Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:58
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- владение функциями и содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
- участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной

	деятельности ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ИПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание гражданское воспитание	Сопровождения Педагогический	Проведение воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности Защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика воспитательной работы " относится к обязательной части учебного плана, входит в Модуль 7 «Модуль воспитательной деятельности».

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-2: Технология цифрового образования, Производственная практика - 3(П), Государственная итоговая аттестация,ПК-3: Психологическая служба в образовании, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Производственные практики -3(П), 4(П), 5-научно-исследовательская, Государственная итоговая аттестация.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Семестр _5_								
1	Тема 1.Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы	23	3	2	2			20
2	Тема 2.Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, воспитание и социализация обучающихся в современной школе, методика изучения воспитательного процесса. Методика планирования воспитательной работы.	23	3	1	2			20
3	Тема 3.Методические приемы воздействия в школьном воспитании. Методы и приемы воспитания. Социокультурная среда воспитания	22	2		2			20
4	Тема 4.Характеристика частных методик воспитательной работы: особенности методики воспитания личности, особенности методики воспитания гражданина.	35	1	1				34
Зачет		4						
Итого за семестр:		108	10	4	6			94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы.

Лекция 2.

Тема: Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Школа как воспитательная система. Методика изучения воспитательного процесса. Методика и техника планирования воспитательной работы. Воспитательные средства и формы в школе.

Лекция 3.

Тема: Методические приемы воздействия в школьном воспитании

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «метод воспитания». Классификация методов. Выбор методов воспитания. Понятие «прием» воспитательной работы. Характеристика приемов воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Воспитание и социализация обучающихся в современной школе

Перечень заданий:

Этап 1. Студенты на занятии делятся по группам, каждая группа выделяет проблемы, присущие современной школе (не более 3-5 проблем) и ранжирует их по степени важности. По окончании представители группы докладывают о своих наработках

Этап 2. Решение проблемы.

Каждая группа берет для решения одну проблему (возможна жеребьевка) и разрабатывает примерную программу действий по решению данной проблемы, используя таблицу:

Что надо сделать?	Зачем?	Кто будет делать?	Планируемый результат

Этап 3. Оценка программ

Выбираются эксперты – по одному от каждой группы.

Выступают представители от каждой группы, остальные участники задают вопросы по программе. Эксперты оценивают выступление группы, ответы на воспросы. В конце подводят итог, отмечая актуальность, реальность. убедительность программ.

Этап 4. Каждой из групп предлагается ознакомиться с одним из существующих сегодня определелний понятия «воспитание» (перечень прилагается), подготовить его комментарий, обосновать приемлемость /неприемлемость для школы, выступить перед группой.

Тема: Методика планирования воспитательной работы

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте принципы планирования воспитательной работы
2. Приведите типичные ошибки при планировании воспитательной работы
3. Разработайте алгоритм предварительных действий классного руководителя по подготовке к созданию плана воспитательной работы.
4. Какой должна быть структура плана воспитательной работы

Группам выдаются психолого-педагогические характеристики классов (выполнены студентами во время практики), предлагается определить цели и задачи работы с данным классом и предложить несколько тем воспитательной работы по достижению поставленной цели.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и приемы воспитания

Перечень заданий: подготовьте сообщения:

1. Сущность понятия «метод воспитания»
2. Классификация методов
3. Выбор методов воспитания
4. Характеристика приемов воспитания

Тема: Технология поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания
Перечень заданий:

1 *задание.*

До занятия на основе изучения литературы студенты составляют таблицу «Правила педагогической поддержки ребенка», на занятии таблицы анализируются и делается вывод о правилах педагогической поддержки ребенка.

2 *задание*.

Проектирование. Студенты делятся на 4 группы и в форме «Мозгового штурма» обсуждаются следующие вопросы:

1. Для чего нужна педагогическая поддержка?
2. Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
3. Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?
4. Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Каждая группа обсуждает один вопрос (по выбору) и вырабатывает по нему коллективное суждение, которое затем сообщается всем.

3 *задание.*

Группы готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки: защиты; помощи; содействия; взаимодействия.

В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

4 задание.

Игра «Аккумулятор проблем»: студенты, играя роли учеников, выделяют несколько проблем, наиболее значимых для детей, их жизнедеятельности и развития.

5 задание.

Каждая группа с помощью метода проектирования и использования памятки « Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы» разработать в течение 15 минут проект решения одной из выбранных проблем.

Группы по очереди представляют свои проекты, задают вопросы друг другу.

Практическое занятие 3.
Тема: Групповая проблемная работа
Перечень заданий:
1. Мозговой штурм: Какими умениями необходимо обладать для ведения дискуссии?
2. Сообщения студентов: - приемы обострения дискуссии
- приемы управления дискуссией.
3. «Погружение в дискуссию» с использованием частной технологии «Аквариум».
Студенты распределяются на 2 группы, одна группа рассаживается кругом в центре, другие вокруг круга. (Прием «Аквариум» это: в первом кругу «рыбки», во втором – люди «за стеклами аквариума») Выбирается тема дискуссии и два ведущих. Ведущие уходят советоваться, какими приемами, в каком порядке они будут вести дискуссию. Остальным участникам задаются роли-позиции, которые они будут держать в дискуссии.
Наблюдатели не знают заданные позиции. Задание наблюдателям:

- понять, какие приемы используют ведущие;
-оценить, насколько и почему они успешны или неуспешны;
- понять позиции участников.

На дискуссию отводится до 8 минут, затем слово наблюдателям. После наблюдателей слово диспутантам, они говорят о своих позициях, приемах, ощущениях. Задание всем: сформулировать 2-3 совета для ведущих дискуссии.

Затем в центр садится вторая группа и все повторяется.

4.Сообщения студентов о других методических приемах организации дискуссии:
- пресс-цент;
- введение правил;
- Работа с правилами.

5. Разработать по микрогруппам (3 – 4чел) диспут (определить тему, составить вопросы, правила, приемы ведения, деятельность пресс-центра и т.д.) и реализовать проект на следующем занятии

Тема: Технология КТД

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщения:
   * Что такое КТД, в чем его отличие от традиционных воспитательных мероприятий?
   * В чем проявляется результат КТД?
   * Шесть стадий (этапов) КТД
   * Организационные формы проведения КТД
   * Как научить детей работать в режиме КТД?
2. Практическая работа

* Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки),каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ.

Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:
- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- дискуссия.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения: 07.03.2022).
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452282 (дата обращения: 07.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451058 (дата обращения: 07.03.2022).
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89259.html (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/...Курсовые работы по методике воспитания: Методически е рекомендации.
2. portalpedagoga.ru/servisy/publik...Портал педагога
3. ns2.univer5.ru/uchebnaya-...Культурно-воспитательная работа с детьми и подростками.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2.Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика воспитательной работы 5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** Контрольный тест Контрольная работа ***Компенсационные мероприятия*** Письменный реферат по темам практических занятий Электронная презентация лекционных, семинарских тем	6 12 6*5= 30б 10 4 3 3	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяется	Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90%-

	4	6			Итого: 68			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика воспитательной работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ИПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности

	реализации программ воспитания.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК 2.2; ПК-3: ИПК - 3.1., ИПК - 3.2., ИПК 3.4, ИПК 3.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2; ПК-3: ИПК - 3.1., ИПК - 3.2, ИПК - 3.4, ИПК - 3.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ
1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания.
А) движущими силами;
б) условиями;
в) ценностями;
г) закономерностями

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
А) теория воспитания;
б) методика воспитательной работы;
в) технология воспитательной работы;
г) учебно-воспитательный процесс

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:
А) связь воспитания с жизнью, трудом;
б) принципы воспитательного процесса;
в) методы воспитания;
г) общественная направленность воспитания.

4.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:
А) соревнование;

б) поощрение;
в) наказание;
г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
А) великодушное прощение;
б) авансированное доверие;
б) компромисс;
г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:
А) коллектив;
б) публика;
в) толпа;
г) сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?
А) единая для всех система требований;
б) связь с другими коллективами;
в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.

8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?
А) развивающая;
б) ориентационная;
в) компенсаторная;
г) политическая.

9.На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
А) на формировании голоса совести;
б) на изменении системы социального окружения человека;
в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
г) на всем вышеперечисленном.

10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
А) обходное движение;
б) ограничение;
в) огорчение;
г) одобрение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2; ПК-3: ИПК - 3.4, ИПК - 3.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.
Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом
2 задание.
Дайте определение понятия «методы воспитания»

3 задание.
Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
4 задание.
Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК - 3.4, ИПК - 3.5

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и особенности процесса воспитания
2. Воспитание и социализация: сходства и различия. Факторы развития личности.
3. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания – понятие и характеристика
5. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания.
6. Цель и задачи воспитания в современной школе
7. Методика целеполагания
8. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в современной школе
9. Содержание воспитания.
10. Сущность и структура воспитательного процесса
11. Сущность понятия «воспитательная работа», функции воспитательной работы
12. Сущность понятий «метод», «прием», «средство»

13. Характеристика методов воспитания, направленных на формирования сознания и убеждений личности
14. Характеристика методов воспитания, направленных на формирование опыта поведения и деятельности
15. Характеристика методов воспитания, направленных на стимулирование активности личности
16. Сущность и особенности субъективно-прагматического метода в педагогике
17. Педагогическое требование – виды, правила предъявления требований.
18. Выбор методов воспитания.
19. Форма воспитательной работы. Понятие, виды форм
20. Детский коллектив: понятие, стадии развития детского коллектива
21. Функции детского коллектива
22. Положение ребенка в детском коллективе
23. Требования ФГОС к результатам воспитания
24. Требования ФГОС к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса
25. Изучение воспитанности школьников

Примерные задания

1. Решение педагогических ситуаций
2. Составить программу изучения личности воспитанника
3. Составить программу изучения детского коллектива
4. Назовите критерии эффективности воспитательной работы

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзаменпо вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИПК2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Задание: Раскройте структуру программы учебных предметов.

Ключ:

Раздел «Пояснительная записка» включает:

· перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;

· цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;

· место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы;

· УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога;

· УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для обучающихся.

Раздел «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» включает:

· краткую характеристику содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;

· метапредметные связи учебного предмета, модуля, курса;

· ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения (если актуально).

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля» конкретизирует соответствующий раздел Пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе кратко фиксируются:

· требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;

· виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата;

· организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);

· система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих колонок:

· наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися;

· количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы;

· информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3: ИПК 3.1, ИПК3.2, ИПК 3.4, ИПК 3.5

ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Практическое задание 1. Назовите известные вам способы оценки эффективности воспитательной работы.
ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое задание 2. Опишите методику планирования воспитательной работы.

ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Практическое задание 3. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели, опишите алгоритм постановки воспитательных целей
ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Практическое задание 4. По каким направлениям оценивается качество воспитания в ОО?

Время выполнения до 30 минут
Ключ к практическому заданию
1 задание: алгоритм:
I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
2шаг: обоснование и выдвижение целей
3 шаг: определение путей их достижения
4шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:
Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:

- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.