Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:24:23
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeefbd3513aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о.ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 5 |

Ижевск 2022

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии развития речевого дыхания» выполнение индикаторов икомпетенции: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технологии развития речевого дыхания» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
2. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ПК-2 |
| **Формулировка компетенции** | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

## 1.3.Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | Проведение открытых лекций |
| Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность) | сопровождение | Выполнение проекта |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Технологии развития речевого дыхания" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию ПК-2: «Нарушения голоса у детей», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Технологии обследования речи», «Производственная практика -4.Педагогическая практика», «Онтогенез речевой деятельности».

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 12 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 8 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 56 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| **№** | **Разделы и темы дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **ауд** | **Лекции** | **Практич** | **КСР** | **СРС** |
| | **Семестр 5** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание. | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей. | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания. | 12 | 2 | | 2 | | 10 |
| 4 | Тема 4. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. | 12 | 2 | | 2 | | 10 |
| 5 | Тема 5. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. | 16 | | | | | 16 |
| | ЗАЧЕТ | 4 | | | | | |
| | **Всего по дисциплине** | 72 | 12 | 4 | 8 | | 56 |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Анатомо-физиологические основы речевого дыхания и его изучение.

Краткая аннотация к лекции.Анатомия и физиология дыхания. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Диафрагма, ее роль в дыхании. А.Р. Лурия, Н.М. Сеченов, И.А. Сикорский о трех способах дыхания: – верхнее дыхание (ключичное); – среднее дыхание (грудное и реберное, или межреберное); – нижнее дыхание (брюшное, или глубокое, или диафрагмальное).

Лекция 2.

Тема: Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей

Краткая аннотация к лекции.Последовательность развития дыхательной функции у детей различных возрастных групп.

**3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты)».
2. Составить таблицу «Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования».

| Органы дыхания и голосообразования | Функциональная характеристика |
|---|---|
| | |
| | |

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей.

Перечень заданий: сделать конспект статей на тему занятия, презентовать результаты.

Практическое занятие 3.

Тема: Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.

Перечень заданий:

1. Изучить протоколы и инструкции по применению инструментальных методов оценки дыхательной функции. Оформить результаты в виде конспекта.
2. Подготовиться к демонстрации применения инструментальных методов оценки.

Практическое занятие 4.
Тема: Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Направления логопедической работы по коррекции нарушений дыхательной функции детей.
Перечень заданий:

1. Подготовить доклады с презентациями по специфике формирования дыхательной функции у детей с различными речевыми нарушениями.
2. Заполнить таблицу «Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»

| Речевые нарушения | Особенности дыхательной функции | Направления логопедической работы |
|---|---|---|
| фонетико-фонематическое недоразвитие речи | | |
| общее недоразвитие речи | | |
| дизартрия | | |
| заикание | | |
| ринолалия | | |

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.7. Самостоятельная работа студентов**
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**

1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457094 (дата обращения: 01.03.2022).
2.Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/33865.html (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448512 (дата обращения: 01.03.2022).
2.Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26777.html (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.logoped-sfera.ru/ - Журнал "Логопед" электронная версия - 2.
2. http://azbukalogopeda.ucoz.ru/ - Азбука логопеда, рекомендации по работе логопеда.
3. http://www.logozavr.ru/ - компьютерные игры в логопедической работе с дошкольниками и младшими школьниками

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система«IPRbooks».Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа https://www.rosmetod.ru
Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа:https://elibrary.unatlib.ru

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лекции | практ | КСР | | | | | |
| "Технологии развития речевого дыхания "<br>5 семестр | 4 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. контрольная работа<br>2. тестирование | 4<br>8<br>20<br><br>4<br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | «Зачет»<br>Зачтено – 50-100% (от 46 баллов),<br>Не зачтено – ниже 50% |
| ИТОГО | 12 | | | | 46 балла | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

## 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Технологии развития речевого дыхания»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии развития речевого дыхания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии развития речевого дыхания»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2**.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ПК-2 |
| **Формулировка компетенции** | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

## 2 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**2.1.** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

**2.2.** Формы текущего контроля и критерии их оценивания

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Критерии оценивания типового теста 1

| | |
|---|---|
| Компетенция | ПК-2: ИПК-2.3., ИПК-2.7. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |

| | |
|---|---|
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный вариант ответа

1. Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова выделяют следующие этапы работы по формированию речевого дыхания при заикании:
а) Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, формирование длительного фонационного выдоха, формирование речевого выдоха
б) постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот
в)постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот, формирование длительного фонационного выдоха
г) формирование длительного фонационного выдоха, формирование речевого выдоха

2.Выберите вариант верного высказывания
а) освоение навыков речевого выдоха происходит по-разному при невротической и неврозоподобной формах заикания
б) у заикающихся с невротической формой медленно восстанавливается координация между механизмом дыхания и фонации.
в) При неврозоподобном заикании координаторные взаимоотношения между работой голосового аппарата и дыханием формируются быстро и без затруднений.
г) все вышеперечисленные высказывания верны.

3. В своей парадоксальной дыхательной гимнастике А.Н.Стрельникова основное внимание уделяет:

а) вдоху
б) выдоху
в) вдоху и выдоху в равной степени
г) координации движений

4. Главным результатом применения гимнастики А.Н.Стрельниковой при заикании является:

а) изменение стереотипа дыхания с поверхностного-ключичного на глубокое-диафрагмальное
б) насыщение кислородом всех клеток организма
в) усиление внутреннего тканевого дыхания
г) увеличение жизненной ёмкости лёгких

5. Е.М.Мастюкова и М.В.Ипполитова выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии:

а) общие дыхательные упражнения, речевая дыхательная гимнастика
б)общие дыхательные упражнения, речевая дыхательная гимнастика и упражнения на звукопроизношение
в)общие дыхательные упражнения, речевая дыхательная гимнастика и пропедевтический этап
г)общие дыхательные упражнения, речевая дыхательная гимнастика и формирование силы физиологического выдоха

6. Цель общих дыхательных упражнений заключается в:

а) увеличении объема дыхания и нормализации его ритма
б)улучшении памяти
в) нормализации нервной системы в целом
г)улучшении настроения

7. Использование аппарата Фролова в развитии дыхания позволяет:

а)активизировать дыхательные ощущения, используя слуховые опоры;
б)формировать устойчивый и более длительный физиологический выдох;
в)вырабатывать периодичность выдоха, стремясь к уменьшению количества выдохов в единицу времени и развивать силуфизиологического выдоха
г) все вышеперечисленное

8. Целесообразно ли начинать работу по формированию речевого дыхания детей с ринолалией до операции?
а) да, целесообразно
б) нет, нецелесообразно
в) возможно, зависит от индивидуальных особенностей ребенка
г) возможно, зависит от выбранной методики работы

9. В работе с ребенком с ринолалией после операции следует учитывать следующие факторы:
а)результаты операции;
б)время поступления на логопедические занятия после уранопластики;
в)методики, по которым проводилась логопедическая работа в дооперационном периоде и результаты логопедической работы до операции
г)все вышеперечисленное

10.А.Г.Ипполитова рекомендует логопеду после окончания курса занятий длительное время продолжать контакт с ребёнком, т.к.:

а) проводятся косметические операции
б)изменяется голос в период полового созревания
в) проводятся косметические операции и изменяется голос в период полового созревания
г) необходимо закрепить коррекционную работу дооперационного периода

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-2: ИПК-2.3.; ИПК-2.7. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 2 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 30 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 5 баллов |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

**Текст контрольной работы.**

Задание 1. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи». Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

| Дизартрия | Ринолалия | Заикание |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Задание 2. Привести примеры комплексов упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии (одно нарушение на выбор).

**3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-2: ИПК-2.3.; ИПК-2.7.

**Примерные вопросы и задания к зачету:**

1. Значение дыхания в процессе речепорождения. (ИПК-2.3)
2. Формирование правильного типа физиологического дыхания. (ИПК-2.3)
3. Формирование направленной, длительной воздушной струи. (ИПК-2.7).
4. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании(ИПК-2.7.)
5. Современные технологии формирования речевого дыхания при ринолалии(ИПК-2.7.)
6. Современные технологии формирования речевого дыхания при дизартрии(ИПК-2.7.)
7. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.(ИПК-2.7.)
8. Использование аппаратных методов в развитии речевого дыхания. (ИПК-2.3)
9. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.(ИПК-2.3)

**4.3.** Критерии оценивания. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения компетенций | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

**4.4.** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции**:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | ПК-2 |
| **Формулировка компетенции** | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, |

| | |
|---|---|
| | потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

Практическое задание 1: Укажите, какие технологии формирования речевого дыхания вы выберете исходя из результатов диагностики нарушений речи ребенка. Результаты оформите в виде таблицы:

| Вид речевого нарушения | Технология формирования речевого дыхания (автор/ы) |
|---|---|
| Дизартрия | |
| Ринолалия | |
| Заикание | |

Ключ:

| Вид речевого нарушения | Технология формирования речевого дыхания (автор/ы) |
|---|---|
| Дизартрия | Методика Е.М.Мастюковой и М.В.Ипполитовой;<br>Аппаратная методика В.Ф.Фролова;<br>Комплекс дыхательных упражнений Г.В.Дедюхиной. |
| Ринолалия | Система работы А.Г.Ипполитовой |
| Заикание | Поэтапная технология развития речевого дыхания Л.И.Беляковой и Е.А.Дьяковой;<br>Парадоксальная дыхательная гимнастика А.<br>Н.Стрельниковой. |

| | |
|---|---|
| ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | Практическое/творческое задание 1. |

| | |
|---|---|
| ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | |

Критерии оценивания:
Каждыйиндикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.