

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 13:35:39
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9d7eef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
4. Знание основных направлений и принципов воспитательной работы, современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной	сопровождение	Выступление с докладом

деятельности		
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Возрастная психология», «Введение в профессию».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1	Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания).	11	2	2				9
2	Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание, как педагогическое явление в историческом аспекте.	9	2	2				7
3	История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	10	1		1			9
4	История гуманистических воспитательных систем.	10	1		1			9
5	Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	11	2		2			9
6	Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса).	17						17
	Промежуточная аттестация. Зачет	4						
Итого – по дисциплине		72	8	4	4			60

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания).

Краткая аннотация к лекции.

История образования и педагогической мысли как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Методологические и теоретические основы курса. Всемирный историко-педагогический процесс как предмет истории педагогики и образования и опыт его изучения Источники истории педагогики и образования.

Лекция 2-3.

Тема: Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание, как педагогическое явление в историческом аспекте.

Краткая аннотация к лекции.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание и школа в античном мире. Образование, педагогическая и философская мысль в период Античности. Средневековое образование, образование в эпоху Возрождения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1

Тема: История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Перечень заданий

Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

Практическое занятие 2

Тема: История гуманистических воспитательных систем.

Перечень заданий.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

Практическое задание 3-4

Тема: Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Перечень заданий

Программно-методическая деятельность ГУСа. Содержание, формы и методы обучения, воспитания в советской школе. Подготовка педагогических кадров. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Просмотр видеоматериала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 25.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29674..html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 25.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн
- <http://abc.vvsu.ru/> Библиотека студента, электронные учебные пособия
- <http://lib.km.ru/> библиотека на образовательном портале Km.ru.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)		
	лек	сем.	КСР						
История образования и педагогической мысли /6 семестр	6	8		1. Контроль посещаемости занятий	4	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	Зачет Допуск к зачету – 50% «Автомат» при зачете – 70%		
				2. Работа на практических занятиях	15				
				<u>Контрольные мероприятия</u>					
				1. тест	10				
				2. Контрольная работа	4				
<u>Компенсационные мероприятия</u>									
1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.)	5								
2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	5								
ИТОГО	6	8			38 бал.				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История образования и педагогической мысли» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитоогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено». «незачтено»

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

Выберите правильный вариант

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются...

- а) «историко-педагогический процесс».
- б) «историко-педагогическая закономерность».
- в) «историко-педагогическое явление».
- г) «историко-педагогический факт».

2. Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...

- а) Учитель
- б) Педагог
- в) Репетитор
- г) Воспитатель.

3. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, а также область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...

- а) философии.
- б) школы.
- в) педагогики
- г) образования.

4. В число семи свободных искусств не входила:

- а) Астрономия
- б) История
- в) Музыка
- г) Риторика

5. «Майевтикой» свой метод обучения назвал

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ

6. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года

- а) Гимназии
- б) Лицеи
- в) Приходские училища
- г) Уездные училища

7. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти был

- а) Ю. К. Бабанский.
- б) А. В. Луначарский.
- в) М. Н. Скаткин.

8. Создателем классно-урочной системы является.

- а) И.Ф. Гербарт
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) В. Ратке.

9. По мнению К.Д. Ушинского в основе отечественной педагогики должна лежать идея

- а) Народности
- б) Взаимосвязи теории с практикой
- в) Совместного воспитания девочек и мальчиков
- г) Трудового воспитания.

10. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года:

- а) Гимназии
- б) Лицеи
- в) Приходские училища
- г) Уездные училища.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: УК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Определите содержание понятия «свободное воспитание». В становлении у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Обозначьте основные этапы развития идеи свободного воспитания, определите вклад ученых (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер, К.Н. Вентцель и др) в развитие идеи свободного воспитания и т.д.
3. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные как отечественной, так и зарубежной педагогике, и установите отличительные характеристики.
4. Раскройте особенности понимания становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в произведениях В.А. Сухомлинского.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4.Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3;

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Предмет, задачи, методологические основы истории педагогики и образования.
2. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Особенности воспитания в первобытном обществе. Приведите пример.
3. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Античное воспитание. Педагогические воззрения античных философов. Приведите пример.
4. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Средневековая педагогика.
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной науки. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Приведите пример.
6. Воспитание, школа и педагогика России 18 века. Приведите пример.
7. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского.
8. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Л.Н.Толстой как педагог. Приведите пример.
9. Динамика развития средней школы России в 19 веке.
10. А.С.Макаренко – педагог-новатор. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
11. А.С.Макаренко о семейном воспитании. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Приведите пример.
12. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
13. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
14. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики.
15. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли.
16. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики.
17. Коменский Я.А. Великая дидактика.
18. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании.
19. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песнь.

20. Домострой. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
21. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
22. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
24. Толстой Л.Н. Народность в образовании. Приведите пример.
25. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад.
26. Монтессори М. Дом ребёнка.
27. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Макаренко А.С. Проблемы школьного семейного воспитания.
28. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.
29. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
30. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
31. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.
32. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-5 и индикатора достижения:

Код компетенции	УК-5	
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Практическое задание 1 Предложите способ периодизации отечественного историко-педагогического процесса.

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Периодизация историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.