

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного с целью обеспечения условий эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации;
2. Рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации;
3. Сформировать навыки владения технологиями создания эмоционального благополучия в ДОО;
4. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», которые изучают и будут изучать студенты в следующих семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108

СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		96
Вид промежуточной аттестации: зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
			всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
СЕМЕСТР 5								
1	Тема 1: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.	17	1	0,5	0,5			16
2	Тема 2: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	17	1	0,5	0,5			16
3	Тема 3: Характеристика детско- родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО	17	1	0,5	0,5			16
4	Тема 4: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста	17	1	0,5	0,5			16
5	Тема 5: Развивающая предметно- пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	17,5	1,5	0,5	1			16
6	Тема 6: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	18	2	1	1			16
Всего – по семестр (ам)		72	12	4	4			96
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	12	4	4			96

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.

Подходы к определению эмоционального благополучия. «Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье». Признаки и компоненты эмоционального благополучия.

Лекция 2.

Тема: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина).

Лекция 3.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

Основные характеристики детско-родительских отношений. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.

Лекция 4.

Тема: Тема 4: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста

Детские объединения. Аттракционные отношения в детской группе. Мотивация в системе межличностных отношениях. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

Лекция 5.

Тема 5: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г.Асмолову, В.А.Петровскому.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие и компоненты эмоционального благополучия

1.Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет.

2. Анализ видеофрагментов.

Практическое занятие 2.

Тема: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Планирование организации общения. Формулирование целей и задач, исходя из ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения с взрослым. Планирование личностно-ориентированной модели общения на занятиях, учитывая особенности ребенка.
2. Составление методических рекомендаций для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 3.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

1. Коммуникативные техники: активное слушание, я - сообщение, шесть шагов беспроблемного разрешения конфликтов.
2. Просмотр и анализ короткометражного фильма «Кукла Мама»
3. Выписать родительские фразы, которые обеспечивают эмоциональное благополучие.

Практическое занятие 4.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

1. Обсуждение вопросов:
- Гармоничный стиль воспитания как основа эмоционального благополучия.
2. Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Практическое занятие 5.

Тема: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста

1. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А.Букатова.
2. Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Практическое занятие 6.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Изучение методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для созданию условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 7.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для созданию условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 8.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей.
2. Изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина, Л.П. Стрельниковой, Т.С.Воробьевой.

Практическое занятие 9.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Заполнение протоколов наблюдений за детьми во время занятий (просмотр видеозаписей занятий). Анализ полученных данных, решение педагогической ситуации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Перечень заданий:

Решение педагогического кейса.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

Перечень заданий:

Разработать перспективный план работы с родителями по проблеме эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста

Перечень заданий:

Доклад с презентацией «Детские объединения и их роль в развитии ребенка»

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Перечень заданий:

Проведение мониторинговых исследований, результаты оформить в виде протоколов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989951> (дата обращения: 18.04.2020)

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 08.04.2020).

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453878> (дата обращения: 15.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учеб. пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027035> (дата обращения: 19.04.2020)
2. Лашкова, Л. Л. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие: направление подготовки Педагогическое образование, направленность "Дошкольное образование" / Л. Л. Лашкова; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут: СурГПУ, 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 67-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php> (дата обращения: 17.04.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ.
7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощре	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр акт	КС Р					
«Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» 5 семестр	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Модель РППС 3.Решение педагогических задач 4. Практическое задание <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 26 45 (9*5) 1*5 1*5 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету 50 баллов (50%) автомат 71 балл (70%)
ИТОГО	8				101 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценка всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6- балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индаторами достижений компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, решение педагогических задач

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-2:** ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Разработайте методические рекомендации педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Вариант 2.

1. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С.
2. Разработайте методические рекомендации педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Вариант 3.

1. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.
2. Разработайте методические рекомендации педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Форма контроля 2 – Решение педагогических задач

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-5: ИРПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинно-следственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением прогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

«Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Подходы к определению эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье».
2. Признаки и компоненты эмоционального благополучия.
3. Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный.
4. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина).
5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
6. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С.
7. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.
8. Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста
9. Детские объединения.
10. Атттракционные отношения в детской группе.
11. Мотивация в системе межличностных отношениях.
12. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.
13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.
14. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г.Асмолову, В.А.Петровскому.
15. Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет.
16. Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей

Примерные практические задания:

1. Составление перспективного плана проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на создание условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.
2. Составить таблицу «Формы общения детей со сверстниками и взрослыми»

3. Разработать конспект занятия с учетом условий эмоционального благополучия.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3**

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

Задание 1. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;

Задание 2. Укажите правильный ответ:

- а. РППС организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г. РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

Задание 3. Определите положение, которое не относится к понятию эмоциональное благополучие ребенка

- а. залог психического здоровья и ребенка и взрослого человека, сформировавшейся личности.

- б. обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи;
- в. это разновидность психической депривации;
- г. уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи

Задание 4. Параметры детско-родительских отношений, выделенные Спиваковской А.С.

- а) мотивы воспитания и родительства
- б) социальный контроль
- в) образ родителя как воспитателя
- г)удовлетворение потребностей ребенка

Задание 5. Форма общения детей дошкольного возраста со сверстниками, при которой ребенок не учитывает психологические аспекты в сверстнике, такие как настроение, желания, интересы:

- а)эмоционально-практическая форма
- б)внеситуативно-познавательная форма
- в)ситуативно-деловая форма
- г)ситуативно-познавательная

Инструкция: Установить соответствие

6.

Форма общения дошкольника с взрослыми:	Ведущий мотив общения
1.ситуативно-деловая	а) Личностный: взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности. Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка.
2.внеситуативно-познавательная	б) Деловой: взрослый как образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор, партнер и участник совместной деятельности.
3.внеситуативно-личностная	в) Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг
4. ситуативно-личностное	г) Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире

--	--

7.

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г.Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

8.Практическое задание

Заполнить технологическую карту непосредственно - образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, по формированию у них навыков общения друг с другом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	б	в	в	а	1- б 2- г 3- в 4- а	1- 2- 3- 4 -

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					

2. 3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Задание для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Практическое /Творческое задание.

Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленную на развитие дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста, как условие эмоционального благополучия.

Тема недели:		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро		
Вид деятельности, тема, цель		
Прогулка		

Вид деятельности, тема, цель		
Вечер		
Вид деятельности, тема, цель		

Ключ к практическому заданию:

планируемые виды деятельности – игры, беседы, чтение книг, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.