Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:51:56
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи

-формировать умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- формировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- учить диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- учить диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

-формировать готовность студентов применять ФГИС «Моя школа» и библиотеку ЦОК в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК2(д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное	педагогический	участие обучающихся в

воспитание		проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 4,5 семестрах. Данная дисциплина опирается на дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи» «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО» и связанас дисциплинами:«Формирование метапредметных результатов в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»,, которые изучаются в следующих семестрах.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		113	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	аудиторные	лекц	семиарские	КСР	СРС
	Семестр 7						
Раздел 1. Введение		**72**	**10**	**4**	**6**		**113**
	Тема 1. Функции литературы как искусства, художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.	2					2
	Тема 2. Литературное образование и развитие младших школьников, Чтение как речевая и эстетическая деятельность.	2					2
Раздел 2. Методика изучения художественной литературы в начальной школе							
	Тема3.Система читательских умений, методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе,	4					4
	Тема 4. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников	4					4
	Тема 5. Методика работы над навыком чтения	8	1		3		6
	Тема 6.Практикум по выразительному чтению: работа над дыханием, голосом	4					4
	Тема 7. Практикум по выразительному чтению: критерии выразительности чтения. Разметка текста	2					2
	Тема 8 Практикум по выразительному чтению: чтение сказки, басни, стихотворения.	2					2
	Тема 9. Процесс работы над художественным произведением.	8	1	1			6
	Тема 10 . Художественный текст как объект восприятия читателя, Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника.	6					6
	Тема 11. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Особенности	8	1		3		6

	работы над произведениями разных родов и жанров. Требования к современному уроку литературного чтения						
	Тема 12. Методика изучения сказки	4					4
	Тема 13. Методика изучения стихотворения	4					4
	Тема 14.Методика изучения басни	4					4
	Тема 15.Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц, загадок	4					4
	Тема 16.Сочинение малых жанров фольклора	6					6
	Раздел 3 . Методика литературного чтения и работы с детской книгой						
	Тема 1.Технология продуктивного чтения	8	1	1			4
	Тема 2. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина.	8					4
	Тема 3.Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения 1-2 классах	8					6
	Тема 4.Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения в 3-4 классах	8					6
	Тема 5. Методика развития речи на уроках литературного чтения. Работа над словом, словосочетанием, предложением, связной речью. Работа со словарями.	8					6
	Тема 6. Проектная деятельность по чтению на уроках и во внеурочное время	12					6
	Тема 7. Внеклассная работа по литературному чтению	8					4
	Тема 8. Итоговые комплексные работы в начальной школе	4					2
	Тема 9 Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных результатов по чтению	8					4
	Экзамен в 8 семестре		**10**	**4**	**6**		**133**
	Итого - по дисциплине	**144**					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема:Процесс работы над художественным произведением.

Краткая аннотация к лекции.

Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения:

1) экскурсия (в зависимости от содержания произведения: к вечному огню, в комнату боевой славы, к памятникам Героев Советского Союза, в краеведческие музеи; в лес, в поле, на речку, в парк; на промышленные предприятия; 2)вводная беседа; 3)рассказ учителя об авторе (портрет писателя); 4)слушание музыки.

Основные этапы работы над художественным произведением: первичный синтез (образец чтения учителем, подготовленными учениками, ученик-учитель-ученик; беседа эмоционально-оценочного характера), анализ (вторичное чтение, сопутствующая беседа, словарная работа, выборочное чтение, составление плана, пересказ, чтение по ролям, постановка вопросов самими учащимися, характеристика героев, конкурс чтецов, виды иллюстрирования: словесное, графическое, музыкальное), вторичный синтез (итоговая беседа, выяснение идеи произведения, отношения автора к действующим лицам, событиям).

Лекция 1.
Тема:Технология продуктивного чтения
Краткая аннотация к лекции.

Формирование *правильного типа читательской деятельности* представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения). Выделяем этапы работы с текстом на уроках:

-до начала чтения

-в процессе чтения

-после чтения (где вступает в права *проблемно-диалогическая технология*)

1 этап. На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.

2 этап. Самостоятельное чтение *про себя*. Дети проверяют свои предположения. *Затем чтение вслух,*по абзацам, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа *(т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором).*

Появляющиеся вопросы опять-таки предполагают возникновение ответов-предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения.

3 этап. После чтения ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности.

Далее работа усложняется и углубляется. Мы выделяем средства выразительности: образные выражения, олицетворения, метафоры, эпитеты и сравнения. Также рассматриваем стиль языка, особенность письма, приемы, формы, жанры произведений.

Опыт работы показывает, что технология формирования типа правильной читательской деятельностиучит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению. Также воспитывает умение учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

Лекция 2.
Тема:Проектная деятельность по чтению на уроках и во внеурочное время
Краткая аннотация к лекции.
Урок “Работа над творческим проектом».
Поисково-исследовательский этап позволяет уточнить тему проекта, сделать проектную деятельность более осмысленной и конкретной. Для этого необходимо собрать информацию на тему проекта и проанализировать ее. Источниками информации могут быть учебники, справочники, журналы, книги, газеты, радио и телевидение, беседы по телефону, базы данных на электронных носителях, в системе “Интернет”, специальных каталогах..Этот этап включает в себя:
1. Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).
2. Сбор, изучение, исследование и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов и других источников, а также проработка оптимальной идеи.
3. Планирование проектной деятельности:

- Определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие.
- Исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки.
- Выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия.

3.3. Занятия семинарского типа
Семестр 7

Семинар 1.
Тема: Методика работы над навыком чтения

класс	правильность	сознательность	беглость	выразительность
1				
2				
3				
4				

Перечень заданий: заполнить таблицу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Семинар 2.
Тема: Специфика литературного материала как основа его преподавания. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Требования к современному уроку литературного чтения
Перечень заданий:

- наблюдение видео урока литературного чтения, самоанализ урока;
- разработать конспект урока по предмету «Литературное чтение» для 3 класса по теме «Творчество И. А. Крылова, используя материалы ФГИС «Моя школа»: Иносказание в баснях. Использование крылатых выражений в речи». Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Аудиофайлы», «Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)», «Диагностическая работа», «Изображение или фото», «Инструкция по выполнению практической работы», «Интерактивная хрестоматия первоисточников», «Мини-игры». https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aaf978de-9ee4-45bd-9d98-4ce7969d3713?backUrl=%2F18%2F03

Семестр 8

Семинар 1.
Тема: Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения 1-2 классах
Перечень заданий:

Обобщающий урок (урок-отчёт)7 подгрупп (по 3-4 человека)

Перечень заданий:

Основной этап

1 подгруппа – определить тему, поставить цели и подобрать оборудование к уроку внеклассного чтения во классе по рассказу Пришвина М.М.

Написать схему-план вступительной беседы к этому уроку.

2-3-4-5-6 подгруппы – определить формы анализа рассказов М.М. Пришвина на уроке внеклассного чтения по рекомендательному списку (каждой подгруппе по рассказу).

7 подгруппа – определить формы рекомендаций по списку с рассказами В. Осеевой для следующего урока внеклассного чтения. (По ходу отчета групп оформления развернутый план студентами).

1 подгруппа:

Тема: М.М. Пришвин. Рассказы о природе.

Цель: Познакомить с рассказами Пришвина о природе, расширить круг знаний детей о писателе, развивать умение анализировать, сравнивать и сопоставлять вещи, явления, поступки, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней

Оборудование: выставка книг, портрет писателя, картины природы (оформление доски), «Большая советская энциклопедия», словарь «Русские писатели».

Вступительная беседа:

1. Работа по портрету М.М. Пришвина.
2. Страницы биографии.
3. Работа с выставкой книг М.М. Пришвина.

2 подгруппа:

«Еж»

1. По готовой иллюстрации описать ежа.
2. Составление характеристики автора.

Семинар 2.
Тема: Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения в 3-4 классах
Перечень заданий:

3 подгруппа:

«Курица на столбах»

1. Пересказ о том, как гусиные яйца попали к Пиковой Даме.
2. Чтение понравившегося места в рассказе.
3. Устное иллюстрирование курицы, гусят.
4. Составление диафильма по описанию грозы.
5. Изготовить из пуха и других природных материалов курицу и гусенка.

4 подгруппа:

«Ребята и утята»

1. Составление диафильма ко всему рассказу.
2. Чтение по ролям конца рассказа-диалога автора и детей.

3. Устное иллюстрирование уточки в волнении.
4. Составление характеристики понравившегося героя.
5. Выборочное чтение (как вела себя утка, когда ее детям угрожала опасность).

«Первая стойка»

1. Выборочное чтение (прочитать то место, где Ромка делал свою первую стойку).
2. Пересказ (рассказать, как помогла Ромке его мать).
3. Составление характеристик. (Составьте характеристику щенка Ромки).
4. Использование фотографий о породах собак при анализе содержания.

6 подгруппа:

«Лисичкин хлеб»

1. Работа по плакату (нарисованы все предметы из сумки деда).
   - Какой предмет является «лисичкиным хлебом»?
2. Выборочное чтение.
   - Как лечатся деревья?
3. Работа с иллюстрацией.
4. Словесное описание портрета деда и внучки.
5. Чтение по ролям.
6. Краткий пересказ отдельных описаний по заданию учителя.
7. Составление характеристик.
8. Составление диафильма.

7 подгруппа:

1. Выставка книг В. Осеевой (по рекомендательному списку).
2. «Печенье» - зачитать последний абзац.
3. «Волшебное слово» - беседа «Какие слова называются волшебными?».
4. «Что легче» - беседа по пословице «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
5. «Синие листья». - Почему так назван рассказ?
   «Три товарища» - показ и описание иллюстраций

Семинар 3.
Тема: Итоговые комплексные работы в начальной школе
Перечень заданий:

- Выполнить и проанализировать две итоговые комплексные работы (2,3 классы).Сделать сравнительный анализ.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены
3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	**Виды СРС**
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Литературное чтение» Составление плана текста Конспектирование источников

	Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Литературное чтение»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (глоссария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал) Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на практическом занятии Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489256 (дата обращения: 24.03.2023).
2. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454251 (дата обращения: 24.03.2023).
2.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456905 (дата обращения: 08 .03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	семин	КСР					
Методика обучения литературному чтению в начальной школе 7/	2	4	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях ***<u>Формы контрольных мероприятий</u>*** 1.Типовой тест 2.Типовое задание (на уровне умеет): технологическая карта урока литературного чтения 3.Типовой конспект урока литературного чтения ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	2 4 10 10 5 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	
ИТОГО					36 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в

достижения компетенции	соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК(д)-2
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах (7 семестр) типовой тест ,типовое задание (на уровне умеет): технологическая карта урока литературного чтения , типовой конспект урока литературного чтения.(8 семестр): типовой тест, типовая технологическая карта урока литературного чтения, типовая контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

7 семестр

Форма контроля 1. Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3., ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.3. ПК-2.4.

Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 10 заданий:
«отлично» - 9-10 правильных ответов,
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.
Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1.К какому жанру относится художественное произведение, в котором есть мораль?
а) повесть
б) басня
в) рассказ
г) былина

2. Найди скороговорку.
а) Свой-то огонек ясней горит.
б) Что это за дорога: кто по ней идет – тот хромает?
в) Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.
г) Ша-ша-ша - мама моет малыша.

3. Найди имя героя произведения А. С. Пушкина.
а) « Царевна – лебедь»
б) « Золушка»
в) «Царевна- лягушка»
г) Дюймовочка

4. Найди загадку.
а) Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
б) Колючий ежик вцепился в одежду.
в) Что на уме, то и на языке.
г) Добр бобр до бобрят.

5.Л. Н. Толстой написал рассказ…
а) «Ерш»
б) «Караси»
в) «Акула»
г) «Селедка»

6. Закончи пословицу.
Слово – не воробей…
а) не разгонит голубей
б) вылетит – не поймаешь
в) в клетку не посадишь
г) вылетит - не догонишь

7. Кто из героев оказался со шрамом на носу?
а) крот
б) выдра
в) барсук
г) ондатра

8. Кто написал сказки «Гадкий утенок», « Дюймовочка»?
а) Г.-Х. Андерсен
б) Шарль Перро
в) Братья Гримм
г) Э. Гофман

9.Отметь фамилию автора, который писал стихи.
а) Толстой Л.Н.
б) Сладков Н. И.
в) Барто А. Л.
г) Паустовский К. Г.

10. Чем докучная сказка отличается от обычной сказки?
а) она начинается со слов "Жили-были..."
б) в ней не более двух персонажей

в) она имеет неожиданную концовку
г) есть волшебные герои

Форма контроля 2.- Типовое задание (на уровне умеет):
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3., ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.3. ПК-2.4.

Разработайте технологическую карту урока по литературному чтению для второго класса по ознакомлению с произведениями о природе (В. Бианки, Н. Сладков) с использованием технологии дополненной реальности. Дайте ссылки на цифровые ресурсы, которые Вы планируете использовать при составлении технологической карты – обоснуйте свой выбор с позиции цели, задач и образовательных результатов урока.

Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока
Данные об учителе:_____

Предмет: _____
Класс: _____
Учебник (УМК): _____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
Оборудование: _____
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Форма контроля 3.
Тема: Типовой конспект урока литературного чтения
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ОПК-1, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3.,ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.3. ПК-2.4.

Время выполнения заданий: 40 минут
Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по	Отлично

	теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Конспект урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Конспект урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Конспект урока соответствует требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В конспекте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе:_____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

1. Мотивационно-целевой этап
2. Ориентировочный этап
3. Поисково-исследовательский этап
4. Практический этап
5. Рефлексивно-оценочный этап

Задание. Разработать конспект урока - сочинения по серии картинок, сюжетной картине, репродукции (по выбору студента).

Форма контроля 1. - Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ОПК-1, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3.,ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.3. ПК-2.4.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 10 заданий:
«отлично» - 9-10 правильных ответов,
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.
Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Назовите отличительные особенности побасёнки
а) мораль;
б) наличие волшебных героев;
в)описание чувств, настроения поэта;
г) главные герои- животные

2.Назовите приём из ТРИЗ-технологии
а) творческий пересказ;
б) круги по воде;
в) мозговой штурм;
г. драматизация.

3. Вид диалога, используемый при проведении урока по технологии проблемного обучения:
а) подводящий;
б) парный;
в) полилог;
г) этикетный.

4.Методыобучения - это
а)способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
б) монологическая форма изложения материала;
в)средство самообучения;
г) средство взаимообучения; общения;

5. Метод иллюстраций – это:
а)использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;
б) задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;
в) активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
г) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);

6. Метод проблемного обучения – это:
а)слово учителя;
б)беседа;
в)эвристическая беседа;
г) иллюстративный.

7.Типурока, на котором реализуются межпредметные связи:
а)урок-экскурсия;

б) интегрированные уроки;
в) инновационные уроки;
г) урок-консультация;

8.Закончите предложение.

"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"-это...

а) сказка о животных

б) бытовая сказка

в) волшебная сказка.

г) докучная сказка

9. Подумайте, о чём эти пословицы. Отметь "лишнюю" .

а) Доброе слово и железные ворота открывает.

б) Ласковое слово лучше мягкого пирога.

в) Слово-серебро, молчание-золото.

г) Доброе слово и кошке приятно.

10. Выберите и запишите слово, которое называет признак, отличающий стихотворение от произведений других жанров.

а) вымысел
б) чудесные превращения
в) волшебные предметы
г) рифма

Форма контроля 2.-Типовая технологическая карта урока литературного чтения
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ОПК-1.1.., ОПК-1.2, ,ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3., ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют	Хорошо

	требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе:_____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						

4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Форма контроля 3.- Типовая контрольная работа№1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ОПК-1, ОПК-1.1, ИОПК-1.2, ,ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3.,ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.3. ПК-2.4.
Время выполнения заданий: 30 минут

1. Составить анкету по выявлению уровня развития читательских умений обучающихся.
2.Прочитай отрывок из стихотворения А. С. Пушкина. Найди в тексте и запиши сравнение.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

3. Расположи события сказки "Сивка -бурка" по порядку.

Иванушка- дурачок...

(____) женился на Елене Прекрасной

(____) отправился на пшеничное поле стеречь пшеницу

(____) снял с пальца Елены Прекрасной золотой перстень

(____) отпустил коня, взяв с него обещание не трогать больше пшеницу

4. Объясни смысл выражений, которые употребляются в сказке"Сивка -бурка".

Вещий каурка-_____

Худая одежонка-_____

Кликать-_____

Добрая пшеница-_____

5. Установите соответствие между авторами и героями:

А) Р. Киплинг 1. Буратино

Б) А.Толстой 2. Бармалей

В) Э. Успенский 3. Барон Мюнхгаузен

Г) К. Чуковский 4. Чебурашка

Д) Р. Распе 5. Маугли

Оценка	Критерии оценки

Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценки

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенцийОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3.,ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.3. ПК-2.4.

СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика литературного материала как основа его преподавания . Особенности работы над произведениями разных родов и жанров
2. Методика изучения сказки

3. Методика изучения стихотворения
4. Методика изучения басни
5. Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц
6. Сочинение малых жанров фольклора
7. Функции литературы как искусства, художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
8. Литературное образование и развитие младших школьников, Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
9. Система читательских умений, методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.
10. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников
11. Методика работы над навыком чтения
12. Практикум по выразительному чтению: работа над дыханием, голосом
13. Практикум по выразительному чтению: критерии выразительности чтения. Разметка текста
14. Практикум по выразительному чтению: чтение сказки, басни, стихотворения.
15. Процесс работы над художественным произведением.
16. Художественный текст как объект восприятия читателя, Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника.
17. Специфика литературного материала как основа его преподавания . Особенности работы над произведениями разных родов и жанров
18. Методика изучения сказки
19. Методика изучения стихотворения
20. Методика изучения басни
21. Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц
22. Сочинение малых жанров фольклора
23. Технология продуктивного чтения
24. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина.
25. Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения 1-2 классах
26. Формирование читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения в 3-4 классах
27. Методика развития речи на уроках литературного чтения. Работа над словом, словосочетанием, предложением, связной речью. Работа со словарями.
28. Проектная деятельность по чтению на уроках и во внеурочное время
29. Внеклассная работа по литературному чтению
30. Итоговые комплексные работы в начальной школе
31. Формы оценки достижения планируемых результатов.
32. Оценка предметных результатов по чтению

Примерные задания к экзамену

1. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.
2. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.
4. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.
5. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.
6. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.
7. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.
12. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
13. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
14. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
15. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия построения логической цепи рассуждений.
16. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия доказательства.
17. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.
18. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
19. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия постановки вопросов.
20. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия управления поведением партнера.
21. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия умения структурировать знания.
22. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзаменвыставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.3., ПК(д)-2, ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК(д)-2
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Практическое/творческое задание 1.
Время выполнения заданий: 15 минут.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-1:** ОПК-1.1.

1. По предложенному плану определи произведение, напиши его название и автора. Восстанови последовательность пунктов плана, расставляя цифры в окошечках.
   Название _____ автор _____

   □ Артиллерист стреляет из пушки.

   □ Купание в паруснике.

   □ Мальчики увидели акулу.

   □ Остановка корабля.

   □ Появление акулы.

   □ Спасение мальчиков.

   □ Мальчики плавают.

Ключ к практическому заданию 1

(6) Артиллерист стреляет из пушки.

(2)Купание в паруснике.

(5) Мальчики увидели акулу.

(1) Остановка корабля.

(4)Появление акулы.

(7) Спасение мальчиков.

(3) Мальчики плавают.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-1:** ОПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15мин.
Какие средства речевой выразительности входят в разметку текста (партитуру) чтения?
Ключ к практическому заданию 2

Сила голоса, логическое ударение, паузы, мелодика, темп, чувства.

Практическое/творческое задание 3.
Время выполнения заданий: 15 минут.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-1,** ПК-1.1.

Назвать виды бесед и их отличительные особенности на уроке литературного чтения.

Ключ к практическому заданию 3:

Виды бесед: вводная (3-5мин. готовит обучающихся к восприятию произведения), беседа эмоционально-оценочного характера(проводится после первичного чтения), сопутствующая(проводится по ходу анализа произведения), обобщающая (итоговая, работа над идеей, главной мыслью произведения).

Практическое /Творческое задание 4.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-1,** ПК-1.2 .

Время выполнения заданий: 15 минут
Назвать требования к выразительности чтения.

Ключ к практическому заданию 4:

Правильность постановки логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение

Практическое /Творческое задание 5.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-1,** ПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Назвать критерии оценивания беглости чтения.

Ключ к практическому заданию 5:1 класс- 30 слов в мин., 2 класс-40 слов в мин., 3 класс- 60 слов в мин.. 4 класс- 80 слов в мин.

Практическое/творческое задание 6.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-2,** ПК-2.1 .

Время выполнения заданий: 15 минут.
Задание 1 **.** Сочинение загадки. Загадка-описание, загадка с открытым сравнением, загадка со скрытым сравнением (по выбору студента)

Ключ к практическому заданию 6.

1.Маленькая, усатенькая, молочко пьёт, песенки поёт. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Золотое решето чёрных домиков полно.

Практическое/творческое задание 7.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-2**, ПК- 2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.
Составь пары из названий произведений и наиболее подходящих к ним пословиц:

1. "Аленький цветочек" а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. "Снежная королева" б) Дал слово – крепись.
3. "Три толстяка" в) Друг познается в беде.

Время выполнения заданий: 15 минут

Ключ к практическому заданию 7:

Время выполнения заданий: 15 минут
"Аленький цветочек"- Дал слово – крепись.

"Снежная королева" - Не имей сто рублей, а имей сто друзей

"Три толстяка" - Друг познается в беде.

Практическое/творческое задание 8.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-2,** ПК-2.4 .

Назвать отличительные особенности текста- повествования. Проектирование текста-повествования по пословице «Друг познаётся в беде». Сформулировать Личностные УУД.

Ключ к практическому заданию 8:

1.Текст-повествование (что произошло, случилось? можно составить план, нарисовать серию картинок)

Друзья нужны для того, чтобы быть рядом не только в радости, но и в тяжелые моменты.
Однажды я заболел и долго пропускал уроки в школе. Миша - мой друг. Он звонил мне, делился новостями, объяснял темы, задания. Я ему очень благодарен. Человеку всегда нужна поддержка, совет. Миша- настоящий друг.
Личностные УУД: ценить дружбу и вовремя оказывать помощь.

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

й	теоретического и практического контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемые компетенции сформированы на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.