Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Министерство просвещения РФ

должность: директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Дата подписания: 06.12.2022 12:24:24

высшего образования

Уникальный программный ключ:
высшего образования
e520505fa8656f87a9bfee-78339Bckий Государственный Педагогический Институт им.В.Г.Короленко»

Утверждена на заседании ученого совета института « 04 » апреля 2022 г. протокол № 11 / Я.А. Чиговская-Назарова / И.о ректора подпись инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Уровень основной профессиональной

образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы) 6

Ижевск 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» обеспечить у обучающихся:

- 1. Умение, применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, методы и приемы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- 2. Умение разрабатывать рекомендации, консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии в области работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
- 3. Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
- 4. Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- 5. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи в рамках данной дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен реализовывать программы коррекции нарушений
компетенции	развития, образования, психолого-педагогической
	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в
	образовательных организациях, а также в организациях
	здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие
достижения	развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной
компетенции	активности, самостоятельности, инициативности, творческих
	способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение
компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных
	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического
достижения	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен осуществлять консультирование и психолого-
компетенции	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями
достижения	речи.
компетениии	

1.3. Воспитательная работа

речи.

компетенции

1.3. DUCHHIAICHBHAI	n paoora	
Направления	Виды деятельности	Формы работы
воспитательной		
работы		
Формирование у	Педагогический	Проведение открытых лекций
обучающихся		
осознания		
социальной		
значимости своей		
будущей професси		
и, мотивации к		
осуществлению		
профессиональной		
деятельности		
Вовлечение	Сопровождение	Проведение мастер-классов
обучающихся в		студентами
социально		
значимую		
деятельность		

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 9. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: «Инклюзивное образование лиц с OB3», Производственная практика. Педагогическая практика, «Онтогенез речевой деятельности», «Дизартрия», «Алалия.Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика, «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с OB3 и его семьи».

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по	Всего,	Академические	Из них в форме
семестрам	зачетных	часы	практической
	единиц		подготовки
Общая трудоемкость	2	72	
дисциплины			

CEMECTP 9		
Контактная работа с		
преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)	16	
Занятия лекционного типа	6	
Занятия семинарского типа	-	
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	-	
KCP	-	
Самостоятельная работа	52	
обучающихся		
Вид промежуточной аттестации:	4	
Зачет		

## 3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самост работу студентов и трудоемком (в академических часах)				доемкость		
п/п	, , , , ,		ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	KCP	CPC
	Семестр 6							
	Введение.	20	2	2				16
	Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.	16	4	4				12
	Особые образовательные потребности детей с РАС.	18	4		4			14
	Психолого - педагогическая сопровождение детей с РАС.		2		2			16
	Зачет							
Ито	Γ0	72	10	4	6			58

## 3.2. Занятия лекционного типа

CEMECTP 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление о различных классификациях детского аутизма, рассматриваются авторские подходы, систематизация нарушения, причины и структура дефекта.

## Лекция 2-3

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с PAC.

Краткая аннотация к лекции.

Основные образовательные технологии: арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Оперантный подход, программа ТЕАССН, Холдинг- терапия в работе с детьми с РАС. Эмоционально уровневый подход в коррекции расстройств аутистического спектра.

## 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

## 3.4. Практические занятия

CEMECTP 6

Практическое занятие 1-2.

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с PAC.

Перечень заданий:

Дать характеристику каждой технологии работы:

- 1. арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 2. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 3. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 4. Оперантный подход.
- 5. АВА- терапия
- 6. программа ТЕАССН.
- 7. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
- 8. Холдинг- терапия в работе с детьми с РАС.
- 9. Эмоционально уровневый подход в коррекции расстройств аутистического спектра.
- 10. PECS- технология.

Практическое занятие 3-5

Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС.

Перечень заданий:

- 1. Описать основные специальные условия необходимых для ребенка с аутизмом:
  - в дошкольной образовательной организации;
  - в общеобразовательной организации;
  - в коррекционной школе;
  - во внеурочной деятельности;
  - -в профессиональном образовании.
- 2. Особенности образовательной деятельности для ребенка с аутизмом:
  - в дошкольной образовательной организации;
  - в общеобразовательной организации;
  - в коррекционной школе;
  - во внеурочной деятельности;
  - -в профессиональном образовании.

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Просмотр видеоматериала

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## 5.1. Основная литература

- 1.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13096-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489650 (дата обращения: 04.02.2022).
- 2.Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. Саратов : Вузовское образование, 2018. 309 с. ISBN 978-5-4487-0116-0. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/71733.html (дата обращения: 04.03.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/71733

## 5.2. Дополнительная литература

1.Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66101.html (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

# 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

## 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://defectolog ru/ Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
- 2. https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

## 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа https://www.rosmetod.ru

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с OB3 размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

# 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/	Объем а	удит.раб		Виды текущей аттестационной	Максимальное	Поощрение	Итоговая
Семестр	лк	сем	КСР	аудиторной и внеаудиторной работы	(норматив) количество баллов		форма отчета (мин. балл)
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» / 6	4	4		<ol> <li>Контроль посещаемости лекций</li> <li>Работа на практических занятиях</li> <li>Формы контрольных мероприятий</li> <li>Тестирование</li> <li>Контрольная работа Компенсационные мероприятия</li> <li>Подготовка таблицы по технологиям работы с детьми с РАС</li> </ol>	4 15 10 5	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Зачет От 70% зачтено
ИТОГО	4	4			34 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год оформляется новый лист изменений)

№	Содержание изменения	Дата, номер	Дата, номер
п.п.		протокола	протокола
		заседания	заседания совета
		кафедры.	факультета.
		Подпись	Подпись декана
		заведующего	факультета
		кафедрой	
1.			
2.			
3.			
4			
4.			
5.			
6			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»
- 1.2. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- **1.3.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено». Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен реализовывать программы коррекции нарушений
компетенции	развития, образования, психологопедагогической реабилитации
	и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных
	организациях, а также в организациях здравоохранения и
	социальной защиты.
Индикатор	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие
достижения	развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной
компетенции	активности, самостоятельности, инициативности, творческих
	способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение
компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных
	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического
достижения	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями
компетенции	речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен осуществлять консультирование и психолого-
компетенции	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и
	представителей заинтересованного окружения по вопросам
	образования, развития, семейного воспитания и социальной
	адаптации
Индикатор	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями

достижения	речи.
компетенции	

## 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа
- 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

## Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемая компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК1: ИПК-1.5; ПК-2; ИПК-2.6: ПК-3.2.

7111K-2.0., 11K-3.11K-3.2.			
Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК1: ИПК-1.5. ПК-2: ПК-2.6.; ПК-3: ПК-3.2.		
достижения компетенций			
Количество заданий в типовом тесте 1	10		
Время выполнения типового теста 1	20 минут		
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)		
тестового задания			
Максимальное количество баллов	10 баллов		
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично		
теста 1	89 – 70% – хорошо		
	69 – 50 %– удовлетворительно		
	Ниже 50% - неудовлетворительно		

## Выберите правильный вариант

- 1. Понятие «аутизм» впервые ввел ...
- а) Э.Блейер
- б) В.Ковалев
- в) Д.Исаев
- г) В.Каган
- 2. Кто выдвинул концепцию аутистического спектра?
- а) Л.Винг
- б) Л.Каннер
- в) Г.Аспергер
- г) Э.Блейер
- 3. Первая версия учебного протокола ПЕКС была создана доктором ... и логопедом ...
- а) Б.Римланд и Н.А.Власова
- б) Э.Бонди и Л.Фрост
- в) С.М.Доброгаев и А.Г.Ипполитовна
- г) С.С.Ляпидевский и Р.Е.Левина

5. TEACCH-программа — это ... а) Комплексная программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями. б) Коммуникационная система обмена изображениями. в) Интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. г) Мнемо-таблицы. 6. Использование сенсорно-интегративной терапии был впервые разработан доктором ... а) О.С.Никольская б)В.В.Лебединский в) Дж.Айрис г) Н.А.Бернштейн 7. Синдром Аспергера – это ... а) Нарушение психологического развития, относится к расстройствам аутистического спектра. б) Тяжелое расстройство нейроразвития, поражающее центральную нервную систему. в) Общее расстройство развития, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

г) Расстройство центральной нервной системы (головного мозга), которое проявляется

непроизвольными двигательными и/или вокальными тиками (подергиваниями).

8. Кем выдвинута эта классификация РАС?

б) «пассивные».

в) «активные, но нелепые».

а) «одинокие», которые не вовлекаются в общение;

4. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в ...

a) 1965

б) 1960

в) 1973

r) 1989

- г) Л.Винг
- 9. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой»?
- а) В.ВЛебединский
- б) О.С.Никольская
- в) К.С.Лебединская
- г) М.К.Бардышевская
- 10. Какая форма РДА описана?

Неуклюжие, с неловкой моторикой - эти дети хорошо запоминают длинные стихи, сказки, песни. Эмоциональные проявления у них бедны. Они склонны к резонерству, фантазированию, бессмысленному любопытству и мудрствованию. Недостаточность интеллекта «перекрывается» аутистическими проявлениями.

- а) Органические аутистические психопатии
- б) Аутистический синдром при олигофрении
- в) Аутизм детей с эпилептическими припадками
- г) Аутистические психопатии

## Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-1: ИПК-1.5; ПК-2: ИПК-2.6.; ПК-3:
достижения компетенций	ИПК-3.2.
Количество заданий в типовой контрольной	2
работе	
Время выполнения типовой контрольной	15 минут
работы	
Оценивание выполнения (невыполнения)	5 баллов
задания в типовой контрольной работе	
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой	100 – 90% - отлично
контрольной работы	89 – 70% – хорошо
	69 – 50 %– удовлетворительно
	Ниже 50% - неудовлетворительно

## Текст контрольной работы

- 1. Исключите неверную цель методики ТЕАССН:
- а) Развитие максимальной самостоятельности. Разработка индивидуальных программ занятий проводится с акцентом на независимую деятельность учащегося (для этого и используется система визуальных «подсказок»), а сами задачи подбираются с учетом уровня развития ребенка.
- б) Развитие у ребенка понимания собственной личности, «чувства себя». Методика ТЕАССН включает в себя задания, направленные на стимулирование эмоциональных

способностей учащегося. Такие задания помогают детям не только лучше понимать себя, свои ощущения и желания, но и осознавать, что их желания не всегда совпадают с желаниями других.

- в) Развитие интеллекта, школьных навыков и индивидуальных талантов ребенка. В рамках ТЕАССН-программы существуют задания для отработки умения читать, писать, считать, ориентироваться во времени и пространстве и т. д.
- г) Максимальная социальная адаптация.
- д) Помощь в налаживании эффективного контакта с другими людьми. Большое внимание в программах ТЕАССН уделяется развитию коммуникативных навыков (общение, игры) социально приемлемого уровня. Учащиеся контактируют не только непосредственно с педагогом, но и между собой, для чего разработаны специальные групповые задания.
- 2. Восстановите классификацию РАС по О.С. Никольской

Ι	Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях — активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых
П	самораздражением.  Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.
III	Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
IV	Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми — достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

- 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
- 1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет 8семестр.
- 4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ИПК-1.5; ПК-2: ИПК-2.6.; ПК-3: ИПК-3.2.** 

## Примерные вопросы к зачету:

- 1. Расстройства аутистического спектра (PAC): определение, признаки, классификация заболеваний: методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
- 2. Психологические особенности детей с РАС:методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
- 3. Особенности речи детей с РАС:методы и приемы, способствующие развитию у речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
- 4. Обследование речи детей с РАС: методы и приемы, способствующие развитию речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
- 5. Использование образовательных возможностей детей с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.
- 6. Создание специальных условий для обучения детей с РАС.
- 7. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с РАС
- 8. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с PAC.
- 9. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.
- 10. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.
- 11. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.

- 12. Виды нарушений устной речи у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- 13. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- 14. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- 15. Виды нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.
- 16. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.
- 17. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС.Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений.
- 18. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.

### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

## Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическ ая оценка	% освоения
индикаторов			(рейтинго
достижения			вая
компетенций			оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
He сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной	Не зачтено	менее 50

практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

- 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета на последнем занятии по предмету.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  - 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
  - 4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
  - 5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
  - **6.** Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

## Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1	
Формулировка	Способен реализовывать программы коррекции нарушений	
компетенции	развития, образования, психологопедагогической реабилитации	
	и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	
	организациях, а также в организациях здравоохранения и	
	социальной защиты.	
Индикатор	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие	
достижения	развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной	
компетенции	активности, самостоятельности, инициативности, творческих	
	способностей.	

### Практическое задание.

1. Разработать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии ABA-терапии при реализации программ образования для обучающихся с PAC (возраст и тяжесть нарушения студент определяет самостоятельно).

## 2. Восстановите классификацию РАС по О.С. Никольской

Ι	Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях — активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых			
	самораздражением.			
II	Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания,			
	сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая			

	задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с				
	людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки				
	взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.				
	Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что				
III	проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение				
1111	и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их				
	аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.				
	Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром				
	и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе				
	речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные				
IV	увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт				
	экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм				
	таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными				
	интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.				

## Ключ к практическому заданию:

1. Основные направления деятельности педагога-психолога Диагностическое направление. Коррекционно — развивающее направление Консультативно-просветительское направление Организационно-методическое направление

2. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение I и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки II уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт Ш экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая IV задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В

Код компетенции	ПК-2		
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение		
компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных		
	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
Индикатор	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического		
достижения	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями		
компетенции	речи.		

- 1. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Что такое триада Уинк при учетеособых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативные ограничений у лиц с нарушениями речи и РАС? Укажите ключевые признаки РАС. При описании триады Уинк используйте кластеры.
- 2. Охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи и аутичного ребёнка по методике Л.Г.Нуриева.

## Ключ к практическому заданию:



2. Основные этапы работы

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

Код компетенции	ПК-3	
Формулировка	Способен осуществлять консультирование и	
компетенции	психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их	
	семей и представителей заинтересованного окружения по	
	вопросам образования, развития, семейного воспитания и	
	социальной адаптации	
Индикатор	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями	
достижения	речи.	
компетенции		

- 1. Модель социализации при функции коммуникации для аутичных детей лиц с нарушениями речи.
- 2. Модель социализации при психолого-педагогическом сопровожденииобучающихся с расстройствами аутического спектра.

### Ключ к практическому заданию

1. Непонимание значения коммуникации является серьезной проблемой при аутизме. У новорожденных детей, не имеющих нарушений в развитии, с самого раннего возраста встречаются два вида плача. Иногда дети плачут, если они голодны, а иногда плачут, когда хотят, чтобы на них обратили внимание. Большинство матерей сразу различают тип плача и знают, в чем ребенок нуждается. Таким образом, уже в раннем возрасте у обычных детей развивается способность просить чего-либо и требовать к себе внимания невербальным способом. В возрасте 6 мес. младенец смотрит в глаза родителям, требует внимания и взглядом указывает родителям на предмет, который его заинтересовал. Он словно говорит им: «Как красиво!» Уже в этом возрасте ребенок научился не вербально комментировать то, что он видит.

Следовательно, суть коммуникации не в словах: дети, страдающие аутизмом, часто не понимают ее значение.

Наиболее важные коммуникационные функции (Ватсон Л. и др., 1989).

- 1. Просьба. Эта функция может быть выражена как вербальными, так и невербальными способами. «Банан, пожалуйста», картинка с изображением банана, крошечный банан... Не всегда нужно стремиться к использованию только одних слов.
- 2. Требование внимания. «Послушайте меня!», похлопывание по плечу звон колокольчика.
- 3. Отказ. «Нет», карточка со словами «слишком трудно», отбрасывание предмета... Иногда эта функция развита у ребенка слишком сильно и может создавать проблемы для учителей. Если это функция развита недостаточно, то проблем у людей, страдающих аутизмом, будет еще больше. Необходима стимуляция.

Люди, страдающие аутизмом, усваивают вышеуказанные функции намного быстрее, чем последующие. Однако, даже в первых 3-х функциях, у них могут возникать трудности из-за того, что они не всегда знают, когда и как правильно следует использовать эти функции.

- 4. Комментирование (всего, что ребенок может видеть в своем ближайшем окружении). «Самолет!», указывание на картинку на рабочем столе, на мяч, на символ, обозначающий свободное время...
- 5. Сообщение информации (о предметах, которые в данный момент ребенок не может видеть, о прошлом и будущем это более абстрактные понятия). «Что ты собираешься делать завтра?» Ученик показывает картинку с изображением бассейна.
- 6. Запрос информации. «Когда я поеду домой?» При этом ученик показывает картинку с изображением машины (что символизирует поездку домой).
- 7. Сообщение о своих эмоциях. «Ой!» (больно). Ученик показывает на рану, таким образом, сообщает нам о своих эмоциях. Но это не простое выражение эмоций. Дети, страдающие аутизмом, испытывают много эмоций, иногда это экстремальные (чрезмерные) эмоции. Если они лежат в углу комнаты и плачут или наносят себе вред, они выражают эмоции. Но выражать эмоции и сообщать о них другим людям не одно и то же. В подобных случаях мы имеем дело с «предкоммуникационным поведением»: возможно ребенок стремится к коммуникации, но не знает, как это сделать. Он нуждается в помощи, но он не обладает необходимыми ресурсами. Наша задача состоит в том, чтобы превратить его «предкоммуникационное поведение» в коммуникацию.

- 2. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:
- 1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.
- 2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.
- 3. Проведение обследования ребенка с РАС.
- 4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- 5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программыпсихолого-педагогического сопровождения).
- 6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.
- 7. Проведение динамического ПМПк.
- 8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

## Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- баллов при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## **Шкала оценивания сформированности компетенции и** индикатора достижения компетенции

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академич	%
освоения		еская	выполне
индикатора (ов)		оценка	ния всех
достижений			заданий
компетенций			
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100
(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать		
	проблему/задачу теоретического или		
	прикладного характера на основе изученных		
	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89
	собирать, систематизировать, анализировать и		
	грамотно использовать информацию из		
	самостоятельно найденных теоретических		
	источников и иллюстрировать ими теоретические		
	положения или обосновывать практику		
	применения		
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69
й	теоретического и практического	рительно	
	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50
	уровня	орительно	

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.