Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:57
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**;** ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Умение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
4. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели

компетенции	нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Сравнительный анализ теорий обучений и воспитания в России и за рубежом»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Современная теория обучения (воспитания)»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-2: Технологии цифрового образования, Методика воспитательной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-4: Педагогика, Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-5: Специальная педагогика и психология, Психодиагностика (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Учебная практика - 3 (технологическая), Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	**ауд**	**лекц**	**пр**	**лаб**	**КСР**	**СРС**	
СЕМЕСТР 2									
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции	4	2	2	-	-	-	2	
2	Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	5	1	1	-	-	-	4	
3	Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС	5	1	1	-	-	-	4	
4	Тема 4. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.	4	-	-	-	-	-	4	
5	Тема 5. Модели и стили воспитания	4	-	-	-	-	-	4	
6	Тема 6. Концепция проблемного обучения	6	2	-	2	-	-	4	
7	Тема 7. Концепция развивающего обучения	6	2	-	2	-	-	4	
8	Тема 8. Концепция личностно-ориентированного обучения	5	1	-	1	-	-	4	
9	Тема 9. Концепция концентрированного обучения	5	1	-	1	-	-	4	
10	Тема 10. Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания	4	-	-	-	-	-	4	
11	Тема 11. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе	4	-	-	-	-	-	4	

12	Тема 12. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека	4	-	-	-	-	-	4	
13	Тема 13. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания	4	-	-	-	-	-	4	
14	Тема 14. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании	8	-	-	-	-	-	8	
Всего – по семестр(ам)		**68**	10	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**	
Зачет		**4**							
Итого по дисциплине		**72**	10	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция». Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.

Лекция 2.

Тема: Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Лекция 3.

Тема: Цели и содержание образования. ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Цели образования. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Правила и условия реализации дидактических принципов. Соотношение понятий принцип и правило его реализации. Правила реализации принципов обучения. Условия реализации дидактических принципов.

Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие. Концепции содержания образования. ФГОС, Учебный план, Учебная программа, Учебник, учебное пособие.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Концепция проблемного обучения

Перечень заданий:

Изучите следующие вопросы и составьте кластер по теме занятия.

Психологические основы проблемного обучения.

Основные понятия проблемного обучения.
Функции проблемного обучения.

Практическое занятие 2.
Тема: Концепция развивающего обучения
Перечень заданий:
Изучите следующие вопросы и составьте кроссворд по теме занятия.
Психологические основы развивающего обучения.
Основные понятия развивающего обучения.
Функции развивающего обучения.

Практическое занятие 3.
Тема: Концепция личностно-ориентированного обучения
Перечень заданий:
Изучите следующие вопросы и составьте 5 открытых и 5 закрытых вопросов по теме занятия. Вопросы предложите группы, ответы обсудите.
Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
Основные понятия личностно-ориентированного обучения.
Функции личностно-ориентированного обучения.

Практическое занятие 4.
Тема: Концепция концентрированного обучения
Перечень заданий:
Изучите следующие вопросы и составьте коллаж по теме занятия.
Психологические основы концентрированного обучения.
Основные понятия концентрированного обучения.
Функции концентрированного обучения.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722 (дата обращения: 23.03.2023).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511520 (дата обращения: 23.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511312 (дата обращения: 23.03.2023).
2. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59187.html (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения РФ
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) /2/	4	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа	6 8 20 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Зачет»** Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете – 70%».
ИТОГО	4	6			48 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ОПК-5: ИОПК-5.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Дидактика изучает:
а. основы профессиональной подготовки
б. теорию обучения
в. управление образовательными системами
г. теорию воспитания

2. Под целеполаганием в педагогике понимается…
а. иерархия целей воспитания
б. исследование проблемы цели воспитания
в. поиск, определение, формулирование целей воспитания
г. процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель…
а. непрерывного образования
б. формирования интеллектуальной культуры личности
в. обучения
г. воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____воспитания и образования.
а. методы
б. цели
в. условия
г. средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...
а. тестированием
б. моделированием
в. прогнозированием
г. проектированием

6. Цели воспитания имеют_____характер.
а. конкретно-исторический
б. личностно-ориентированный
в. образовательный
г. постоянный, вневременной

7. Гуманистическое воспитание имеет своей целью…
а. организацию опыта жизни в обществе
б. преобразование внутренних структур психики ребенка
в. гармоничное развитие личности
г. реализацию государственной политики в области воспитания

8. Всесторонне гармоничное развитие личности является_____целью воспитания.
а. частной
б. конкретно-исторической
в. оперативной
г. общей

9. Цели воспитания является определяющими для_____воспитания.
а. содержания
б. методов и приемов
в. результатов
г. всех компонентов системы

10. Цели воспитания…
а. зависят от глобальных, общемировых проблем
б. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
в. зависят от настоящего и будущего состояния общества
г. вытекают из проблем состояния общества

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ОПК-5: ИОПК-5.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
1 задание. Приведите примеры использования традиционных методов обучения.
2 задание. Приведите примеры использования активных игровых методов обучения.
3 задание. Приведите примеры использования активных дискуссионных методов обучения.
4 задание. Приведите примеры использования активных тренинговых методов обучения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ОПК-4: ИОПК-4.1; ОПК-5: ИОПК-5.1

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции.
2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Основы методики воспитательной работы.Закономерности и принципы обучения.
4. Цели и содержание образования. ФГОС.
5. Алгоритмы планирования воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.
6. Модели и стили воспитания.
7. Концепция проблемного обучения.
8. Концепция развивающего обучения.
9. Концепция личностно-ориентированного.
11. Алгоритмы проектирования целей обучения на уроках. Проектирование целей воспитания и самовоспитания

12. Проектирование целей воспитания и самовоспитания.
13. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
14. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека
15. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания
16. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением проектных технологий в воспитании

Задания:

1. Зная алгоритмы планирования образовательных результатов, спроектируйте цели обучения для конкретного занятия по дисциплине. Обоснуйте свой ответ.
2. Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, спроектируйте цели воспитаниядля конкретного воспитательного мероприятия (классного часа). Обоснуйте свой ответ.
3. Пользуясь знаниями об основах методики воспитательной работы, охарактеризуйте авторитарные и гуманистические способы воспитательного воздействия: их сильные и слабые стороны.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

1. Воспитательная система школы – это…
а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем
а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин
г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
а) цивилизация;

б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к ___ воспитания.
а) методам;
б) принципам;
в) приемам;
г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3)группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-4: ИОПК-4.1

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

1. Цели воспитания имеют_____характер.
   а) конкретно-исторический;
   б) личностно-ориентированный;
   в) образовательный;
   г) постоянный, вневременной.

2. Методика гуманистического воспитания имеет своей целью…
   а) организацию опыта жизни в обществе;
   б) преобразование внутренних структур психики ребенка;
   в) гармоничное развитие личности;
   г) реализацию государственной политики в области воспитания.

3. С точки зрения методики духовно-нравственного воспитания обучающихсявсесторонне гармоничное развитие личности является_____целью воспитания.
   а) частной;
   б) конкретно-исторической;
   в) оперативной;
   г) общей.

4. Цели воспитания является определяющими для_____воспитания.
   а) содержания;
   б) методов и приемов;
   в) результатов;
   г) всех компонентов системы.

5. Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, определите сущность целей воспитания. Цели воспитания…
   а) зависят от глобальных, общемировых проблем;
   б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
   в) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
   г) вытекают из проблем состояния общества.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-5: ИОПК-5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

1. Дидактика как наука о планировании образовательных результатов изучает:
   а) основы профессиональной подготовки
   б) теорию обучения
   в) управление образовательными системами
   г) теорию воспитания

2. С точки зрения алгоритмов планирования образовательных результатов под целеполаганием в педагогике понимается…
   а) иерархия целей воспитания
   б) исследование проблемы цели воспитания
   в) поиск, определение, формулирование целей воспитания
   г) процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель…
   а) непрерывного образования
   б) формирования интеллектуальной культуры личности
   в) обучения
   г) воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____воспитания и образования.
   а) методы
   б) цели
   в) условия
   г) средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...
   а) тестированием
   б) моделированием
   в) прогнозированием
   г) проектированием

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	в	в	б	г

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.