Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:57
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
4. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
5. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание	педагогический	Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся»
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита проекта «Школьный клуб интернациональной дружбы»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Педагогические династии»
Гражданское воспитание	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Роль педагога в формировании будущих граждан России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

ОПК-4: Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-6: Общая психология с (практикумом), Специальная педагогика и психология, Психодиагностика (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами

специальной психологии, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Гендерная психология и педагогика, Организационная психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Психолого-педагогический практикум, Методики и технологии работы педагога-психологии, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика - 3 (технологическая), Производственная практика -1(П) Педагогическая практика, Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ОПК-7: Клиническая психология детей и подростков, Социальная психология, Психология семьи (с практикумом), Конфликтология, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ОПК-8: История психологии, История социальной педагогики, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия Практическое занятие ского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		87	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость

		(в академических часах)						
		всего	**ауд**	**лекц**	**пр**	**лаб**	**КСР**	**СРС**
Семестр 1.								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками	17	3	2	1	-	-	14
2	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса	17	3	2	1	-	-	14
3	Тема 3. Педагогические технологии	17	3	2	1	-	-	14
4	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	14	1	-	1	-	-	13
5	Тема 5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	14	1	-	1	-	-	13
6.	Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	14	1	-	1	-	-	13
	Форма отчетности – экзамен	9						
Всего по семестру		101	6	-	6	-	-	81
Итого по дисциплине		**108**	**12**	**6**	**6**	**-**	**-**	**81**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и педагогические инновации. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогические категории». Группы педагогических категорий. 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическая деятельность. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Лекция 3.
Тема: Педагогические технологии.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.
Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

3.3. Занятия Практическое занятие ского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
Вопросы, выносимые на обсуждение на Практическое занятие ском занятии.
1. Найти не менее пяти определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.
2. Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.
3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.
4.Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.
5.Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Практическое занятие 2.
Тема: Основные категории педагогики. Сущностьи содержание целостного педагогического процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на Практическое занятие ском занятии.
1. Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):
- 1 группа – индивид, личность индивидуальность;
- 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
- 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

2. Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3.Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Практическое занятие 3.
Тема: Педагогические технологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на Практическое занятие ском занятии.
1. Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».
2. Разработать критерии выбора педагогических технологий.
3. Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе.

4. Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии. Обсудить в группе.
5. Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии. Обсудить в группе.
6. Изучить различные технологииразвивающего обучения, ТРКМ. Обсудить в группе.
7. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Практическое занятие 1.
Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на Практическое занятие ском занятии.
1. Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:

- Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
- Философско-антропологическая (В.С. Библер).
- Синергетическая (В.А. Игнатова).
- Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
- Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
- Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
- Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Практическое занятие 2.
Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на Практическое занятие ском занятии.
1. В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
3.Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
4.Охарактеризуйте дидактику как науку о сущности и закономерностях учебного процесса. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность процесса обучения?

Практическое занятие 3.
Тема: Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на Практическое занятие ском занятии.
1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2. Основные функции управления.
3. Основные принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как объект управления.
5. Теория и практика управления образованием.
6. Мониторинг как составная часть управления образованием.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе Практическое занятие ского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453971 (дата обращения: 23.03.2023).
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449647 (дата обращения: 23.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6322.html (дата обращения: 23.03.2023).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66421.html (дата обращения: 23.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения РФ
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /преподаватель/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Общие основы педагогики/1/	6	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.Тестирование 2.Контрольная работа	6 6 15 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО					41 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Педагогика»

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1.Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)

а) внешние и внутренние мотивы;

б) познавательные и социальные мотивы;

в) положительные и отрицательные;

г) профессиональные и непрофессиональные.

2.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как

а) доступность образования;

б) инклюзивное образование;

в) гуманитаризацию образования;

г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает

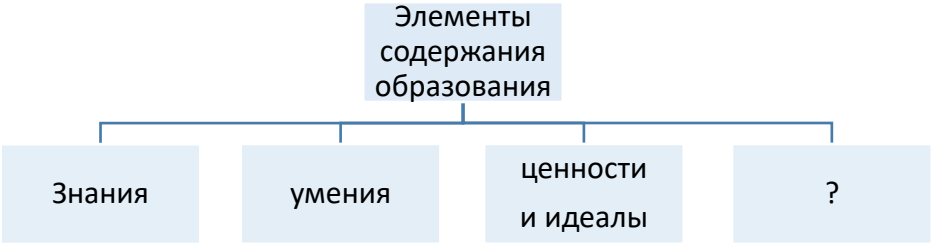
а) индивидуализацию образования;

б) отказ от технократических традиций в образовании;

в) непрерывность образования;

г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



а) система навыков;
б) опыт религиозного отношения к миру;
в) понимание педагогических законов и закономерностей;
г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы ___, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные универсальные учебные действия;
г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования
а) содержания;
б) системы;
в) концепции;
г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ___
а) готовность к переменам;
б) профессиональная компетенция;
в) квалификация педагога;
г) ответственность.

8. Обучаемость – это__
а) необходимость получения социального опыта;
б) необходимость передачи социального опыта;
в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и ____ подготовки
а) индивидуальной;
б) общекультурной;
в) творческой;
г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные действия;
г) внедрение классно-урочной системы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
1 задание.Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2 задание.Охарактеризуйте основные субъекты образовательного процесса.
3 задание.Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
4 задание.Приведите примеры детских коллективов.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2
ОПК-6: ИОПК-6.1
ОПК-7: ИОПК-7.1
ОПК-8: ИОПК-8.1

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке. Продемонстрируйте свои знания в области истории и теории педагогики.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
3. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
4. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
5. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
7. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
8. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
9. Каковы особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
10. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
11. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
12. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
14. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
15. Дайте понятие о содержании образования.
16. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
17. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Перечислите и охарактеризуйте известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.

20. Опишите известные вам принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации личности. Как их необходимо учитывать в образовательном процессе?
21. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.
22. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
23. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.
24. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
25. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
26. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
27. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания. Как учитель может создать воспитательные ситуации, содействующиестановлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?
28. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.
29. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.
30. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).
31. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).
32. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
33. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
34. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
35. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.
36. Дайте характеристику различных воспитательных систем (*на выбор студента*).
37. Какова роль детских общественных объединений и сообществ в воспитании ребенка. Перечислите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
38. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.
39. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.
40. Охарактеризуйте государственную политику в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы.
41. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

Задания:

1. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования личности ребенка. Как необходимо учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации личности ребенка в образовательной среде?
2. Перечислите известные вам воспитательные методики. Как с их помощью можно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?
3. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
4. Перечислите и охарактеризуйте закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2
Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1. Воспитательная система школы – это…
а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем
а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин
г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
а) цивилизация;
б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к ___ воспитания.
а) методам;
б) принципам;
в) приемам;
г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3)группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-6: ИОПК-6.1
Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
   а) установление явного противоречия
   б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
   в) подбор диагностического инструментария
   г) учет особенностей учащихся

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
   а) доступности, прочности
   б) мобильности, вариативности
   в) наглядности, научности
   г) концептуальности, системности

3. В основе проектной технологии лежит идея
   а) Л. В. Занкова
   б) Д. Дьюи
   в) В. Ф. Шаталова
   г) Т. И. Шамовой

4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
   а) рефлексивным
   б) контекстного обучения
   в) модульного обучения
   г) экспертно-оценочным

5.Преимуществом педагогической технологии является
   а) описание учебного процесса;
   б) выработка учебных целей;
   в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
   г) использование эффективных методов обучения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ИОПК-7.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1. Детский коллектив – это …
а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:
а) прогностическая, коррекционная
б) организационная, воспитательная, стимулирования
в) реабилитационная, консультирования
г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это …
а) общественное мнение коллектива
б) методика
в) коллектив
г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит …
а) учебной деятельности
б) воспитанию
в) совместной деятельности
г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:
а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
б) эмоциональность и нестабильность
в) активность к упорядоченному действию, разногласия
г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1
Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Выбрать один правильный ответ.
1. Исходя из знания истории и теории педагогики, определите предмет науки: предмет изучения педагогики:
а) образование как педагогический процесс
б) обучение
а) воспитание
г) развитие

2. С точки зрения теории науки, к основным категориям педагогики относятся:
а) среда, наследственность, воспитание
б) знания, умения, навыки
в) воспитание, обучение, образование
г) система, социализация, стили педагогического общения

3. Связь педагогики с психологией в следующем:
а) педагогика учитывает медицинские показания ученика
б) педагогика учитывает государственную идеологию
в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности
г) все ответы верны

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:
а) объект – объектные
б) субъект – субъектные
в) субъект – объектные
г) объект – субъектные

5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения
а) И.Ф. Гербарт;
б) Джон Дьюи;
в) Джон Брунер;
г) М.Н. Скаткин.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.