Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:27:27
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef0d5915aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» процесс формирования компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обеспечить у обучающихся:

1.Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен к организации и исследованию социально и

компетенции	личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	Подбор и анализ информации из научных источников по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей " относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-3: «Психология общения», «Социальная психология»

ОПК-6: «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

ПК-2: «Методики и технологии работы социального педагога», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций»

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се	КСР	СРС
	Семестр 7						
	Тема 1. Введение. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен	8					8
	Тема 2. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность.	8					8
	Тема 3. Личностные и возрастные аспекты Одаренности.	10	2	2			8
	Тема 4. Первичная диагностика одаренности учителем.	11	4	2	2		7

	Тема 5. Диагностика интеллекта, креативности	10	2		2		8
	Тема 6. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	10	2	2			8
	Тема 7. Учитель для одаренного ребенка. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Заключение.	11	4		4		**7**
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по семестру	108	10	4	6		94
	Всего по дисциплине	108	10	4	6		94

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 7

Лекция 1.
Тема: Личностные и возрастные аспекты одаренности
Краткая аннотация к лекции:
Особенности развития одаренных детей. Психологический портрет одаренного ребенка. Познавательная сфера одаренного ребенка. Психосоциальное развитие одаренного ребенка. Морально-нравственный эгоцентризм и коммуникативный эгоцентризм как компенсаторный механизм одиночества одаренного ребенка. Лидерские проявления одаренного ребенка. Картина физического развития одаренного ребенка. Возрастные особенности развития одаренности. Возрастные особенности одаренности: главные проблемы проявления одаренности. Циклограмма возрастных особенностей одаренности.

Лекция 2.
Тема: Первичная диагностика одаренности учителем
Краткая аннотация к лекции:
Проблематичность диагностики одаренности. Критерии выявления подходов к одаренности. Этапы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики одаренности (наблюдение, биографический метод). Игры и упражнения с целью диагностики одаренности. Правила составления психологической характеристики одаренного ребенка на основе наблюдения. Лонгитюдные исследования одаренности.

Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования. Оценка эффективности психодиагностики одаренности.

Лекция 3.
Тема: Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.
Краткая аннотация к лекции:
Образование как многоаспектный феномен. Образование как система формирования одаренности, как процесс развития одаренности, как результат становления одаренной личности. Основные тенденции образования одаренных детей: развивающие, активизирующие, игровые методы и технологии обучения одаренных детей; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность учащихся. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда. Воспитание в семье.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 10
Практическое занятие 1.
Тема: Первичная диагностика одаренности учителем
Перечень заданий:
Задание 1.
Просмотреть видеофрагменты лекции проф. Д. Б. Богоявленской «Мониторинг развития одаренности в дошкольном возрасте». URL: https://youtu.be/gC8r0wf-JO4. А также видеофрагменты интервью с родителями одаренных школьников о проблемах выявления одаренности. URL: https://youtu.be/FeXvlk8xBHo; интервью с Е. Кузнецовой, руководителем Центра раннего развития детей, о развитии одаренных детей. URL: https://youtu.be/7H_qjQZZo5Q.
Задание 2.
Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:
1. Принципы первичной диагностики детской одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение, метод беседы.
4. Экспертная оценка продуктов деятельности (детского творчества).
5. Анализ достижений детей.

Практическое занятие 2.
Тема: Диагностика интеллекта, креативности
Перечень заданий:
Задание 1.
Семинарское занятие проводится в лаборатории психодиагностики ГГПИ. Кабинет психодиагностики оснащен компьютерами с программным психодиагностическим обеспечением. Студентам предлагается пройти одну или несколько тестовых диагностик и представить результат в форме короткого сообщения.
Итогом занятия должна стать коллективная дискуссия о методах выявления и диагностики одаренности, ее рисках.

Психологический профиль одаренного ребенка
- Тест 16-PF (Р. Кеттела).
- Тест «Акцентуации характера».
- Характерологический тест Айзенка.
- Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т. В. Снегиревой).
- Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн).
- Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
- Методика «Несуществующее животное».

Этот раздел включает методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации; выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, которая обеспечивает достижение высоких результатов во многих областях. Раздел также предоставляет возможность определить психологический профиль одаренного ребенка, черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Диагностика особенностей когнитивной сферы
- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А. Р. Лурия).
- Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- Оценка устойчивости внимания.
- Оценка переключения внимания.
- Оценка вербально-логического мышления.
- Оценка образного мышления.
- Тест «Куб Линка».
- Тест механической понятливости (Беннет).
- Диагностика восприятия:
- «Эталоны».
- «Исследование уровня сенсорного восприятия».
- Тест Мюнстерберга на восприятие.
- «Восприятие времени».
- Тест «Компас».
- Тест «Ведущая репрезентативная система».

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля, уровень развития словесно-логического и образного мышления.

Тесты интеллекта
- Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине.
- Векслеровская шкала интеллекта.
- Тест Слоссона для измерения интеллекта.
- Колумбийская шкала умственной зрелости.
- Тест прогрессивных матриц Равена.
- Тест Р. Амтхауэра.
- Тест «Интеллектуальная лабильность».
- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).

На основании данного раздела можно составить профиль уровня интеллектуального развития ребенка, оценить его потенциальные возможности дальнейшего развития.

Тесты креативности
- Тест Торренса на изобразительное творческое мышление.
- Тест Торренса на вербальное творческое мышление.

- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).
- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты
(Е. Туник).
- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- Модифицированные креативные тесты Вильямса (CAP).
- Методика «Предложения».
- Методика «Классификация».
- Методика «Две линии».
- Методика «Круги».
- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»
(К. А. Хеллер).

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале.

Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

Социальные условия реализации одаренности

- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений (КОС).
- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
- Методика «Q-сортировка».
- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
- Оценка отношений подростка с классом.
- Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений
одаренных детей в социуме и скорректировать возможные пути их адаптации.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Учитель для одаренных детей. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеоматериалов о профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми. URL: https://youtu.be/osPk0C8g0AU. А также видеоматериалы специального репортажа корреспондентов Первого канала «Проблемы одаренных детей». URL: https://youtu.be/NKIs7YZ2l7Y.

Видеоматериалы о создании Инновационной площадки «Просницкий лицей для одаренных детей». URL: https://youtu.be/wK_Hr9QYreA; о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми. URL: https://youtu.be/0jhB31W1Za8.

Программа «ШКОЛА. Одаренные дети», телеканал «Просвещение». URL: https://youtu.be/l9nxK0ABbOs (Д. Б.Богоявленская, А. В. Леонтович, Л. Ю. Ляшко).

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Профессиональная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.
2. Личностные и поведенческие черты учителя/классного руководителя для одаренных детей.
3. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Менторство как форма работы с одаренными школьниками.

4. Взаимодействие учителя/классного руководителя с семьей одаренного школьника. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности одаренного ребенка. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Консультативная помощь семье, воспитывающей одаренного ребенка.
5. Спектр проблем одаренного ребенка и помощь в их разрешении со стороны педагога.
6. Особенности работы психолога образования с одаренными школьниками. Психологическая служба школы и одаренные дети.
7. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Профессиональная мотивация.
Задание 3.
На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии необходимо сформулировать конструктивные выводы, актуальные для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного учащегося в современной школе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тест, дискуссия, анализ диагностических материалов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов различ. профилей подгот. по направлениям «Пед. образование», «Психолого-пед. образование»: учеб. электрон. изд. на компакт-диске / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; М-во образования и науки РФ, Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ , 2017. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=604341 (дата обращения 07.03.2022).
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117374.html (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452530 (дата обращения: 07.03.2022).

5.2 Дополнительная литература.

1. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный

педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108871.html (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452321 (дата обращения: 08.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://globaltalents.ru/ - Всероссийский портал «Одаренные дети».
2. http://www.globalkid.ru - Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России».
3. http://ya-odarennost.ru/- Международный образовательный портал «Одаренность.RU».
4. https://express-odarennost.ru/ – Одаренность. Экспресс-конкурсы для детей и педагогов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	К СР					
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»/ 7 семестр	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Выполнение теста 2. Контрольная работа	6 8 20 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету – 24 б. 50%. «автомат» при зачете – 33 б. 70%
ИТОГО	6	8			48 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенция ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?
а) английского;
б) немецкого;
в) французского;
г) итальянского.
2. Что означает слово «вундеркинд»?
а) чудо-ребенок;
б) умный;
в) гениальный;
г) одаренный.
3. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. *talanton*)?
а) образование;
б) воспитание;
в) крупная мера золота;
г) одежда.
4. Что такое одаренность или общая одаренность?
а) успех во всех сферах;
б) достижения большего или меньшего успеха;
в) определѐнная сумма знаний, умений и навыков;
г) сочетание различных высокоразвитых способностей.
5. Способностями называют:
а) успех в какой-либо деятельности;
б) проявление в деятельности;
в) индивидуально-психологические особенности человека;

г) успешность в деятельности.
6. Самый интенсивный период развития одаренности:
а) 1- 3 лет
б) 4-7 лет
в) 3 - 5 лет
г) 2 - 5 лет
7. Талант-это:
а) результат поисковой работы
б) высокая степень творческой работы
в) высокая степень одаренности;
г) результат опыта работы.
8. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:
а) А. Л. Термен
б) В. В. Штерн
в) С. Г. И. Россолимо
г) Г. Лейбниц
9. «Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?
а) Ж. Пиаже;
б) А. Бине;
в) Р. Кеттеллу;
г) Дж. Равену.
10. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве главной особенности мышления творчески одаренного человека?
а) оригинальное мышление;
б) легкость генерирования идей;
в) гибкость мышления;
г) склонность к задачам дивергентного типа.

Типовой тест 2.

Выбрать один правильный ответ:
1. Автором какого трактата является И. Кант?
а) О гении;
б) Наследственность таланта: ее законы и последствия;
в) Парадокс об актере;
г) О составных элементах художественно мыслящего ума.
2. Продолжите высказывание американского ученого: «Лучший прогноз будущего поведения человека – это...»:
а) прошлое;
б) настоящее;
в) профессия;
г) здоровье
3. «Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?
а) Ж. Пиаже;
б) А. Бине;
в) Р. Кеттеллу;
г) Дж. Равену.
4. Кто предложил термин «чистая доска»?
а) Дж. Локк;
б) Д. Дидро;

в) Гельвеций;
г) Г. Лейбниц.
5. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
а) XIX–XX вв.;
б) VIII–XIX вв.;
в) VII–VIII вв.;
г) V–IVII вв.
6.Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся:
а) силы;
б) высоты;
в) темноты;
г) глубины
7. В старшем возрасте признаком одаренности считается:
а) энергичность;
б) сформированность логического мышления;
в) склонность к риску;
г) высокий интеллектуальный уровень.
8. Художественная одаренность проявляется:
а) в интересе ребенка к игровой деятельности;
б) в интересе ребенка к физической деятельности;
в) в интересе ребенка к умственной деятельности;
г) в интересе ребенка к творческой деятельности.
9. Математические способности относятся к группе:
а) лидерских способностей
б) специальных способностей
в) академических способностей;
г) технических способностей.
10. Оригинальность-это:
а) структурный элемент успешности
б) структурный элемент одаренности;
в) структурный элемент лидерство;
г) показатель креативности

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 Задание
Перечислить основные проблемы одаренных детей.

2 Задание
Охарактеризуйте особенности профессиональной мотивации одаренных учащихся.
3 Задание
Опишите методы диагностики одаренности.
4 Задание
Сформулируйте правилах составления психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2; ПК-2: ПК-2.5.

Примерные вопросы и задания к зачету ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

1. Историко-культурная характеристика понятия «одарённость». (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.).
2. Формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ИОПК-3.2.)
3. Методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ИОПК-3.2.)
4. Психологическая характеристика понятия «одарённость». (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
5. Виды одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
6. Интеллектуальная одарённость. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)

7. Взаимосвязь интеллекта и креативности. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
8. Общая и специальная одарённость. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
9. Эволюция изучения феномена одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
10. Характеристика моделей одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
11. Анализ рабочая концепция одарённости РФ. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
12. Основные концепции одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
13. Особенности развития одарённых детей. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
14. Идентификация одарённых детей как педагогическая проблема. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
15. Современные концептуальные модели образования одаренных детей. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
16. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-6.2.)
17. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей. (ОПК-3; ОПК-6; ПК-2)
18. Модель обогащения содержания образования. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
19. Диагностика детской одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
21. Коллективная форма организации обучения и развитие детской одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
22. Социально-психологические условия профессионального и жизненного самоопределения обучающихся. (ПК-2.5.)
23. Индивидуальные маршруты обучающихся. (ПК-2.5.)

24. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.(ИОПК-3.2.).
25.

Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-6.2.)

26. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример применения методов создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения. (ПК-2.5)
27. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример определения индивидуальных маршрутов обучающихся. (ПК-2.5)

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление

1) развивающее обучение	а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
2) проблемное обучение	б) обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.
3) эвристическое обучение	в) модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность**.**
4)) творческое обучение	г) методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте

2. Проведите сопоставление

1) проблемное изложение	а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.
2) частично-поисковый метод	б) эвристический метод
3) исследовательский метод	в) один из видов мозгового штурма.

4) синектика	г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4-в

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление:

Критерий технологичности	Характеристика
1. Системность	а) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
2. Управляемость	б) опора на научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
3. Концептуальность	в) возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
4. Воспроизводимость	г) обладание логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

1. Проведите сопоставление:

1. Креативность	а) способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные

	ситуации
2. Наблюдательность	б) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений
3. Одаренность	в) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности
4. Критическое мышление	г) способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г; 2-а; 3-б; 4-в	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	Практическое задание. Приведите примеры проявления разных видов одаренности обучаемых, в том числе с ОВЗ. Свяжите одаренность ребенка и его возможности личностного и

	профессионального самоопределения (на примере).

Ключ к практическому заданию:

1. Виды одаренности:
   – в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
   – в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного 4 содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
   – в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
   – в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
   – в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2. Вспомните (из практики) проявления различных видов одаренности школьников, которые Вы наблюдали.

3. Опишите пример проявления одаренности. Из каких условий Вы сделали вывод о проявлении одаренности ребенка.

4. Попытайтесь связать вид одаренности ребенка с его перспективами личностного и профессионального развития.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.