Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.12.2022 09:08:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	З 4

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель-формирование у обучающихся способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

Задачи

- учить применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- формировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предметам в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 10 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Педагогика», «Методика проектной и исследовательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир « в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		51	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
	Всего	**ауд.**	**лекции**	**семинарс**	**КСР**	**СРС**
Семестр 3	72	10	4	6		62
Раздел 1. Структура и содержание современного урока Типы уроков						
Тема 1. Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы.	12	2	2			10
Тема 2. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения	21	4	2	2		17
Тема 3. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа	22	2		2		20
Тема 4. Проблемно-диалогическая технология	17	2		2		15
Семестр 4						
Раздел 2. Разноуровневые задания.	72	12	4	6		51
Тема 1. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис	16	4	2	2		12
Тема 2. Творческие речевые задания по русскому языку	14	2		2		12
Раздел 3. Современные педагогические технологии						
Тема 1. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества	19	4	2	2		15

Раздел 4.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе						
Тема 1. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах	14	2		2		12
Экзамен	**9**					
Итого	**144**	**22**	**8**	**14**		**113**

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 3

Лекция 1.
Тема: Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы.
Краткая аннотация к лекции.

- Знакомство с текстом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ответы на следующие вопросы:
- Какие требования обязательны при реализации основной образовательной программы начального общего образования?
- На что направлен Стандарт?
- Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?
- Охарактеризуйте «портрет выпускника начальной школы»
- Какие Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования?
- Что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО?
- Что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО?
- Что должны отражать предметные результаты освоения ООП НОО?
- Портрет выпускника начальной школы.

Лекция 2.
Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения:

Краткая аннотация к лекции.

Структура учебной деятельности. Требования к современному уроку. Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроках русского языка и литературного чтения. Конспект урока (технологическая карта, сценарий урока). Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке:

- структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и

универсальные учебные действия.

- работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
- использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

СЕМЕСТР 4
Лекция 3.
Тема: Задания базового уровня и повышенной сложности
Краткая аннотация к лекции.

Задания разного уровня по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис».основе. Комплексные работы в 1-4 классах.

Лекция 4.

Тема: Современные педагогические технологии.

Краткая аннотация к лекции.

- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления.
- Игровые технологии

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1 .

Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.

Перечень заданий:

1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:
- в уроке применен деятельностный подход;
- урок является личностно-ориентированным.
2. Какие технологии позволяют осуществить деятельностный и личностно-ориентированный подходы на уроках в начальной школе?
3. Используя полученные знания, спроектируйте урок, которой построен на основе теории учебной деятельности и где использованы принципы личностно-ориентированного урока.
4. Проанализируйте уроки (педпрактика) с выявленными критериями.
5. Проведите рефлексию.

Семинар 2 .
Тема: Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа

Перечень заданий:

1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:
- в уроке применен деятельностный подход;

- урок является личностно-ориентированным.
- Разработайте конспект урока-исследования индуктивного типа (урок русского языка)

Семинар 3.
Тема: Проблемно-диалогическая технология.
Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке русского языка, литературного чтения.
Перечень заданий:
1.Структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.

2.Работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;

3.Использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

СЕМЕСТР 4

Семинар 1 .

Тема: Задания базового уровня и повышенной сложности.
Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала

Перечень заданий:

- разработать конспект урока изучения нового материала.

Схема конспекта:

Предмет_____
Класс_____УМК_____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Планируем.результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятель-ность учителя	Деятель-ность ученика	Формы работы на уроке, методы и приемы

Семинар 2 .

Тема: Творческие речевые задания на уроках русского языка

Перечень заданий:

- Сделать анализ учебника: подбор упражнений с творческими заданиями.
- Составить кроссворд по теме «Имя прилагательное», « Части речи».
- Определить целевую направленность упражнений (по 5 упр. по каждой теме)

Семинар 3

Тема: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. технологии развития критического мышления Урок русского языка, математики в технологии развития критического мышления. Технологии сотрудничества

Перечень заданий:

- Структура урока в ТРКМ, содержание каждого этапа;
- Методы и приемы в ТРКМ: синквейн, ассоциации, кластер;

Разработка конспекта урока в ТРКМ. Студенты выполняют задание в микрогруппах по 4 человека. Проверка осуществляется в конце занятий – защита конспекта перед группой, оценка по критериям: соответствие фрагмента ФГОС НОО, использование метода ТРКМ.

Семинар 4.

Тема: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов

Перечень заданий:

- Анализ комплексной работы;
- Критерии оценивания контрольных работ;
- Оценивание метапредметных и предметных результатов и из опыта работы учителей.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения

Перечень заданий:

- Разработка конспекта и технологической карты урока русского языка (темы «Состав слова», «Безударная гласная в корне слова», «Непроизносимая согласная в корне слова»- по выбору студента)

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения
Перечень заданий:

- Разработка конспекта и технологической карты урока русского языка (темы «Состав слова», «Безударная гласная в корне слова», «Непроизносимая согласная в корне слова»- по выбору студента)

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа
Перечень заданий:

- Разработка конспекта урока русского языка русского языка индуктивного типа (тема «Перенос слова»);
- Разработка конспекта урока литературного чтения дедуктивного типа (М.М.Пришвин «Ребята и утята»).

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов:

Дидактические цели СРС	**Виды СРС**
Овладение знаниями	Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предметам начальной школы
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Составление и разработка словаря (глоссария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Подготовка рефератов, докладов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету,) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов уроков и занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/ bcode/452035 (дата обращения: 28.03.2022).
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456905 (дата обращения: 28.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456105 (дата обращения: 28.03.2022).
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454251 (дата обращения: 28.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем.	КСР					
Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО/ 3 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2.Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2.Разработать конспект урока (проблемно-диалогическая технология) Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса.	4 6 15 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	
ИТОГО					45 (без компенсации)			

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем.	КСР					
Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО/ 4 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2.Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2.Разработать конспект урока (проблемно-диалогическая технология) Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса.	4 8 20 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену– 26 б. (50%) «Автомат» - 46 б. (90%)
ИТОГО					52 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Семестр 3

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Задания текущего контроля должны позволять проверить процесс формирования индикаторов достижения компетенций.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовой тест, типовой конспект урока (проблемно-диалогическая технология).

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание по теме: Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроке

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Тест

Инструкция *: Обвести одну букву правильного ответа*

1. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению:
   а) Физическая готовность
   б) Эмоционально-личностная готовность
   в) Предметная готовность
   г) Интеллектуальная готовность
2. Учебная деятельность это …(исключите лишнее):
   а) Познавательные мотивы
   б)Учебные мотивы
   г)Учебная цель
   в) Предполагаемый учебный результат
3. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
   а) Здоровьесберегающий блок
   б) Личностный блок
   в) Регулятивный блок
   г) Познавательный блок
4. Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):
   а) Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
   б) Ориентацию в социальных ролях
   в) Ориентация в межличностных отношениях
   г)Знание основ религии
5. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
   а) Прогнозирование
   б) Внимание
   в) Контроль
   г)Коррекция
6. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоении программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»:
   а) В планируемых результатах
   б) В контрольно-измерительных материалах
   в) В целях и задачах рабочих программ по предметам
   г) В календарно-тематическом планировании
7. При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:
   а)Математика
   б) Литературное чтение
   в) Русский язык
   г) Окружающий мир
8. Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия:
   а) Математика
   б)Окружающий мир
   в)Технология
   г)Все выше перечисленные
9. В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:
   а) Математика
   б) Окружающий мир
   в) Технология

г) Все выше перечисленные

10. Каким образом выявляется сформированность УУД:

а) Предметная контрольная работа

б) Собеседование с родителями

в)Тестирование

г) Психологическое исследование

Форма контроля 2

Типовой конспект урока русского языка (проблемно-диалогическая технология: мотивационно - целевой этап)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы;
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы для реализации содержания, разработан ход урока, но недостаточно корректно поставлены вопросы к учащимся, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, в определении планируемые результаты и содержания предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны формы, методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно;
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, планируемые результаты, формы, методы не соответствуют содержанию конспекта.

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1.,

Практическое/творческое задание 1

Характеристика героя художественного произведения в форме синквейна(произведение по выбору студента).

Ключ к практическому/творческому заданию 1.
М.М. Пришвин « Ребята и утята»
Ребята.
Озорные, непослушные.
Кидают, пугают, обижают.
Нельзя так поступать с утятами.
Природа.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Практическое/творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**,ИПК-3.2.
1.Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема «Знакомство с суффиксом» или «Разделительный ь»).

.**Ключ к практическому/творческому заданию 2** .

1. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, вьюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
2. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
3. Беседа (Что мы не знаем?Когда пишется разделительный ь?)
4. Формулирование темы урока. (Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ь).

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Семестр 4

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Задания текущего контроля должны позволять проверить процесс формирования индикаторов достижения компетенций.

3.1.Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

занятий в следующих формах: типовой тест, типовой конспект урока (проблемно-диалогическая технология).

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание по теме: Современные технологии в начальной школе

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания теста:

Тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9б.-10б.,

«хорошо» - 7б.-8б.,

«удовлетворительно» - 5б.-6б.

«неудовлетворительно» - менее 5б.

Инструкция*: Обвести одну букву правильного ответа*

1. Вид диалога, используемый при проведении урока по технологии проблемного обучения:

а. подводящий;

б. парный;

в. полилог;

г. этикетный.

2. Методы обучения - это

а. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

б. монологическая форма изложения материала;

в. средство самообучения;

г. средство взаимообучения; общения;

3. Метод иллюстраций – это:

а. использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;

б. задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;

в. активнаяучебнаядеятельностьсимитациеймоделированияизученныхявленийипроцессов;

г. использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);

4. Метод проблемного обучения – это:

а. слово учителя;

б. беседа;

в. Эвристическая беседа;

г. иллюстративный.

5. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

а. урок-экскурсия;

б. интегрированные уроки;

в. инновационные уроки;

г. урок-консультация;

6. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -

а. изложение;

б. диктант;
в. сочинение;
г. словесное рисование.

7. Отличительные особенности побасёнки
а. мораль;
б. наличие волшебных героев;
в. описание чувств, настроения поэта;
г. главные герои- животные

8. Назовите приём из ТРИЗ-технологии
а. творческий пересказ;
б. круги по воде;
в. мозговой штурм;
г. драматизация.

9.Назовите вид сочинения по классификации Н. В. Нечаевой:
а. коллективные;
б. по степени самостоятельности;
в. репродуктивные;
г. по источнику материала.

10. Назовите вид сочинения по классификации М.Р.Львова
а. по месту выполнения;
б. репродуктивные;
в. творческие;
г. сочинение малых жанров фольклора.

Форма контроля 2
Типовой конспект урока русского языка (проблемно-диалогическая технология: поисково-исследовательский этап)
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты поисково-исследовательского этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы;
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты поисково-исследовательского, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы для реализации содержания, разработан ход урока, но недостаточно корректно поставлены вопросы к учащимся, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты поисково-исследовательского этапа, в определении планируемые результаты и содержания предстоящей работы с учащимися в

	соответствии с требованиями ФГОС НОО, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны формы, методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно;
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, планируемые результаты, формы, методы не соответствуют содержанию конспекта.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: **экзамена**

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**ПК-3**, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы к экзамену

2. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО.
3. Проектирование УУД. Планируемые результаты НОО.
4. Оценка достижения планируемых результатов НО.
5. Требования ФГОС к уроку в начальной школе.
6. Педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС.
7. Организация внеурочной деятельности младших школьников (1-2 программы).
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.
9. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов.
10. Оценка личностных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
11. Оценка метапредметных результатов.
12. Оценка предметных результатов.
13. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
14. Разноуровневые задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис».
15. Требования к оцениванию контрольного диктанта.
16. Структура проверочной работы и характеристика заданий по русскому языку (базовые задания и задания повышенного уровня).
17. Итоговая аттестация выпускников начальной школы.

Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.

Примерные задания к экзамену

Задание 1.Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по русскому языку, литературному чтению, математике.

Задание 2.Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по литературному чтению.

Задание 3.Разработать фрагмент урока русского языка с проблемно-диалогической технологией

Задание 4.Разработать фрагмент урока русского языка дедуктивного типа (урок-исследование).

Задание 5.Разработать фрагмент урока русского языка индуктивного типа (урок-исследование).

Задание 6. Разработать конспект урока литературного чтения (технологи развития критического мышления).

Задание 7. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по предмету «Окружающий мир».

4.3. Критерии оценивания

Оценка **за экзамен** выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1.,

Время выполнения заданий: 15 минут.

Практическое/творческое задание 1

Установите соответствие.

Текст	Отличительные особенности
1. Повествование	а) К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях» (Почему?)

2. Рассуждение	б) Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты (Какой?)
3.Текст	в) Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий (Что произошло?)
4. Описание	г) Заголовок, план, ключевые слова, тема, главная мысль, абзац

Практическое/творческое задание 2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**,ИПК-3.2.

Определите вид речевой ошибки

1. Синтаксико-стилистические	а) Наступила зима. Мама и папа тоже готовятся к Новому году.
2.Морфолого-стилистические	б) Коля – он самый смелый из ребят.
3. Логические	в) золотая зима
4. Фактические	г) пекчи пироги

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	в	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

.

Ключ к заданию 1: 1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к заданию 2: 1-б 2-г 3-а 4-в

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.