Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:57
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
2. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Гражданское воспитание	педагогический	Проведение контрольного мероприятия по исследованию личности
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Составление банка психодиагностических методик

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психодиагностика (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана.Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-5: Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Общая психология с (практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Организационная психология, Гендерная психология и педагогика, Психология развития и возрастная психология, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		3	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностикикак науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	23	4	4				23
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	26	3		3			23
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	26	3		3			23
4.	**Вид промежуточной аттестации: экзамен**	**4**						25
Итого – по дисциплине		**108**	**10**	**4**	**6**			**94**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема:Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностикикак науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Краткая аннотация к лекции.

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Научный аппарат психолого-педагогической диагностики. Методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Лекция 2.

Тема:Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностикикак науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Краткая аннотация к лекции.

Принципы организации психолого-педагогической диагностики. Технологии оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Лекция 3.

Тема:Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностикикак науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Краткая аннотация к лекции.
Профессионально- этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Принципы организации диагностической работы школьного психолога.

Лекция 4.
Тема:Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностикикак науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Краткая аннотация к лекции.
Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика процедуры стандартизации диагностических методов.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий: подготовить сообщение на темы:
1. Организация диагностического обследования тревожных учащихся.
2. Диагностические методики определения тревожности.

Практическое занятие 2.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий:подготовить сообщение на темы:
1. Организация диагностического обследования агрессивных учащихся;
2. Диагностические методики определения агрессии.

Практическое занятие 3.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий:подготовить сообщение на темы:
1. Организация диагностического обследования способов организации произвольной деятельности учащихся;
2. Диагностические методики изучения произвольной деятельности

Практическое занятие 4.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий:подготовить сообщение на темы:
1. Организация диагностического обследования интеллекта у учащихся;
2. Диагностические методики изучения интеллекта.

Практическое занятие 5.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Перечень заданий:подготовить сообщение на темы:
1. Организация диагностического обследования организованного детского коллектива;
2. Диагностические методики изучения организованного детского коллектива.

Практическое занятие 6.
Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).
Перечень заданий:подготовить сообщение на темы:
1. Общая психологическая характеристикамладенческого и раннего возраста;
2. Методики изучения детей разных возрастных групп (младенческий и ранний возраст).

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка компьютерных презентаций, кроссворда, викторины, практического руководства, составление банка психодиагностических методик.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496785 (дата обращения: 06.03.2023).

2.Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498870 (дата обращения: 06.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/504275 (дата обращения: 06.03.2023).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498903 (дата обращения: 06.03.2023).

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498904 (дата обращения: 06.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gnpbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. http://www.raop.ru/index.php?id=507 - Институт образовательных технология РАО;
3. http://www.window.edu.ru - Информационная система "Единоеокнодоступа к образовательным ресурсам";
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека;

http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 - Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Психодиагностика (с практикумом)/ 3	8	12			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР *Контрольные мероприятия* 1. контрольная работа 2. тест	8 12 30 20 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	**8**	**12**				**74 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.2.

Компетенция	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Психодиагностика, как наука, изучающая технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения – это:

а) методика установки диагноза в психиатрии;
б) описание психопатологии душевной жизни;
в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:
а) Чарльз Дарвин;
б) Зигмунд Фрейд;
в) ФрэнсисГальтон;
г) Альфред Адлер.

3. Какое событие подвигло А.Бине на разработку первого интеллектуального теста:
а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
б) введение всеобщего образования во Франции;
в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит З. Фрейду:
а) метод свободных ассоциаций;
б) тест чернильных пятен;
в) многофакторный вербальный опросник;
г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:
а) центральные или общие способности;
б) локальные способности;
в) факторы – операции;
г) личностные черты.

6. К какому типу опросников относится методика Айзенка:
а) к факторному;
б) черт личности;

в) установок;
г) типологическому.

7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:
а) формально-логический стиль мышления;
б) прагматический стиль мышления;
в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

8. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления, результаты которого необходимы при реализации для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиэто:
а) анкетирование
б) наблюдение
в) тестирование
г) социометрия.

9.Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:
а) достоверность
б) надёжность
в) валидность
г) стандартизация.

10.Объективный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом;
г) отсутствием однозначной интерпретации.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
2. Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);
1. Опишите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

2. Составьте батарею диагностических методик, обеспечивающих решение задач процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5, ИОПК-5.2, ОПК-6, ИОПК-6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Психодиагностика как наука и как область по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения(приведите 2-3 примера качественно построенных диагностических батареи методик).
2. Предмет и задачи современной психодиагностики.
3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
4. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
5. Требования к пользователям психодиагностических методик.
6. Этапы становления психодиагностики.
7. Исторические корни современной психодиагностики.
8. История зарождения тестирования.
9. История зарождения проективных техник.
10. Классификации психодиагностических методов (приведите 2-3 примера проективных методик).
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике (приведите 2-3 примера).
12. Понятие психологического диагноза и нормы.
13. Этапы психодиагностического процесса.
14. Виды диагностики (приведите 2-3 примера направлений психодиагностики в образовательной сфере).
15. Психометрические требования к построению и проверке методик.
16. Понятие стандартизации.
17. Определение норм для психодиагностических методик.

18. Надежность психодиагностической методики.
19. Методы оценки надежности.
20. Понятие валидности, виды.
21. Классификации тестов (приведите 2-3 примера тестов интеллекта).
22. Проективные техники в исследовании личности.
23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.
25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации.
26. Сфера применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет (приведите 2-3 примера диагностических программ с детьми дошкольного возраста).
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.
32. Особенности психодиагностики взрослых людей.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворит	Репродуктивная	Изложение в пределах	Удовлетвори	50-69

ельный	деятельность	задач курса теоретического и практического материала	тельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК-5.2, ОПК-6, ИОПК-6.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций:ОПК-5: ИОПК-5.2.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическое задание: Охарактеризуйте функции педагогической диагностики.

Ключ к практическому заданию:

Функции педагогической диагностики:

1 . Функция обратной связи, позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые дают возможность ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.

2. Функция оценки результативности педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.

3.Функция воспитательно-побуждающая, учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.

4.Функция коммуникативная и конструктивная, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций

возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия.
Функция информирования участников педагогического процесса, т. е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание: Составьте и опишите ориентировочный вариант схемы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Ключ к практическому заданию:
Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося:
1. Общие сведения об обучающемся:
● фамилия, имя, отчество, возраст;
● место обучения, осваиваемая профессия, специальность;
● состояние здоровья;
● состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.
2. Направленность личности обучающегося.
Она включает в себя несколько иерархически связанных форм:
● интересы учащегося вне учебного заведения;
● ценностные ориентации;
● независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей;
● профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии;
● самооценка, уровень притязаний.
3. Индивидуальный опыт обучающегося. Могут быть представлены следующие сведения:
● уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
● успеваемость по различным предметам;
● отношение к учебе.
4. Характеристика психических процессов обучающегося. Могут быть представлены сведения о развитости следующих познавательных процессов:
● внимание;
● память;
● мышление;
● воля;
● эмоции;
● воображение.
5. Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Индивидуально-психологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях обучающегося:
● темперамент;
● характер;
● способности.
6. Обучающийся в структуре межличностных отношений. В данном пункте следует рассмотреть следующие составляющие:
● особенности восприятия группы;
● ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
● особенности поведения в конфликтных ситуациях;
● положение обучающегося в группе, его социометрический статус;
● способность к эмпатии;
● уровень агрессивности;
● коммуникативные и организаторские склонности;
● характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
● участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность обучающегося в коллективной деятельности.
7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся В данном пункте студентам необходимо отразить следующие вопросы:
● какие особенности личности обучающегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
● насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
● какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких свойств личности следует воспрепятствовать;
● на какие сильные стороны личности обучающегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие стороны его личности затрудняют процесс обучения;
● какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.