Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2022 12:21:28
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeefbd3513aa7cd58691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Знание инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3. Знание методов критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
4. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
5. Владение опытом планирования и приведения объяснения технологий формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
6. Владение опытом демонстрирования методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
7. Владение опытом демонстрирования способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ИПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	Проведение мини-исследований по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся

духовно-нравственное воспитание	сопровождение	организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	методический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика -1(П) Педагогическая практика" относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Технологии цифрового образования, История психологии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков и др.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (4 семестр).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

Формы проведения:

Производственная (педагогическая) практика направлена на развитие сформированных ранее компетенций, связанных с организацией социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

1) общеобразовательная организация

2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 5 недель, 178 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания на практику. 3. Анализ организации и содержания деятельности организации. 4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). 5. Составление индивидуального плана прохождения практики. 6. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 2. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 3. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося 4. Проведение психологических занятий 5. Консультирование педагогов, родителей 6. Профориентационное психологическое сопровождение 7. Выступление на родительском собрании или методическом объединении 8. Психологический анализ урока 9. Посещение методических совещаний
3	Заключительный	1. Представление обучающимися отчетной документации. 2. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.
На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.
После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:
В период практики студент должен выполнить следующие задания:
Подготовительный этап.
Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения..
Основной этап.
Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах организации.
Изучить документацию, регламентирующую деятельность ОО
Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов
В беседе с педагогом – психологом ознакомиться с направлениями его работы, с должностными обязанностями; планом работы; особенностями той категории детей, с которой предстоит работать
Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации
Провести диагностическую работу с отдельным ребенком по выявлению личностных и поведенческих проблем
Разработать программу индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося с учетом выявленных на диагностическом этапе поведенческих или личностных проблем
Провести психологические занятия (минимум 3):знакомство; коррекция; завершение
Провести консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики (или присутствовать на обсуждении, которое проводит психолог)
Провести профориентационное психологическое сопровождение (подобрать методики обследования профориентационных предпочтений школьников (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации.
Провести консультации для учеников (или их родителей) или присутствовать на консультации психолога (по профориентации).
Выступить на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением
Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя), дать их психологический анализ
Присутствовать на методических совещаниях в рамках психологического сопровождения
Подготовить дневник по педагогической практике и оформить его в виде портфолио и представить на кафедру
Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике
Итоговый этап.
Написать отчет о педагогической практике. Подготовить портфолио (дневник) по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.
Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
6. Психологический анализ урока
7. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	**Формулировка индикатора компетенции**	**Проверяемые отчетные документы**	**Критерии оценивания отчетных документов**	***Оценка методиста по профилю***
УК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1. Аттестация-характеристика. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО Портфолио по педагогической практике.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ	
УК-2.3.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	1. Аттестация-характеристика. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. *4.* Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 6. Портфолио по педагогической практике.		*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*
УК-6.2.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	1. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 2. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося 3. Проведение психологических занятий 4. Консультирование педагогов, родителей 5. Профориентационное психологическое сопровождение 6. Выступление на родительском собрании или		*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*

		методическом объединении 7. Психологический анализ урока 8. Посещение методических совещаний.	представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в докумен	
ОПК-6.2.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. График (план) прохождения практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 4. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 5. Портфолио по педагогической практике		*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*
ИПК-1.3.	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 2. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 3. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося 4. Проведение психологических занятий 5. Профориентационное психологическое сопровождение		*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*
ИПК-1.6	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	1. Проведение психологических занятий 2. Консультирование педагогов, родителей 3. Профориентационное психологическое сопровождение 4. Выступление на родительском собрании или методическом объединении		*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*

			те обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-1.7	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	1. Аттестация-характеристика. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. *4.* Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 6. Портфолио по педагогической практике.		*Оценка выставляется по среднему арифметическому значению*

Критерии оценки за практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания

п/п		
1.	**Отлично/ зачтено**	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	**Хорошо/ зачтено**	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	**Удовлетворительно/ зачтено**	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	**Неудовлетворительно/ не зачтено**	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99036.html (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454034 (дата обращения: 08.03.2022).

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454046 (дата обращения: 08.03.2022).

10.2. Дополнительная литература

1. Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое

образование». – Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. – 112 с.

2. Социально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php (дата обращения: 13.03.2022)

3. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php (дата обращения: 13.03.2022)

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы
2. http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
3. http://www.psychology.ru/Library - Электронная библиотека психологической литературы
4. http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
5. http://www.psychology.ru/Library - Электронная библиотека педагогической литературы

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. http://www.informio.ru/ - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования
2. https://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
3. http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к

цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1 , 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.