Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:27:27
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef0d5915aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечить у обучающихся:

1.Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, научно-	Педагогический Сопровождения	Исследовательская работа «Актуальные психолого-педагогические практики в

исследовательская работа обучающихся		современной России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогический практикум " относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Общие основы педагогики», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Гендерная психология и педагогика», «Организационная психология», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-1: «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Социальная педагогика», «Коррекционная работа социального педагога», «Методики и технологии работы социального педагога», «Психология стресса в образовании», «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практик», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической

			подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		92	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1	Психологические основы педагогической деятельности			2	2			14
2.	Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности			2	2			14
3.	Психолого-педагогические технологии развития креативности педагога. Педагогическая техника			2	2			14
4.	Психолого-педагогические технологии педагогического общения				2			16
5.	Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся			2				10
6.	Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи				2			10
7.	Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся				2			10
8.	Методики исследования личности при организации психологического сопровождения обучающихся				2			10

9.	Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга				2			13
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9						
Итого – по дисциплине		108	12	4	8			92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Психологические основы педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.

Лекция 2.

Тема: Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

Лекция 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии развития креативности. Педагогическая техника.

Краткая аннотация к лекции.

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.

Лекция 1.

Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

- Предыстория развития научной психодиагностики.

- История развития научной психодиагностики.
- Особенности развития отечественной психодиагностики.
- Особенности диагностической работы в практике школьного психолога.

Вопросы для обсуждения

1.Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
2.В чем практическое и теоретическое значение исследований А.Бине?
3.Каковы теоретические основы проективных методов?
4.Охарактеризуйте методику психологического профиля Г.И.Россолимо, ее достоинства.
5.Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
6.Назовите причины прекращения работ по психодиагностике в Россиив 30-е годы XX в.

Практическое занятие 2.
Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
Перечень заданий:
1. Подготовить перечень психологических методик для групповой работы с разными категориями обучающихся.
2. Представить методики на занятии.

Практическое занятие 3.
Тема: Использование психологических методик для социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
Перечень заданий:
1. Подготовить перечень психологических методик для индивидуальной работы с разными категориями обучающихся.
2. Представить методики на занятии.

Практическое занятие 4.
Тема: Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи
Перечень заданий:
1. Индивидуально подготовить объявление о предоставлении услуг психологического консультирования.
2. Групповая презентация (4-5 человек) проекта на тему: «Центрпсихологической помощи…».
3. Каковы условия, определяющие эффективность психологического консультирования? Как вы можете создать эти условия?
4.Сформулировать вопрос, тему для обсуждения современной проблематики в организации психологического консультирования.

Практическое занятие 1.
Тема: Технологии психологического консультирования как вид психологической помощи
Перечень заданий:
1. Практическое упражнение:
Упражнение в парах. Провести фрагмент психологической консультации по любой проблеме обучающихся.
2. Подготовить проблемные кейсы.
На занятии проанализировать кейсы и разработать стратегию психологической консультации с воображаемым клиентом.

Практическое занятие 2.

Тема: Методики исследования познавательных процессов при организации психологического сопровождения обучающихся: методики исследования внимания
Перечень заданий:
Подготовить и объяснить одногруппникам методику проведения:
1.Корректурная проба Бурдона
2.Корректурная проба с кольцами Ландольта
3.Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах
4.Таблицы Шульте

Практическое занятие 3.
Тема: Методики исследования личности при организации психологического сопровождения обучающихся: тест Айзенка, тест Кеттела
Перечень заданий:
1. Подготовить и провести диагностику при помощи методики Айзенка и методики Кеттела для изучения личности.
2. Обработать результаты тестирования: подсчет баллов по ключу по отдельным шкалам, подготовка психологического заключения по результатам

Практическое занятие 4.
Тема: Тренинг личностного роста. Технология построения тренинга
Перечень заданий:
Группе разделиться на подгруппы и подготовить тренинг личностного роста для разных категорий участников образовательного процесса:
- для обучающихся.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:
- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456138 (дата обращения: 07.03.2022).

2. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62998.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453753 (дата обращения: 07.03.2022).
2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99433.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можное получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblio-online.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психолого-педагогический практикум/ 4	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях Контрольные мероприятия 1. контрольная работа 2. тестирование Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6 8 4*3=12 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	6	8			40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ипоститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2. ПК- 1: ИПК-1.7.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:
1. Педагогическое взаимодействие имеет двестороны:
а) индивидуальную и групповую
б) функционально-ролевую и личностную
в)групповую и фронтальную
г) эмоциональную и функциональную

2. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:
а) медитацией
б) воображением
в) ощущением
г) абстрагированием

3.Профессиограмма педагога включает в себя:
а) квалификационныехарактеристики оценки педагогической деятельности
б) умения и знания,составляющие профессиональную компетентность педагога
в) личностныекачества и способности отдельного педагога
г) системное описаниесоциальных,психологическихииныхтребованийкпедагогическойпрофессии.

4. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется наиспользование …. групповой психологической работы с целью развитияопределенных качеств личности:
а) активные методы
б) интенсивные методы
в) групповые методы
г) подвижные методы

5. Методы тренинга:
а) дискуссия и ролевая игра
б) наблюдение
в)беседа
г) консультирование

6. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
а) эксперимент

б) тестирование
в) анализ
г) синтез

7. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
а) характером
б) мотивацией
в) темпераментом
г) рефлексией

8. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
а) тесты интеллекта
б) тесты специальных способностей
в) тесты достижений
г) тесты личности

9. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют…..
а) личностная
б) ситуативная
в) мотивационная
г) абсолютная

10. Принципы педагогического проектирования:
а) принцип человеческих приоритетов
б) принцип детерминизма
в) принцип саморазвития
г) принцип единства психики и деятельности

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2. ПК- 1: ИПК-1.7.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Педагогическое общение – один из необходимых инструментов в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите невербальные средства педагогического общения.

2. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики внимания.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности с социальными институтами для социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики личности воспитанника.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.2. ПК- 1: ИПК-1.7.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Способы организации совместной деятельности обучающихся. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.
2. Психологический тренинг как психолого-педагогическая технология. Сущность группового психологического тренинга.
3. Методы психологического исследования (определение, характеристика).
4. Беседа как основной инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога. Охарактеризуйте виды метода беседы (диалогическая, клиническая и т.д.).
5. Интервью как инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога для организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
7. Виды и техника слушания.
8. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
9. Прогнозирование и проектирование. Педагогической деятельности.
10. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.
11. Педагогическое общение.
12. Использование психологических методик в деятельности практического психолога.
13. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
14. Методики исследования познавательных процессов в работе педагога-психолога.
15. Методики исследования личности в работе педагога-психолога.
16. Тренинг личностного роста.

Задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии (не менее 3).
2. Опираясь на знания психолого-педагогических технологий, перечислите этапы консультативной беседы психолога.
3. Какими преимуществами обладает тренинг как способ организации совместной деятельностио бучающихся?
4. Перечислите известные вам способы диагностики личности обучающихся (не менее 3).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Продемонстрируйте умение применять различные психолого-педагогические методики. Соотнесите название методики и познавательный процесс, для диагностики которого она предназначена:

1	Корректурная проба Бурдона	а)	память
2	Методика А.Р.Лурии «10 слов»	б)	ощущения
3	Методика М.Цукермана	в)	восприятие
4	Тест Мюнстенберга	г)	внимание

2. Соотнесите стиль педагогического общения и его характеристику:

1	Авторитарный	а)	широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним
2	Демократический	б)	безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях
3	Либеральный	в)	проявляются ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используются запреты и ограничения в отношении детей
4	Игнорирование	г)	полное отсутствие слов и действий по отношению к ребенку

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4- г

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенциии индикаторов достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.7.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Практическое задание 1. Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».

Ключ к практическому заданию

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

Критерии оценивания:

Каждыйиндикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенциии индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.