Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:51:59
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1,2

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся..
5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
7. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
8. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
9. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
10. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

11. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
12. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
13. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

	контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание	педагогический	Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся»
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и	педагогический	Подготовка и защита проекта «Школьный клуб интернациональной дружбы»

межнациональное взаимодействие		
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся.	сопровождения	Оформление портфолио методических инноваций современного учителя

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «История образования и педагогической мысли», Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		87	
Вид промежуточной аттестации: Эзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	**ауд**	**лекц**	**сем**	**лаб**	**КСР**	**СРС**
Семестр 1. Общая педагогика								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками	8	2	1	1	-	-	6
2	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса	8	2	1	1	-		6
3	Тема 3. Педагогические технологии	8	2	1	1	-		6
4	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	7	1	-	1	-	-	6
5	Тема 5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	12	2	1	1	-	-	10
6.	Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	7	1	-	1	-	-	6
7.	Тема 15. Международные сопоставительные исследования качества образования	10	-	-	-	-	-	10
8.	Тема 16. Инструменты оценки качества общего образования	10	-	-	-	-	-	10
9.	Тема 17. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	10	-	-	-	-	-	10
10	Тема 18. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	10	-	-	-	-	-	10
	Форма отчетности – зачет	4						
Всего по семестру		54	10	4	6	-		87

Семестр 2. Теория и практика обучения								
7.	Тема 7. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса	10	2	1	1	-	-	8
8.	Тема 8. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	11	1	-	1	-	-	8
9.	Тема 9. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	8	2	1	1	-	-	6
10.	Тема 10. Методы, формы и средства процесса обучения	8	2	1	1	-	-	6
11.	Тема 11. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	7	1	-	1	-	-	6
12.	Тема 12. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики.	8	2	1	1	-	-	6
13.	Тема 19. Формирующее оценивание	15	3	2	1	-	-	12
14.	Тема 20. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства	16	4	-	-	-		12
15.	Тема 21. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога	13	1	-	-	-	-	12
16.	Тема 22. Становление и развитие педагогической техники	14	2	-	-	-	-	12
	Форма отчетности - зачет	4						
Всего по семестру		108	10	4	8	-		87
Итого по дисциплине		**216**	**22**	**8**	**14**	**-**		**181**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1. **Общая педагогика**

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и педагогические инновации. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогические категории». Группы педагогических категорий. 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
Педагогическая деятельность. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Лекция 3.
Тема: Педагогические технологии.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.
Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

Лекция 4.
Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
Краткая аннотация к лекции.
Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

СЕМЕСТР 2. **Теория и практика обучения**
Лекция 1.
Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
Краткая аннотация к лекции.
Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

Лекция 2.
Тема: Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
Краткая аннотация к лекции.
Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Лекция 3.
Тема: Методы, формы и средства процессаобучения.
Краткая аннотация к лекции.
Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и

психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Лекция 4.
Тема: Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе.
Краткая аннотация к лекции.
Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

СЕМЕСТР 1,2. **Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.**
Лекция 1.
Тема: Инструменты оценки качества общего образования.
Краткая аннотация к лекции.
Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Лекция 2.
Тема. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.
Краткая аннотация к лекции.
Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Лекция 3.
Тема: Формирующее оценивание.
Краткая аннотация к лекции.
Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

Лекция 4.
Тема. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства
Краткая аннотация к лекции.
Педагогическое мастерство как комплексная характеристика профессиональной зрелости педагога. Структура педагогического мастерства. Аксиологический базис профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогическая техника.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1,2

Семинар 1.
Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Найти не менее пяти определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.
2. Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.
3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.
4. Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.
5. Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Семинар 2.
Тема: Основные категории педагогики. Сущностьи содержание целостного педагогического процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):
- 1 группа – индивид, личность индивидуальность;
- 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
- 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

2. Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Семинар 3.
Тема: Педагогические технологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».
2. Разработать критерии выбора педагогических технологий.
3. Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе.
4. Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии. Обсудить в группе.
5. Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии. Обсудить в группе.
6. Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ. Обсудить в группе.
7. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 4.
Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Охарактеризуйте современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
2. Перечислите основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
2. Образование как общественная ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
3. Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся»
4. Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:
- Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
- Философско-антропологическая (В.С. Библер).
- Синергетическая (В.А. Игнатова).

- Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
- Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
- Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
- Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Семинар 5.
Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
3. Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте дидактику как науку о сущности и закономерностях учебного процесса. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность процесса обучения?

Семинар 6.
Тема: Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2. Основные функции управления.
3. Основные принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как объект управления.
5. Теория и практика управления образованием.
6. Мониторинг как составная часть управления образованием.
7. Подготовка и защита проекта «Школьный клуб интернациональной дружбы»

СЕМЕСТР1,2
Семинар 1.
Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Провести обзор различных подходов к определению сущности обучения.
2. Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.
3. Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе.
4. Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности.
5. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций.
6. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.
7. Единство преподавания и учения.
8. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика.
9. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Семинар 2.

Тема: Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Цели образования.
2. Определение и структура содержания образования.
3. Отбор содержания образования.
3. Учебник и его дидактическая характеристика.
4. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Семинар 3.
Тема: Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. В чем сущность компетентностного подхода? Сравните его с другими подходами.
2. Проведите сопоставление различных вариантов определения понятия «профессиональная компетенция». В чем они схожи, в чем различие?
3. Какими компетенциями должен обладать современный педагог согласно ФГОС?
4. Какими компетенциями должен обладать педагог согласно профессиональному стандарту?
5. Определите специфику профессиональных компетенций для различных уровней образования.
6. Свяжите процесс освоения Вами профессиональных программ с формированием профессиональных компетенций.
7. Сформулируйте Ваш авторский подход к повышению эффективности формирования профессиональных компетенций.

Семинар 4.
Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по следующим вопросам:
- Классификация методов обучения.
- Выбор методов обучения.
- Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
- Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Семинар 5.
Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.
2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
3. Понятие «цифровая трансформация образования».
4. Персонализация образования.
5. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по проблематике семинарского занятия.

Семинар 10.
Тема: Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Изучить современные модели организации обучения.
2. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения.

3. Проблемное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Личностно-ориентированное бучение.
6. Дистанционное обучение.
7. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.
8. Принципы дошкольной дидактики.
9. Дидактическая система М. Монтессори.
10. Формирование учебной деятельности младших школьников.
11. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
12. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Семинар 1.
Тема: Международные сопоставительные исследования качества образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Провести сравнительный анализ международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).
2. Результаты обсудите в группе.
3. Оформление портфолио методических инноваций современного учителя.

Семинар 2.
Тема: Инструменты оценки качества общего образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Дайте характеристику следующим вопросам:
1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
4. Составьте портфолио современных систем оценивания качества общего образования. Выделите их достоинства и укажите недостатки.

Семинар 3.
Тема: Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Проведите сравнительный анализ следующих методов формирования метапредметных образовательных результатов:
1. Встроенное в урок наблюдение.
2. Метод экспертных оценок.
3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.

Охарактеризуйте оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Семинар 4.
Тема: Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Определите перечень методик оценки сформированностиметапредметных образовательных результатов. Апробируйте некоторые из них.
2. Организуйте и проведите в группе дискуссию на тему «Связь универсальных учебных действий с учебными предметами». Докажите их актуальность в настоящее время.

Семинар 5.

Тема: Формирующее оценивание
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Подходы к формирующему оцениванию.
2. Принципы формирующего оценивания.
3. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
4. Развитие умения учиться.
5. Напишите эссе на тему «Как научить учиться?».
6. Проведите обсуждение эссе в микрогруппах (2-3 обучающихся).

Семинар 6.
Тема: Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Опишите понятие «мастерство» в диагностируемых (однозначно понимаемых и измеряемых) терминах.
2. Выберите в литературных источниках (источники по выбору студента) три описания работы педагога – мастера. Какие черты характеризуют его педагогическое мастерство?
3. Приведите четыре определения педагогического мастерства. Опишите их в виде схем. Что в них общего и в чем они различаются?
4. Предложите Ваше определение педагогического мастерства. Обоснуйте его.
5. Опишите содержание компонентов педагогического мастерства у Вашего любимого и нелюбимого педагога.
6. Проведите сопоставление структурных содержания структурных компонентов педагогического мастерства для учителя начальных классов, учителя предметника (гуманитария), учителя предметника (естественные науки), социального педагога. В чем сходство и в чем различие педагогического мастерства?
7. Свяжите содержание каждого компонента педагогического мастерства с образовательным процессом в вузе.

Семинар 7.
Тема: Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Опишите горизонт Ваших целей на 5, 10, 20 лет. Укажите, какие ресурсы Вам необходимы для достижения поставленных целей.
2. Как связаны с Вашими целями процессы самовоспитания и саморазвития? Приведите конкретные примеры предполагаемых достижений целей.
3. Оцените возможность реализации Вами системы принципов самовоспитания и саморазвития. Объясните Вашу оценку.
4. Проведите сопоставление методик постановки целей личностного роста. Обоснуйте Ваш выбор.
5. Подготовка доклада и презентации «Педагогические династии»

Семинар 8.
Тема: Становление и развитие педагогической техники
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. На основе описания действий педагогов в литературных источниках (источники по выбору студента) выберите описание примеров педагогической техники (три примера).
2. Что такое педагогическая техника? Приведите три определения этого понятия. Что в них общего, что различается?
3. Из каких компонентов состоит педагогическая техника? Как изменились (или не изменились) компоненты педагогической техники за XX век? Ответ аргументируйте примерами.

4. Как измерять владение педагогом педагогической техникой? Перечислите инструменты для измерения педагогической техники.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516077 (дата обращения: 07.03.2023).
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938 (дата обращения: 06.03.2023).
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510438 (дата обращения: 07.03.2023).
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515524 (дата обращения: 07.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494753 (дата обращения: 12.03.2023).
2. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6322.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514070 (дата обращения: 07.03.2023).
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66421.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения РФ
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Педагогика / 1,2 семестр	8	14		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.Тест 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Контрольная работа	2*4=8 3*4=12 3*12=36 10 8*2=16 8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет допуск к зачету – 41 балл (50%) зачет «автоматом» – 58 балла (70%)
ИТОГО	8	14			82 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

	образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал

	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

1,2 Семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3 ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2 ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)

а) внешние и внутренние мотивы;

б) познавательные и социальные мотивы;

в) положительные и отрицательные;

г) профессиональные и непрофессиональные.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как…

а) доступность образования;

б) инклюзивное образование;

в) гуманитаризацию образования;

г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает…

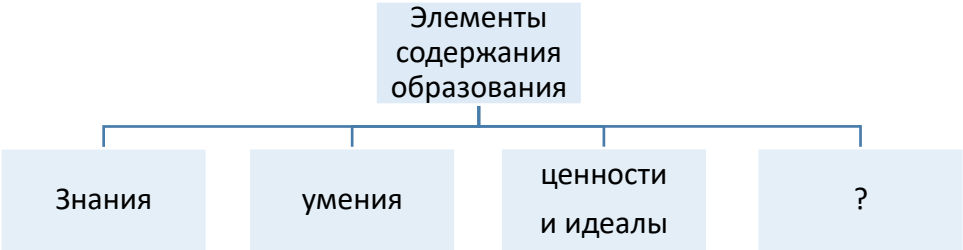
а) индивидуализацию образования;

б) отказ от технократических традиций в образовании;

в) непрерывность образования;

г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



а) система навыков;
б) опыт религиозного отношения к миру;
в) понимание педагогических законов и закономерностей;
г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы ___, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные универсальные учебные действия;
г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования.
а) содержания;
б) системы;
в) концепции;
г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это…
а) готовность к переменам;
б) профессиональная компетенция;
в) квалификация педагога;
г) ответственность.

8. Обучаемость – это…
а) необходимость получения социального опыта;
б) необходимость передачи социального опыта;
в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и ____ подготовки.
а) индивидуальной;
б) общекультурной;
в) творческой;
г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей,

планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся…
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные действия;
г) внедрение классно-урочной системы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3 ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2 ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основные субъекты образовательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
4. Приведите примеры взаимосвязи педагогики с другими науками.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3 ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2 ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:
1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает…
а) установление явного противоречия;
б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
в) подбор диагностического инструментария;
г) учет особенностей учащихся.

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
а) доступности, прочности;
б) концептуальности, системности;
в) наглядности, научности;
г) мобильности, вариативности.

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)…
а) системой;
б) процессом;
в) концепций;
г) технологией.

4. В основе проектной технологии лежит идея…
а) Л.В. Занкова;
б) Д. Дьюи;
в) В.Ф. Шаталова;
г) Т.И. Шамовой.

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится…
а) портфолио;
б) технология дистанционного обучения;
в) технология развития «критического мышления»;
г) технология блочно-модульного обучения.

6. Технологию рейтинга учебных достижений относят к…
а) технологии обучения;
б) технологии воспитания;
в) экспертно-оценочной технологии;
г) эвристической технологии.

7. Элемент метода, его составная часть – это…
а) средство;
б) прием;
в) форма;
г) контроль

8. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям…
а) рефлексивным;
б) контекстного обучения;
в) модульного обучения;
г) экспертно-оценочным.

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
а) игровые технологии;
б) технологии программированного обучения;
в) гуманистические технология;
г) все ответы правильные.

10. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено…
а) В.П. Беспалько;
б) А.С. Макаренко;
в) И.Я. Лернер;
г) А.В. Хуторской.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3 ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2 ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Опишите компоненты дидактической системы.
2. Перечислите и охарактеризуйте современные модели организации обучения.
3. Дайте характеристику интерактивным технологиям обучения.
4. Опишите требования к педагогическим технологиям.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3 ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2 ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности…
а) стратегически;
б) тактические;
в) оперативные;
г) дидактические.

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это…
а) уровень образования;
б) образование;
в) воспитание;
г) образовательная программа.

3. Какие компетенции не входят в содержание ФГОС ВО 3++?
а) универсальные;
б) общекультурные;
в) профессиональные;
г) общепрофессиональные.

4. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет как…
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) внедрение классно-урочной системы.

5. Какой компонент не включает педагогическая техника?
а) искусство речи;
б) мимика;
в) пантомимика;
г) уровень профессионального образования.

6. Хронометраж деятельности – это…
а) метод контроля точности часовых механизмов;
б) метод изучения взаимосвязи времен года;
в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий;
г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени

7. К компонентам структуры системы образования Российско й Федерации не относятся

а) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
б) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
в)органы местного самоуправления;
г) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

8. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это…
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) внедрение классно-урочной системы.

10. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений – это…
а) убеждение примером;
б) упражнение;
в) внушение;
г) требование.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3 ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2 ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой	100 - отлично

контрольной работы	99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Опишите основные компоненты педагогической диагностики образовательных результатов.
2. Какие способности относятся к педагогическим способностям?
3. Что понимается под профессиональными компетенциями педагога?
4. Опишите компоненты педагогической техники.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 5 семестр), зачета с оценкой (4 семестр).

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3
ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3
ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3
ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2
ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Какова структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.

6. Назовите проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

7. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
8. Перечислите закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).
10. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
11. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
12. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания.
13. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.
14. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.
15. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).
16. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).
17. Охарактеризуйте учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
18. Охарактеризуйте содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
19. Каковы способы и содержание управления функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
20. Назовите основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.
21. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.
22. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Примерные вопросы и задания к экзамену:
1. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
3. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
4. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
5. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
6. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
7. Дайте понятие о содержании образования.
8. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
9. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
10. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
11. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.

12. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
13. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.
14. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.
15. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.
16. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.
17. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).
18. Частные возрастные дидактики.

Примерные вопросы к зачету:
1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
7. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
8. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
9. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
10. Каковы особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
11. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
12. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
13. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
14. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.

15. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
16. Дайте понятие о содержании образования.
17. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
18. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
19. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
20. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.
21. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
22. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.
23. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
24. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
25. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
26. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания.
27. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.
28. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.
29. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).
30. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).
31. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
32. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
33. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
34. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.
35. Дайте характеристику различных воспитательных систем (*на выбор студента*).
36. Какова роль детских общественных объединений в воспитании ребенка.
37. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.
38. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.
39. Понятие «педагогическое мастерство». Модели описания педагогического мастерства.
40. Охарактеризуйте принципы самовоспитания в становлении педагога.
41. Охарактеризуйте принципы саморазвития в становлении педагога.
42. Опишите методики эффективного использования времени педагогом.
43. Опишите методики эффективного использования ресурсов личности.
44. Педагогические способности и их развитие.

45. Профессиональные компетенции педагога.
46. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога.
47. Педагогическая техника и ее компоненты.
48. Становление и развитие педагогической техники.
49. Охарактеризуйте систему образования Удмуртской Республики.
50. Охарактеризуйте государственную политику в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы.
51. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой)по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-2 и индикаторов достижения компетенции:
ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные

	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Практическое задание 1.
ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Практическое задание 2.
ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Практическое задание 3.

Практическое задание 1.
Назовите виды универсальных учебных действий (УУД) и охарактеризуйте их содержание, приведите примеры.

Практическое задание 2.
Выделите компоненты индивидуального образовательного маршрута, назовите их, дайте краткую характеристику.

Практическое задание 3.
Опишите три стадии в технологии развития критического мышления (ТРКМ) и охарактеризуйте задачи, которые решаются на каждой из стадий. Приведите примеры применения ТРКМ в вашей предметной области.

Ключ к практическому заданию 1:
Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных

	отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работына основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.
Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.
1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету
Задачи:
Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.
Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.
Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.
Задачи:
Помочь активно воспринимать изучаемый материал.
Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.
Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов

достижения компетенции	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Практическое задание 1.
ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическое задание 2.
ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

Практическое задание 1.
Выделите различные виды контроля, назовите их, дайте краткую характеристику. Приведите примеры.

Практическое задание 2.
Обоснуйте систему внутренних и внешних факторов, лежащих в основе неуспеваемости школьника. Приведите примеры.

Ключ к практическому заданию 1.

1.Предварительный (диагностический) контроль	а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.
2. Текущий контроль	б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.
3. Тематический контроль	в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.
4.Итоговый контроль	г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени

Ключ к практическому заданию 2.
Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.
Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:
а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
б) организация педагогического процесса в школе;
в) недостатки учебных планов, программ, методическихпособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Практическое задание 1.
ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	

Практическое задание 1.
Перечислите стили стиля управления коллективом обучающихся, раскройте их содержание. Приведите примеры.

Ключ к практическому заданию 1.
Авторитарный стиль Учитель единолично определяет направление деятельности

	группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Практическое задание 1.
ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Практическое задание 2.
ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

бизнес-сообществ и др.	

Практическое задание 1.
Назовите, охарактеризуйте и приведите примеры основных институтов социализации учащихся.

Практическое задание 2.
Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), назовите и охарактеризуйте их.

Ключ к практическому заданию 1.
Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций , с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

Задания для проверки компетенции ОПК-8 и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Практическое задание 1.

знаний, в том числе в предметной области	
ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Практическое задание 1.

Выделите несколько групп закономерностей процесса обучения, назовите их, дайте краткую характеристику.

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК 3.1. Владеет способами интеграции	Практическое задание 1.

учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ИПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.
Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития творческого потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся. Назовите уровни интеграции содержания учебного материала и проиллюстрируйте их на примере ФГОС общего образования.

Практическое задание 2.
Опишите образовательный потенциал социокультурной среды Вашего региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Ключ к практическому заданию 1:
Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:
внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:
Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:
социальная,
социокультурная,
образовательная (педагогическая) среда,
обучающая (дидактическая),
информационная,
коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.