Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:58
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, выявления лидерских качеств и умений. Умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
2. Знание проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
5. Знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и умение их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
6. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7. Умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
8. Знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
9. Знание способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Сравнительный анализ моделей организации воспитательной работы в России и за рубежом»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Классный руководитель: вчера, сегодня, завтра)»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-3: Русский язык и культура речи, Социальная психология, Основы вожатской деятельности, Педагогика детского коллектива, Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Технология игрового взаимодействия, Игровые технологии в деятельности педагога, Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-3: Клиническая психология детей и подростков, Основы дефектологии, Специальная педагогика и психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Гендерная психология и педагогика, Психология воспитательных практик, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика - 3 (технологическая), Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-4: Педагогика, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-6: Педагогика, Общая психология с (практикумом), Специальная педагогика и психология, Психодиагностика (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Гендерная психология и педагогика, Организационная психология, Психология воспитательных практик, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика - 3 (технологическая), Производственная практика -1(П) Педагогическая практика, Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-5: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы .

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								
1	Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога	7	1	1	-	-	-	6
2	Тема 2. Ценностные основы воспитательной деятельности	7	1	1	-	-	-	6
3	Тема 3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании	8	2	2	-	-	-	6
4	Тема 4. Примерная программа воспитания	6		-	-	-	-	6
5	Тема 5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности	6		-	-	-	-	6
6	Тема 6. Формы организации образовательных практик воспитания	7	1	-	1	-	-	6
7	Тема 7. Классификации методов воспитательной деятельности	7	1	-	1	-	-	6
8	Тема 8. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя	6		-	-	-	-	6
9	Тема 9. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося	7	1	-	1	-	-	6
10	Тема 10. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося	7	1	-	1	-	-	6
11	Тема 11. Формирование навыков информационной безопасности	8	2	-	2	-	-	6
12	Тема 12. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости	6		-	-	-	-	6
13	Тема 13. Взаимодействие классного руководителя с родителями и педагогическим коллективом,	6		-	-	-	-	6

	социальными партнерами							
14	Тема 14. Ведение педагогической документации	6		-	-	-	-	6
15	Тема 15. Оценка эффективности работы классного руководителя	10		-	-	-	-	10
Всего – по семестр(ам)		**104**	**10**	**4**	**6**	**-**	**-**	**96**
Зачет		**4**						
Итого по дисциплине		**108**	**10**	**4**	**6**	**-**	**-**	**96**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Цель и задачи воспитательной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Лекция 2.

Тема: Ценностные основы воспитательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Лекция 3.

Тема: Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Формы организации образовательных практик воспитания

Перечень заданий:

Подготовить кластеры по темам:

1. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
2. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра,

многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.
Результат обсудить в группе.

Практическое занятие 2.
Тема: Классификации методов воспитательной деятельности
Перечень заданий:
1. Подготовить выступление по теме: Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).
2. Обосновать выбор форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
3. Определить содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Практическое занятие 3.
Тема: Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося
Перечень заданий:
Составить банк диагностических методик для изучения развития личности обучающегося.
Провести диагностику развития личности ученика (студента 1 курса).
Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.
Результат обсудить в группе.

Практическое занятие 4.
Тема: Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося
Перечень заданий:
Обсудить содержание работы классного руководителя по раскрытию потенциальных способностей и талантов, самоопределению каждого обучающегося.
Составить перечень федеральных, региональных, муниципальных проектов, мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

Практическое занятие 5.
Тема: Формирование навыков информационной безопасности
Перечень заданий: Организовать и провести классный час, направленный на формирование навыков информационной безопасности обучающихся.
Результат обсудить в группе.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495844 (дата обращения: 07.03.2022).
2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106569.html (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492255 (дата обращения: 07.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения РФ
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) /6/	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.тестирование 2. контрольная работа	6 10 25 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО					55 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

4 Семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2 ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3 ОПК-4: ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения…
а) цивилизация;
б) развитие;
в) социализация;
г) активность.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это…
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
а) теория воспитания;
б) методика воспитательной работы;
в) технология воспитательной работы;
г) учебно-воспитательный процесс.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:
а) связь воспитания с жизнью, трудом;
б) принципы воспитательного процесса;
в) методы воспитания;
г) общественная направленность воспитания.

5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:
а) соревнование;
б) поощрение;
в) наказание;
г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
а) великодушное прощение;
б) авансированное доверие;
в) компромисс;
г) опора на положительное.

7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
а) на формировании голоса совести;
б) на изменении системы социального окружения человека;
в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
г) на всем вышеперечисленном.

8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
а) обходное движение;
б) ограничение;
в) огорчение;
г) одобрение.

9.Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
а) убеждение примером;
б) упражнение;
в) внушение;
г) требование.

10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:
а) технология образования;
б) технология обучения;
в) технология воспитания;
г) технология развития.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2 ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3 ОПК-4: ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основные субъекты воспитательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя в настоящее время.
4. Обоснуйте, от чего зависит выбор методов и форм воспитания.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2
ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
ОПК-4: ИОПК-4.2
ОПК-6: ИОПК-6.1
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Зачет проводится в форме подготовки и защиты проекта, а также коротких брифингов.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
5.. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой)по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-3 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-3.1, ИУК-3.2

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:
а) командообразование;
б) групповая сплоченность;
в) ценностно-ориентационное единство;
г) управление.

2.Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:
а) сплоченность;
б) группа;
в) команда;
г) коллектив.

3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:
а) реализатор;
б) руководитель;
в) мотиватор;

г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие– это:
а) менеджер;
б) лидер;
в) руководитель;
г) директор.

6.Установите соответствие между типом детского коллектива и его характеристикой:

1) Временные коллективы	а. школьный класс, музыкальная группа, спортивная команда
2) Стабильные коллективы	б. туристическая группа, посетители выставки
3) Ситуативные коллективы	в. участники конференции

7. Установите соответствие между стадиями развития малой группы и ее характеристиками (по Л.И.Уманскому):

1) номинальная группа	а) Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
2) Группа-ассоциация	б) Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
3) группа-кооперация	в) заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
4) группы-автономии	г) особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
5) Группа-коллектив	Д) представляет собой высший уровень развития малой группы

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б	1-в 2-а 3-б	1-б 2-в 3-а 4-г 5-д

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикаторов достижения компетенции:
ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью – это … :
а) стиль;
б) талант;
в) способности;
г) творчество.

2.Согласно ФЗ № 273, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____ .
а) развитие;
б) обучение;
в) воспитание;
г) образование.

3.Основные требования к организации и построению педагогического процесса – это …
а) законы;
б) принципы;
в) методы;
г) закономерности;

4.Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это … :
а) повод;
б) мотив;
в) причина;

г) фактор.

5.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это … :
а) инклюзивное образование;
б) обучение;
в) отклонение от нормы;
г) интеллектуальное развитие.

6. Установите соответствие между названием метода воспитания и его содержанием:

1. убеждение	а) метод воздействия на сознание и волю воспитанника
2. упражнение	б) способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
3. поощрение	в) метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
4. наказание	г) метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

7. Установите соответствие компонентом индивидуального образовательного маршрута и его описанием:

1.Целевой компонент	а) постановка целей, определение задач образовательной работына основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
2.Содержательный компонент	б) отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
3.Технологический компонент	в) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
4.Результативный компонент	г) формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

8. Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комок сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел». Ответы аргументируйте примерами.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного	в	в	б	б	а	1-а 2-б	1-а 2-б

ответа						3-в 4- г	3-в 4- г
Задание 8.	«сыпучий песок», «комок сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры.						

Задания для проверки компетенции ОПК-4 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-4.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.Важнейшим условием создания воспитательных ситуаций является определение их целей. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками:

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
1-ый этап	А) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся. родителей
2-ой этап	Б) Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы
3-ий этап	В) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.
4-ый этап	Г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов.

1. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание:

Прием	Описание приема
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.
2. «Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
3. «Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Выберите один правильный ответ:
1. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям…
а) доступности, прочности;
б) мобильности, вариативности;
в) наглядности, научности;
г) концептуальности, системности.

2.Преимуществом педагогической технологии является…
а) описание учебного процесса;
б) выработка учебных целей;
в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
г) использование эффективных методов обучения.

3.Формирование отношений к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения – это … :
а) физическое воспитание;
б) правовое воспитание;
в) экологическое воспитание;
г) нравственное воспитание.

4.Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
а) духовным;
б) нравственным;
в) социальным;
г) умственным.

5.Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права ребенка на собственное мнение, называется _____ .
а) сотрудничеством;
б) принуждением;
в) уклонением;
г) сглаживанием.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	в	г	г	а

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Практическое задание 1.
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2.

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание 3.

Практическое задание 1.
Выделите и содержательно раскройте следующие уровни целеполагания в деятельности учителя, классного руководителя: системный; предметный; модульный; поурочный.

Практическое задание 2.
В какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии?

Практическое задание 3.
Охарактеризуйте технологию решения педагогической ситуации, в том числе оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Ключ к практическому заданию 1:
1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:
становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

Ключ к практическому заданию 3:
- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.