модели оврага и холма. Эти средства различны по

содержанию, свойствам и дидактическим возможностям. Какие из них следует отобрать для урока?
Практическое/творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-1: ПК(д)-1.3.
Описание ситуации. Вам предложено выступить на заседании методического объединения учителей начальной школы с сообщением «Диагностика уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с целью коррекции образовательного процесса». Сформулируйте три основных тезиса доклада.

Ключ к практическому/творческому заданию 1
Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.
Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:
1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».
Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:
1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

Ключ к практическому/творческому заданию 2
1. Система диагностики результатов освоения младшими школьниками образовательной области «Окружающий мир».
2. Основные принципы отбора методов (методик) диагностики содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа».
3. Значение системы диагностики освоения младшими школьниками содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа» в образовательной области «Окружающий мир».

Код компетенции	ПК(д)-2
Формулировка	Способен обеспечить достижение личностных результатов

компетенции	младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Практическое/творческое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-2: ПК-2.1.
Предложить тему и форму проведения классного часа, на котором, с одной стороны, можно было бы продолжить корректировку некоторых личностных качеств учащихся, например, «ябедничество» и «взаимовыручка», а с другой – оценить состояние этих личностных качеств на данном этапе.

Практическое/творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-2: ПК-2.3., ПК-2.4.
Обоснуйте использование ниже приведённых заданий (учебники «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД:
1) выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл.,ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?».
2) диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен? Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?».

Ключ к практическому/творческому заданию 1
Классный час
Тема: «Ябеда – корябеда» (маленькие жалобщики, ябеды и доносчики).
Форма: урок нравственности.
Обоснование актуальности темы:
Очень часто поведенческие действия детей сопровождаются жалобами на других детей. Общаясь с детьми на переменах, во внеурочное или урочное время, часто можно слышать их жалобы друг на друга. Тема этих жалоб довольно разнообразная. Неумение детей решать эти проблемы приводит не только к конфликтам, обидам, но и иногда даже к дракам. Проблема ябедничества распространена не только в начальной школе, в среднем и старшем звене, но и среди взрослых, поэтому надо помочь детям научиться не только решать возникающие проблемы, но и по возможности исключить их из своей жизни. Это один из вопросов, который должен целенаправленно решаться классным руководителем в воспитательной работе с классным коллективом учащихся.
Воспитательные цели:
1. Познакомить детей с понятием «ябеда», «жалобщик», «доносчик».

2. Учить анализировать свои поступки, действия, выделять в них элементы данного порока.
3. Выявить, раскрыть и показать детям источник и причины их поступков, которые можно назвать ябедничеством.
4. Совместно с детьми найти путь решения данной проблемы.
5. Формировать такие личностные качества как умение сопереживать, взаимопомощи, быть терпимым и дружелюбным.
6. Формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием навредить другому человеку путём ябедничества.

Ключ к практическому/творческому заданию 2
Первое задание направлено на формирование следующих личностных результатов:
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Второе задание направлено на формирование:
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.