Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:58
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3, 4

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	участие обучающихся в образовательных интенсивах
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая психология (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6:Технологии здоровьесбережения в образовании, Общая психология с (практикумом), Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Возрастная педагогика, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 5. Психолого-педагогический модуль Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		64	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		23	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
	Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.	18	2	2				16
	Тема 2. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагогической деятельности	18	2	2				16
	Тема 3. Предмет психологии воспитания.	18	2		2			16
	Тема 4. Психология воспитания	18	2		2			16
Всего – по семестр(-ам)		**36**	**10**	**4**	**4**			**64**
СЕМЕСТР 4								
	Тема 5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.	13	-	-				13
	Тема 6. Классификация методов и психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	-	-				5
	Тема 7. Основные методы педагогической психологии	7	2		2			5
	Тема 8. Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт	7	2		2			5
Вид промежуточной аттестации: экзамен		**9**						
Всего – по семестр(-ам)		**36**	**4**	**-**	**4**			**23**
Итого – по дисциплине		**108**	**12**	**8**	**12**			**87**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

Тема: Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагогической деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения. Изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Лекция 2.
Тема: Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.
Краткая аннотация к лекции.
Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Основные значения понятия "методология".
Тема: Классификация методов и психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Краткая аннотация к лекции.
Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные.
Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Предмет психологии воспитания.
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:
1. Основные направления исследований в области психологии воспитания.
2. Дискуссия о предмете психологии воспитания.
3. Модели воспитательного процесса.

Практическое занятие 2.
Тема: Психология воспитания.
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:
1. Предмет психологии учителя.
2. Основные задачи психологии педагогической деятельности.
3. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

Практическое занятие 3.
Тема: Психология воспитания.
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. Проблема соотношения обучения и воспитания.
2. Воспитание как объект исследования в педагогической психологии.
3. Основные факторы, влияющие на процесс воспитания.

СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Основные методы педагогической психологии.
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:
1. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости.
2. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестолог (А.К. Ерофеев).

Практическое занятие 2.
Тема: Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:
1.Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
2.Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.
3.Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение".

Практическое занятие 3.
Тема: Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт
Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:
1.Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина).
2.Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже).
3.Основные теории учения в отечественной психологии.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка компьютерной презентации, заполнение таблицы, разработка и презентация доклада.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/110166.html (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Львова, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26551.html (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0104-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42768.html (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для академическогобакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399995 (дата обращения: 06.03.2023).
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.childpsy.ru – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. http://defectologru/– Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем/пр	лаб	КСР					
Педагогическая психология (с практикумом) / 3,4	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест	4 6 15 4 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	
ИТОГО	**4**	**8**				**49 (без компенсации)**			

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем / пр	лаб	КСР					
Педагогическая психология (с практикумом) / 8	4	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест	4 6 15 4 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	**4**	**6**				**49 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания
а) движущими силами
б) условиями
в) ценностями
г) закономерностями

2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
а) поликультурного
б) религиозного
в) семейного
г) антисоциального

3. А.С.Макаренкок ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…
а) подкупа, доброты, подавления
б) сотрудничества, взаимопомощи
в) доверия, взаимной ответственности
г) педантизма, чванства, родства

4. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
а) демократизации
б) гуманизма
в) целостности
г) непрерывности

5. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…
а) формирование общеучебных умений
б) соединение воспитания и дополнительного образования
в) соединение воспитания с практической деятельностью
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

6. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений, а также сферой помогающей применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямив…
а) детстве
б) юности
в) младенчестве

г) старости

7. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется…
а) характером
б) мировоззрением
в) культурой
г) мышлением

8) Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием
а) духовным
б) нравственным
в) социальным
г) умственным

9. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания
а) религиозного
б) коррекционного
в) диссоциального
г) семейного

10. К принципам семейного воспитания, определяющих стратегии реализации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не относится …
а) оптимистичность взаимоотношений в семье
б) ориентация на государственный заказ
в) гуманность и милосердие
г) последовательность в требованиях

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Предложите пути использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

2. Назовите механизмы, обеспечивающие реализацию индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Назовите методы и способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

4. Приведите 2-3 примера реализации принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.
2. Проблема соотношения обучения и развития как механизмов реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямив отечественной и зарубежной психологии.
3. Педагогическая психология как прикладная отрасль, обеспечивающая реализацию индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.
5. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений.
6. Структура процесса учения: процесс и результат.
7. Педагогические факторы успешности обучения.
8. Психологические факторы успешности обучения.
9. Подходы к формированию учебной мотивации.
10. Теоретические подходы к учебной мотивации (теория самодетерминации, атрибутивный подход).
11. Бихевиористские подходы к учению.
12. Теория социального научения А.Бандура.

13. Когнитивные подходы к учению.
14. Культурно-деятельностная теория учения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина: первичные и вторичные свойства действий.
16. Типы ориентировочной основы действий и типы учения.
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
18. Психология воспитания: предмет, задачи и методы. Стили воспитания.Методы и способы применения психолого-педагогических технологий в воспитательном процессе.

Задания:

1. Приведите примеры психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. Назовите направления деятельности педагогического психолога, в которых применяются психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. Дайте характеристику моделям воспитания (по Л.И. Новиковой);
4. Дайте характеристику педагогическим факторам успешности обучения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание: Охарактеризуйте задачи, которые решают методы активного социально-психологического обучения педагогов.

Ключ к практическому заданию:

Активное социально-психологическое обучение педагогов позволяет решать следующие задачи:

- развитие психологической компетентности педагога;
- формирование у педагога устойчивой мотивации к саморазвитию;

- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения;
- отработку индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание: Что входит в структуру педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания?

Ключ к практическому заданию:
В структуру педагогической технологии входят:
а) концептуальная основа;
б) содержательная часть обучения;
- цели обучения - общие и конкретные;
- содержание учебного материала;
в) процессуальная часть - технологический процесс;
- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности школьников;
- методы и формы работы учителя;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать	Отлично	90-100

	решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.