Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:58
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся	Сопровождение Педагогический	Проведение открытого городского семинара «Психология семьи: современные тренды»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология семьи (с практикумом) " относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-7: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии», «Общие основы педагогики», «Социальная психология», «Конфликтология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», производственная практика – 2 (Педагогическая практика), производственная практика – 3 (Педагогическая практика), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-4: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Работа социального педагога с семьей», «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
1.	Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины.			2				5
2.	Мотивы вступления в брак. Период поиска брачного партнера и «ухаживания».			2				5
3.	Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе.				1			5
4.	Детско-родительские отношения. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями.				1			5
5.	Внутрипоколенные родственные отношения в семье. Формы, методы, приемы работы с сиблингами.				1			14
6.	Психодиагностика семьи. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей				1			20
7.	Формы, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии				1			20
8.	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Выбор методов, приемов взаимодействия с клиентами в соответствии с контекстом ситуации.				1			20
Всего – по семестр(ам)								
Экзамен		4						
Итого – по дисциплине		108	10	4	6			94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины.

Предмет и задачи психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины. Брак и семья. Развитие брачно-семейного института в истории общества. Исторические типы семьи. Основные функции семьи.

Критерии типологии семей. Альтернативные браку формы. Динамика семьи: жизненный цикл развития семьи.

Лекция 2.
Тема: Мотивы вступления в брак. Период поиска брачного партнера и «ухаживания»
Краткая аннотация к лекции.

Проблема выбора супруга. Теории выбора брачного партнера. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Стратегии самопредъявления при поиске брачного партнера

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Детско-родительские отношения. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями.
Перечень заданий:
1. Подготовить доклады по темам:
- Составляющие родительской позиции.
- Интегративные показатели ДРО.
- Составляющие системы родительского контроля.
- Типы дисгармоничного семейного воспитания.
- Проблема современного отцовства и материнства. Роль отца и матери в психическом развитии ребенка. Влияние отцовства на личность мужчины. Влияние материнства на личность женщины.
- Характеристики безусловной любви к ребенку.
- Характеристики условной любви к ребенку.
2. Напишите эссе на тему «Специфика современного родительства: основные веяния времени».

Практическое занятие 2.
Тема: Внутрипоколенные родственные отношения в семье. Формы, методы, приемы работы с сиблингами.
Перечень заданий:
1. Подготовить методики диагностики внутрипоколенных родственных отношений.
2. Подготовить доклад по темам:
- особенности характера ребенка с учетом порядка его рождения;
- особенности взаимоотношений между членами семьи ребенка с ОВЗ (в т.ч. и отразить сиблинговые отношения);
3. Подготовить методики психологической помощи по проблеме обиды на братьев/сестер.

Практическое занятие 3.
Тема: Психодиагностика семьи. Анализ полученных данных диагностики.
Перечень заданий:
1. Создать портфолио с методиками, применяемыми в семейном консультировании:
- Методики межличностных отношений на этапе добрачных ухаживаний.
- Методики диагностики внутрисемейных отношений.
- Методики диагностики детско-родительских отношений.

2. Опросить при помощи подобранных методик 1 неженатую пару, 1 семейную пару и 1 семью с детьми. Обработать результаты диагностики. Создать перечень рекомендаций для каждого случая исходя из результатов диагностики.

Практическое занятие 4.
Тема: Формы, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии
Перечень заданий:
Практическая отработка техник психологического консультирования семьи:
1. Поведенческие техники.
2. Социометрические техники.
3. Техники, основанные на использовании воображения.
4. Структурные техники.
5. Парадоксальные техники.

Практическое занятие 3.
Тема: Содержание и организация консультирования семьи. Выбор методов, приемов взаимодействия с клиентами в соответствии с контекстом ситуации.
Перечень заданий:
1. Составьте алгоритм консультирования семьи по разным жизненным ситуациям:
-Консультирование по поводу принятия ответственности за то, что происходит в семье;
- Консультирование по поводу болезни или смерти члена семьи;
- Консультирование по поводу химической зависимости члена семьи;
- Консультирование по поводу суицидальных попыток члена семьи;
- Консультирование по поводу переживания расставания с партнером.
2. Подберите практические методики, которые можно использовать при консультировании по данным проблемам.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:
- Дидактические игры;
- Работа в малых группах;
- Решение ситуационных задач.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.

5.1. Основная литература

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450314 (дата обращения: 23.03.2023).

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450029 (дата обращения: 23.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450847 (дата обращения: 23.03.2023).
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453277 (дата обращения: 23.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можное получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт».Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психология семьи (с практикумом)/5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. контрольное тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4 4 2*3=6б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	4	6			28 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психология семьи с практикумом»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология семьи с практикумом» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология семьи с практикумом» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3**.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2. ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:
1. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:
а) развития Я каждого члена семьи;
б) поддержания и укрепления самопринятия;
в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
г)все ответы верны.

2. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является…
а) время беседы;
б) консультативная гипотеза;
в) начало беседы;
г) карта приема.

3. Какая из указанных проблем не является типичной для семьи с детьми?
а) адаптация к школе;
б) прогноз отношений с супругом;
в) подростковая девиация;
г) отношения ребенка к учению.

4.Специфика современной семьи:
а) особая роль родительства;
б) переход от расширенной семьи к нуклеарной;
в) семейная система является достаточно открытой;
г) все ответы верны;

5. Психологические особенности российской семьи:
а) высокая степень зависимости членов семьи друг от друга;
б) спутанность семейных ролей;
в) дистанцированность мужа от семейных дел;
г) все ответы верны;

6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
а) наличие специального образования;
б) формирование специфических ролевых качеств;
в) организацию особых условий;
г) достижение возраста несовершеннолетия.

7. Трудность приспособления к роли родителя связана:
а) с социокультурными особенностями среды;
б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка;
г) возрастом родителей.

8. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это…
а) опросник АСВ;
б)методика «Рисунок семьи»;
в) методика «Несуществующее животное»;
г) методика «Семейная хореография»;

9. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес:
а) И.С. Кон;
б) Ж.Ж. Руссо;
в) А.С. Макаренко;
г) Э.Г. Эйдемиллер.

10. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:
а) психологическая помощь;
б) психологическая служба;
в) программа социальной помощи;
г) педагогическое сопровождение.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	10
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:
1. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования семьи.
2. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для тренинга семейных взаимоотношений
3. Укажите 3 наиболее актуальные психологические проблемы, с которыми могут столкнуться приемные родители.
4. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными категориями семей.
2. Мотивы вступления в брак. Период поиска брачного партнера и «ухаживания» формы, методы, приемы сопровождения семьи в добрачном периоде.
3. Семейные кризисы. Техники и формы работы с семьями в период кризиса.
4. Проблемы повторных браков. Формы и методы работы с партнерами, вступающими в повторный брак.
5. Психодиагностика в семейном консультировании. Анализ результатов диагностики и составление портрета семьи. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.
6. Техники семейного консультирования. Выбор форм и приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в зависимости от контекста ситуации.
7. Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем. Технологии работы с различными категориями семей.
8. Детско-родительские отношения. Способы анализа детско-родительских отношений.
9. Стили воспитания в семье. Составление характеристики семьи в соответствии с используемым стилем воспитания.
10. Технологии работы с дисгармоничными семьями.

Задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения семьи. Раскройте содержание любой технологии на выбор.
2. Предложите, какие психолого – педагогические приемы можно использовать при консультировании семьи по вопросам конфликтов с подростками?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая

достижения компетенций				**оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.2

Время на выполнение: 30 минут

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Практическое задание 1. Изучите кейс: Иван (29 лет) и Лилия (33 года). Вместе 5 лет, женаты 4 года. Есть сын (3 года). Иван – учитель, Лилия – сотрудница банка. Сейчас в декрете. К психологу обратился Иван, так как устал от постоянных ссор с женой и недопонимания. К тому же, Лилия подала документы на развод. История их семьи началась быстро: случайно встретились, быстро поженились. У Лилии авторитарная мать и мягкий отец. Теща не приняла будущего зятя, считая его неудачником. Лилия обиделась на родителей Ивана, т.к они не помогли им со свадьбой и ремонтом квартиры. И запретила им общаться с Иваном и их общим сыном. Иван запрет выполнил и несколько лет не общался с родителями. Отношения начали рушиться почти сразу. Ивану хотелось любви и ласки, а Лилия была холодная. На все просьбы Ивана о нежности отвечала отказом. Сексуальная жизнь не ладилась. Все это огорчало Ивана. Лилия никогда никуда не выходила вместе с Иваном. На предложение пойти вместе в театр или кафе отвечала отказом и шла вместе с подругами или с мамой. Сейчас Иван в растерянности: он не может разобраться в своих чувствах, очень скучает по сыну (он съехал от семьи) и не знает, есть ли у него шанс спасти семью. **Предположите возможные причины проблем в семье и предложите пути решения.**

Ключ:
Возможные причины:
- возрастные кризисы у супругов;
- кризис 3х лет у ребенка;
- отсутствие сепарации супруги от ее матери.

Пути решения проблемы:
- супругам необходимо поговорить друг с другом и прояснить отношения. Желательно посетить семейного психолога.

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению

семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Практическое задание 1. Изучите текст обращения к психологу: Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется. Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет. Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове. Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите". Задание: 1. Анализируя полученные данные, предположите, в чем могут быть причины такого поведения ребенка. 2. Дайте маме рекомендации: как себя вести с сыном, как выходить из истерик, как продолжить воспитание ребенка, не навредив ему?

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.
2. Рекомендации родителю:

- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.

- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.

- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).

- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).

- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.