Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:58
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает

	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у	педагогический	Осознанное отношение к

обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		подготовке и участию во всех видах педагогической деятельности (выступление на родительских собраниях, организация работы с детьми)
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Участие в проектной деятельности, волонтерских программах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология» и способствует успешному прохождению практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
7 семестр							
1	Тема Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	18	4	4			14
2	Тема Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.	16	2		2		14
3	Тема . Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.	16	2		2		14
4.	Применение образовательных технологий инклюзивного обучения	18	2		2		16
14	Промежуточная аттестация Зачет	4					
Итого по дисциплине		72	12	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекции 1-2.

Тема: Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.

Краткая аннотация к лекции.

Введение в предмет. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ФГОС для детей с нарушениями речи.
2. Технологии обучения детей с нарушениями речи.
3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности

Семинар 2
Тема: Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правила оформления АОП по предмету.
2. Разработка АОП по предмету.
3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
4. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.

Семинар 3
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
2.Назвовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
3.Назвовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
4.Назвовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.
5.Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Семинар 4
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.

3.Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
4.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
5.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
6.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Учебным планом не предусмотрены..

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496643 (дата обращения: 02.03.2023).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454332 (дата обращения: 13.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455025 (дата обращения: 13.03.2023).
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83219.html (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logoped.ru - Логопед.
2. http://cpprk.reability.ru - Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта.
3. http://www.defectolog.ru - Дефектолог.ру.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт».Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценивания успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /6 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1Тест 2.Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4 8 8 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – (50%) 57 баллов Зачет «автоматом» – (70%) 81 балл
ИТОГО	4	6			34 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных

	результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестового задания, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений основываются на признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс. На этом базируется принцип…

а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

а) внутрисистемной;
б) внесистемной;
в) межсистемной;
г) надсистемной.

3. Методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация

а) педагогическая;
б) личностная;
в) психологическая;
г) медицинская.

4. В классы компенсирующего обучения принимаются дети …

а) умственно отсталые;
б) глухие;
в) группы риска;
г) незрячие.

5. Наука, занимающаяся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:

а) олигофренопедагогика;
б) логопедия;
в) тифлопедагогика;
г) сурдопедагогика.

6. Развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами…

а) биосоциальными;
б) эмоциональными;
в) биологическими;
г) социальными.

7.Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является

а) тяжелое инфекционное заболевание;
б) тяжелое материальное положение;
в) педагогическая запущенность;

г) вредная привычка.

8. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение
а) речевое;
б) конституционное;
в) дефицитарное;
г) акцентуированное.

9. К компонентам личностной реабилитации относится:
а) восстановление познавательных процессов;
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
г) восстановление профессиональных навыков.

10. Основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в…
а) создании мотивов к обучению;
б) развитии слухового анализатора;
в) формирование навыков самоконтроля;
г) раскрытие содержания учебного материала.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе 1	4
Время выполнения типовой контрольной работы 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 1	100 – отлично 99-75 – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основную проблему готовности к школе ребенка с ЗПР.
2. Назовите причины, которые могут привести к нарушениями развития.
3. Назовите особенности внимания детей с ОВЗ.
4. Какие типы нарушений вызывают наибольшие трудности при диагностике.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК- 6: ИОПК- 6.3, ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
2. Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.
3. Охарактеризуйте Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.
4. Охарактеризуйте документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничте понятия «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.
6. Охарактеризуйте принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.
7. Охарактеризуйте модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.
8. Охарактеризуйте сущность, функции и структуру инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.
9. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
10. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.
11. Охарактеризуйте диагностико - консультативную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
12.Охарактеризуйте воспитательно-образовательную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.
13.Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей
14. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

15. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
17. Охарактеризуйте тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Охарактеризуйте принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

Практические задания к зачету:

Составьте сравнительную таблицу «Принципы общей и специальной педагогики»

Принципы общей педагогики (по В.А. Сластенину)	Принципы специального образования (по Н.М. Назаровой)

2. Перечислите факторы риска, возникновения отклонений в психическом здоровье (по Г.С. Абрамовой.)

3. Приведите пример блок-схемы «Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования России»: вертикальную, основанную на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ и горизонтальную, учитывающую психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения, что создаст условия для организации индивидуальной работы.

4. Определите, какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.

4.3 Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью	Не зачтено	менее 50

	преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 ИОПК-3.1.

Код компетенции ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практическое задание 1

Зная и проектируя диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: Определите (количественный состав) наполняемость групп ДОУ компенсирующего вида, заполнив таблицу:

Дети с тяжелыми нарушениями речи	
Глухие дети	
Слепые дети	
Слабослышащие дети	
Слабовидящие дети	

Дети с ОДА	
Дети с ЗПР	
Дети с ТМНР	

Ключ к практическому заданию

Дети с тяжелыми нарушениями речи	6-10
Глухие дети	До 6
Слепые дети	До 6
Слабослышащие дети	6-8
Слабовидящие дети	6-10
Дети с ОДА	6-8
Дети с ЗПР	6-10
Дети с ТМНР	До 5

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Код компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практическое задание 1

Практическое задание 1

Зная и используя педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: Заполните таблицу: «Основные направления коррекционно-развивающей работы с ЗПР»

	Направление	Основные задачи
1.	Развитие двигательной сферы	
2.	Коррекция отдельных сторон психики	
3	Развитие мышления	
4	Коррекция ЭВС	

Ключ к практическому заданию

	Направление	Основные задачи
1.	Развитие двигательной сферы	- развитие общей моторики -развитие мелкой моторики -развитие артикуляционной моторики
2.	Коррекция отдельных сторон психики	-развитие зрительного восприятия -развитие слухового восприятия -развитие пространственных представлений
3	Развитие мышления	- развитие навыка соотносительного анализа

		- формирование навыков классификации, группирования. - развитие абстрактного мышления
4	Коррекция ЭВС	- формирование навыков саморегуляции - развитие эмоционального опыта.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Код компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Практическое задание 1

Практическое задание 1

Управляя учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления определите основные направления психолого –педагогической работы в ДОУ и школьном возрасте для детей с ООП

Работа в ДОУ	Работа в школе

Ключ к практическому заданию

Работа в ДОУ	Работа в школе
- развитие игровой деятельности	- коррекция высших корковых функций
- развитие речевого общения	- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности
- развитие сенсорных функций	- профессиональная ориентация
- развитие памяти, внимания, мышления	- профилактика личностных нарушений
- развитие мелкой моторики -подготовка к школе.	

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1

Код компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Практическое задание 1

Практическое задание 1
Осуществляя выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, перечислите , что включает в себя комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РДА, заполнив таблицу

Психологическая коррекция	
Педагогическая коррекция	
Работа с семьей	

Ключ к практическому заданию 1

Психологическая коррекция	- преодоление негативизма и установление контакта со взрослыми - смягчение общего сенсорного и эмоционального дискомфорта - стимуляцию психической активности -формирование целенаправленного поведения - преодоление отрицательных форм поведения
Педагогическая коррекция	- формирование активного взаимодействия с педагогом - формирование навыков самообслуживания -пропедевтика обучения
Работа с семьей	- психотерапия членов семьи - ознакомление родителей с особенностями ребенка -составление программы обучения и воспитания аутичного ребенка - обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-5: ИОПК-5.2

Код компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическая работа 1

Практическое задание 1
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, имет в виду что мышление детей ООП имеет следующие недостатки: Перечислите проблемы развития мышления у детей

Ключ к практическому заданию 1
недостаточность всех уровней мыслительной деятельности;
- неумение обобщать и выделять главное;
- затруднения в наглядно-действенном решении задач;
- решение задач методом проб и ошибок;
- трудности при выполнении заданий на наглядно-образное и словеснологическое мышление;
- анализ зрительно воспринимаемых объектов беден, непоследователен, фрагментарен;
- затруднения работы с образцом;
- сложности в установлении причинно-следственных связей;
- мышление стереотипно, тугоподвижно.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.3

Код компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практическое задание 1

Практическое задание 1
Выявляя и корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса перечислите трудности функционирования внимания:

Ключ к практическому заданию 1
- свойственно пассивное непроизвольное внимание;
- ориентировочная реакция слабее, по сравнению с нормально развивающимися детьми;
- недостаточность произвольного внимания;
- небольшой объем внимания;
- неустойчивость внимания;
- чрезмерная отвлекаемость;
- трудности переключения;
- неспособность распределения внимания между объектами.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Практическое задание 1

Практическое задание 1
Осуществляя отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяя их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, перечислите основные трудности детей с ООП в учебной работе

Ключ к практическому заданию 1
• отсутствие интереса к обучению;
• нарушения целенаправленности деятельности (неправильная ориентировка в задании, ошибочное и фрагментарное выполнение и т.д.);
• при трудностях – «соскальзывание» с правильных действий на ошибочные;
• критика к результатам своей деятельности недостаточная;
• импульсивность, слабая регуляция своего поведения;
• низкая работоспособность;
• группы учащихся, по-разному относящихся к учению: с положительным устойчиво продуктивным отношением, с неустойчиво продуктивным отношением, с малопродуктивным отношением, с индифферентным отношением.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2

Код компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание 1

Практическое задание 1
Применяя специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ООП, педагог-психолог учитывает особенности развития речи ребенка с ООП. Перечислите их.

Ключ к практическому заданию 1
- замедленное овладение речью;
- речевым общением пользуются с трудом;
- более позднее и дефектное развитие фонематического слуха;
- часто встречаются дефекты строения органов речи;
- косные стереотипы речевого поведения;

- бедность словарного запаса;
- существенное преобладание пассивного словаря над активным;
- дети используют простые предложения, построение их примитивное и часто неправильное;
- значительные сложности в овладении диалогической речью;
- чрезмерные сложности в овладении монологичной речью (трудности планирования высказывания, неумение следовать заранее определенной схеме);
- недостаточно сформирована регуляторная функция речи.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ..	Практическое задание 1 Практическое задание 2

Практическое задание 1

По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)).

Практическое задание 2

В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.2

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Практическое задание 1 Практическое задание 2

Практическое задание 1
Надо ли проходить МПМП ребенку с установленной инвалидностью по причине умственной отсталости?
Что делать если родители отказываются проходить ПМПК?

Практическое задание 2
С какими трудностями сталкивается учитель, в классе которого обучается ребенок с РАС?

Ключ к практическому заданию 1
1.Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.
2. Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.
3. Многократно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующие влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

Ключ к практическому заданию 2
1.Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.
2. Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.
3. В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.
4. Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.