Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:37:31
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности учителя.

1. Упражняться в демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
2. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3. Учить анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Учить определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
5. Формировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач учителем начальной школы.
6. Учить использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в школе.
7. Формировать навыки выбора современных информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности учителя начальной школы.
8. Учить демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методы проектной и исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с предыдущими дисциплинами: «Проектная деятельность в начальной школе», «Педагогика», «Технологии цифрового образования» и последующими дисциплинами: «Методы математической обработки данных», «Основы публичного выступления», ««Методика и технологии обучения в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		130	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	Практич	КСР	СРС
Семестр 4						
Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.	17,5	1,5	0,5	1		16
Тема 2. Методологическая основа исследования.	17,5	1,5	0,5	1		16
Тема 3. Методы научно-исследовательской деятельности	17,5	1,5	0,5	1		16
Тема 4. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	17,5	1,5	0,5	1		16
Тема 5. Структура научного исследования.	17	1	0,5	0,5		16
Тема 6. Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы.	17	1	0,5	0,5		16
Тема 7. Современный взгляд на проектирование.	17	1	0,5	0,5		16
Тема 8. Проект и метод проектов. Особенности проектной работы.	17	1	0,5	0,5		16
Зачет	4					
Итого по дисциплине	**144**	**12**	**4**	**6**		**128**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.
Тема: Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно–исследовательской и научно-исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности.

Лекция 2.
Тема: Методологическая основа исследования.
Краткая аннотация к лекции.
Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна.

Лекция 3.
Тема: Методы научно-исследовательской деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «методы исследования». Методы исследований: теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Основные принципы выбора методов исследования.
Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата. Подготовка доклада и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации

Лекция 4.
Тема: Выбор темы. Обоснование ее актуальности.
Краткая аннотация к лекции.
Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).

Лекция 5.
Тема: Структура научного исследования.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Лекция 6.
Тема: Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы.
Краткая аннотация к лекции.

Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).
Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

Лекция 7.
Тема: Современный взгляд на проектирование.
Краткая аннотация к лекции.
Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.
Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Лекция 8.
Тема: Проект и метод проектов. Особенности проектной работы.
Краткая аннотация к лекции.
Сущность проекта и метод проектов. Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта».
Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.
Перечень заданий:
1. Разработать кроссворд по основным понятиям и категориям дисциплины.
2. Дать историографический анализ основных источников и литературы по курсу.
3. Раскрыть сущность и содержание научно – исследовательской деятельности.
4. Подобрать 10 базовых определений по дисциплине с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
5. Схематично представить отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности.

Практическое занятие 2.
Тема: Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.
Перечень заданий:
1. Сущностно–содержательная характеристика научно педагогической деятельности.
2. Конкретно – методологические принципы, основные виды и формы организации научно–педагогической деятельности.
3. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.

Практическое занятие 3.

Тема: Методологическая основа исследования.
Перечень заданий:
1. Сравнить понятие «методология» из 3-4 учебников.
2. Составить таблицу с характеристикой четырех уровней методологии: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.

Практическое занятие 4.
Тема: Методологическая основа исследования.
Перечень заданий:
1. Разделиться на 8 рабочих групп. Каждая группа выбирает один методологический подход и составляет его презентацию.

- Системный
- Личностный
- Деятельностный
- Полисубъектный (диалогический)
- Аксиологический
- Культурологический
- Антропологический
- Этнопедагогический

Практическое занятие 5.
Тема: Методы научно-исследовательской деятельности
Перечень заданий:
1. Охарактеризовать классификацию методов исследования.
2. Разделиться на 7 рабочих групп. Каждая группа выбирает один теоретический метод и составляет его презентацию:

- теоретический анализ и синтез,
- абстрагирование,
- конкретизация и идеализация,
- аналогия,
- моделирование,
- сравнительный и ретроспективный анализ,
- классификация.

3. Проанализировать предложенную научную работу студента и описать результаты использования одного из теоретических методов.

Практическое занятие 6.
Тема: Методы научно-исследовательской деятельности
Перечень заданий:
1. Проанализировать предложенную научную работу студента и описать результаты использования одного из теоретических методов.
2. Расскажите о наблюдении как методе научного исследования в науке, классификации видов наблюдения.
3. Раскройте тестирование как метод исследования, понятия батарея тестов, валидность.
4. Охарактеризуйте письменный (анкетирование) и устный (интервью) опрос.
5. Опишите применение анкетирования в исследовательской работе. Структура анкеты, содержание и основные функции каждой части анкеты, формулировка, формы, конструкция вопросов анкеты, их классификация.
6. Проанализируйте понятие эксперимента, его роль в исследовании проблем. Раскройте общую логику эксперимента.
7. Проанализируйте классификацию видов эксперимента.

Практическое занятие 7.
Тема: Выбор темы. Обоснование ее актуальности.
Перечень заданий:
1. Опишите условия выбора тем исследования.
2. Изучите требования к формулировке темы.
3. Какие направления исследования в современной педагогике считаются наиболее востребованными.
4. На основе анализа современных исследований сделайте вывод о том, какие темы актуальны в настоящее время.

Практическое занятие 8.
Тема: Выбор темы. Обоснование ее актуальности.
Перечень заданий:
1. Изучите необходимость обоснования актуальности исследования.
2. Перечислите и опишите научно-теоретическое, социальное и прикладное значение исследования.
3. Проанализируйте обоснование актуальности в предложенной вам научной работе студента.

Тема: Структура научного исследования.
Перечень заданий:
1. Методика исследования.
2. Выявление и формулировка проблемы.
3. Тема и ее актуальность.
4. Противоречие и проблема.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель, задачи, логика исследования.
7. Практическая значимость исследования.
8. Компиляция текста и проблема плагиата в научных исследованиях.
9. Требования к стилю и языку в научных исследованиях.

Тема: Структура научного исследования.
Перечень заданий:
1. Информационное обеспечение исследования.
2. Научные документы и издания.
3. Информационно-поисковые системы.
4. Организация работы с научной литературой.
5. Анализ информационного материала.
6. Организация работы с источниками информации.
7. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.

Тема: Структура научного исследования.
Перечень заданий:
1. Анализ статистических данных.
2. Способы представления результатов исследовательской деятельности.
3. Доклад, научное сообщение.
4. Логика устного сообщения.

5. Статья, тезисы научного доклада (сообщения).

Тема: Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы.
Перечень заданий:
1. Понятие курсовой работы.
2. Виды курсовых работ.
3. Структура, требования к оформлению работы.

Тема: Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы.
Перечень заданий:
1. Курсовая работа – основа ВКР.
2. Понятие ВКР.
3. Виды ВКР.
4. Структура, требования к оформлению работы.
5. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).

Тема: Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы.
Перечень заданий:
1. Особенности подготовки к защите исследовательских работ.
2. Структура доклада.
3. Вступление и заключение.
4. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
5. Требования к презентационному материалу.
6. Искусство отвечать на вопросы.
7. Классификация вопросов и виды ответов.

Тема: Современный взгляд на проектирование.
Перечень заданий:
1. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие проекта.
3. Виды проектов.

Тема: Современный взгляд на проектирование.
Перечень заданий:
1. Разнообразие проектов.
2. Информационно - исследовательский и социальный проекты.
3. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы

Тема: Проект и метод проектов. Особенности проектной работы.
Перечень заданий:
Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта.

Тема: Проект и метод проектов. Особенности проектной работы.
Перечень заданий:
Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.
Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы проекта.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Проект и метод проектов. Особенности проектной работы.
Перечень заданий:
Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.
Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы проекта.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	**Виды СРС**
1. Овладение знаниями	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) Составление плана текста Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет
2. Закрепление, углубление и систематизация знаний	Составление и разработка словаря (глоссария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал) Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии Подготовка рефератов, докладов
3. Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Создание презентаций Разработка плана курсовой работы и выпускной квалификационной работ

4. Формирование умений применять знанияпри моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Составление рецензии на курсовую работу, на выпускную квалификационную работы Составление алгоритма написания курсовой и ВКР

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514 (дата обращения: 06.03.2022).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 06.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346 (дата обращения: 06.03.2022).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 06.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm
2. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: http://www.detskiysad.ru
3. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: http://dovosp.ru
4. Сайт «Обруч». Режим доступа: http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85
5. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: http://firo.ranepa.ru

6. Персональный сайт В.В. Краевского. Режим доступа: http://kraevskyvv.narod.ru/books/index.htm
7. Персональный сайт А.В. Хуторского. Режим доступа: https://khutorskoy.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории согласно справки МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
«Методы проектной и исследовательской деятельности» 4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях и КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Написание рецензии на курсовую работу. 2. Составление кластера по теме. 3. Составление таблицаы по теме. 4. Контрольная работа. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составление вопросов теста по содержанию курса. 2. Составление кластеров по темам дисциплины. 3. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по проектной и исследовательской работе	16 38 95 (19*5) 5 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 85 б. (50%) «Автомат» - 118 б. (70%)
ИТОГО	4	6			169 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методы проектной и исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: кластер по теме, таблица, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Оформление кластера «Научно-исследовательская работа студента.

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения

	информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.
Неудовлетворительно	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Задание 1.
Заполнить таблицу «Характеристика теоретических методов исследования».
Задание 2.
Заполнить таблицу «Характеристика эмпирических методов исследования».

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1. Разработать кластер по теме «Методологические подходы в педагогике».
Задание 2.
Разработать кластер по теме «Специфика написания курсовой работы студентом».
Задание 3.
Разработать кластер по теме «Специфика написания выпускной квалификационной работы студентом».

Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №3.
Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.

Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки

Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

1 вариант

1. Специфика написания курсовой работы.
2. Составьте план разработки и апробации проекта.

2 вариант

1. Специфика написания выпускной квалификационной работы.
2. Составьте алгоритм написания курсовой работы.

3 вариант

1. Специфика написания проекта.
3. Составьте алгоритм написания выпускной квалификационной работы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.

Примерные вопросы для зачета

1. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности.
2. Научно-исследовательская работа студентов.
3. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Виды и структура исследовательских работ.
6. Основными методологическими подходами в педагогике.
7. Научный аппарат исследований.
8. Классификации методов научного исследования.
9. Характеристика, виды наблюдения.
10. Характеристика, виды эксперимента.
11. Описание педагогического эксперимента.
12. Планирование и выполнение научной работы.
13. Технология поиска информации в сети Интернет.
14. Требования к публичной защите исследования.
15. Основные источники научной информации.
16. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
17. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
18. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
19. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
20. Особенности оформления презентации к защите.
21. Требования к оформлению курсовой работы.
22. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.
23. Требования к оформлению текста учебно-исследовательской работы.
24. Требования к оформлению списка используемых источников.
25. Сущность проектной деятельности.
26. Системный подход к проектированию.
27. Последовательность этапов проектирования.
28. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.
29. Информационно-исследовательский и социальный проекты.
30. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.

Примерные задания для зачета:

Задание 1. Разработка плана исследовательской работы (тема по выбору студента).
Задание 2. Написание рецензии на курсовую работу.
Задание 3. Написание рецензии на курсовую работу.
Задание 4. Написание краткого плана проекта (тема по выбору студента).
Задание 5. Описать методы исследования на основе предложенной научной работы.
Задание 6. Написание рецензии на проект.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академии-ческая оценка	% освоения

освоения компетенции (-ий)			(рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задания для проверки компетенции и индикаторов: УК-1, ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3
Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Это определенный процесс или явление, та или иная сторона действительности, реалий мира, данная исследователю до начала его работы:
   а) предмет исследования;
   б) гипотеза исследования;
   в) объект исследования;
   г) цель исследования.
2. Предположение, требующее проверки на опыте или теоретического обоснования:
   а) предмет исследования;
   б) гипотеза исследования;
   в) объект исследования;
   г) цель исследования.
3. Это то, зачем и почему изучается конкретная проблема:
   а) актуальность исследования;
   б) цель исследования;
   в) задачи исследования;
   г) объект исследования.
4. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
   а) эмпирические;
   б) теоретические;
   в) статистические;
   г) все варианты верны.
5. Метод исследования, предполагающий сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различий между ними или нахождение в них общего:
   а) анализ;
   б) дедукция;
   в) сравнение;
   г) классификация.

6. Текст задания на соответствие:
Соедините понятие и определение

1.	доклад	а)	сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
2	проект	б)	работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
3	реферат	в)	устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
4	исследовательская работа	г)	работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

7. Текст задания на соответствие:

Соедините понятие и определение

1) тезис	а) краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки
2) цитата	б) слово в тексте, способное в совокупности с другими значимыми словами представлять текст
3) план	в) кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4) ключевое слово	г) точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – в) 4 – б)

8. Практическое задание.

Сформулируйте гипотезу к теме исследования «Практические методы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о создании мультфильма».

Ключ к практическому заданию

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что практические методы являются эффективным средством формирования представлений у детей дошкольного возраста о создании мультфильмов при следующих условиях:

- проведение занятий по мультипликации квалифицированным специалистом-педагогом;
- тематика мультфильмов, создаваемых детьми, должна соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- систематическое, регулярное проведение занятий по мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Задания для проверки компетенции и индикаторов: УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения):

а) анализ.
б) индукция.
в) сравнение.
г) классификация.

2. Метод исследования, позволяющий изучать объект в реальной обстановке, в естественной среде:
а) эксперимент.
б) наблюдение.
в) сравнение.
г) индукция.

3. Разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию в соответствии с принятыми методами:
а) синтез.
б) индукция.
в) дедукция.
г) классификация.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
а) конспект.
б) тезис.
в) план.
г) аннотация.

5. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
а) скоростное.
б) беглое.
в) аналитическое.
г) все варианты верны.

6. Текст задания на соответствие:
Элемент научного аппарата и соответствующий ему вопрос

1.	Цель	а)	Все то, что находится в границах объекта в исследовательской работе студента в определенном аспекте рассмотрения.
2	Объект исследования	б)	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений исследовательской работы студента.
3	Предмет исследования	в)	Ответ на вопрос, зачем проводится эксперимент. Это определяет предполагаемый результат исследовательской работы студента, она всегда направлена на объект исследования.
4	Гипотеза	г)	Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения в исследовательской работе студента.

7. Текст задания на соответствие:
Соедините понятие и определение

1.	проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б)	система взаимосвязей междупланируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в)	метод исследования объектов

			различной природы на их аналогах
4	моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	г)	б)	г)	1 - в) 2 – а) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)

8. Практическое задание.

Сформулируйте задачи к теме исследования «Игровые методы и приемы формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста».

Ключ к практическому заданию

Определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научные основы формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать специфику формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов.
3. Выявить начальный уровень представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать серию занятий по формированию представлений о шахматах у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ОПК-9, ИОПК-9.1.

Практическое задание 1.

Сформулируйте объект и предмет исследования на тему «Формирование представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения народных подвижных игр».

Ключ к практическому заданию 1.

Объект исследования – формирование представлений об Удмуртии у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - народные подвижные игры как средство формирования представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста.

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ОПК-9, ИОПК-9.2.

Практическое задание 2.

Приведите пример исследовательской деятельности студента поэтапно (тема, проблема на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

1. Определение темы исследования,ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.