

«Илазовский Государственный университет»

«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске



ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

7

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи

- формировать умения владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- формировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности;
- отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс начальной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО" относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля, изучается в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания дисциплин обязательной части учебного плана «Педагогика», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Формирование метапредметных результатов в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7							
Тема 1. Что такое семья?	11, 5	1.5	1	0,5	-	-	8
Тема 2. Культура семьи	12, 5	2	-	0,5	-	-	8
Тема 3. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО	10	2	1	1	-	-	8
Тема 1. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО	9	1	-	1	-	-	8
Тема 2. Педагогическое просвещение родителей	9	1	-	1	-	-	8
Тема 3. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями	10	2	1	1	-	-	8
Тема 4. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе	12	2	1	1	-	-	10
Зачёт	4						
Итого – по дисциплине	72	28	4	6	-	-	58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Что такое семья?

Понятие семьи с точки зрения разных наук. Типы семьи. Традиционные функции семьи. Роль семейных ценностей и традиции. Современные семейные ценности.

Лекция 2.

Тема: Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО

Понятие взаимодействия. Задачи школы по взаимодействию семьи в учебно-воспитательном процессе.

Лекция 1.

Тема: Основные направления работы учителя начальных классов с родителями

Традиционные и нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

Лекция 2-3.

Тема: Проектирование современного родительского собрания в начальной школе

Понятие родительское собрание. Тематические родительские собрания. Этапы проведения собрания (подготовка и планирование, организация собрания, рефлексия).

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1-2.

Тема: Что такое семья?

Рассмотреть вопросы:

1. Почему семья – это жизненная ценность?
2. Почему существует семья и чем она жива?
3. Почему столь разноречивы мнения людей о ценности семьи?
4. Для кого семья является абсолютной генетической ценностью?
5. В чем ценностный смысл рождения и воспитания детей?

Семинар 3.

Тема: Культура семьи

1. Рассмотреть вопросы:

- а) Существуют ли особого рода семейные ценности? Каковы они и в чём их природа?
- б) Связан ли вопрос о семейных ценностях с политическими взглядами людей?
- в) Существуют ли изменения во взглядах на семью и если да, то каковы их тенденции?
- г) Сохранится ли семья в будущем?

2. Используя малые фольклорные формы, подберите пословицы и поговорки на темы: «Воспитание детей на Руси»; «Об отце и матери».

3. Подготовить сообщение по следующим темам:

- а) Исторический опыт подготовки юношества к родительству в России.
- б) Родительский институт как одна из форм социальной работы с молодежью.

Семинар 4.

Тема: Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО

1. Взаимодействие учителя с родителями на праздниках.
2. Содержание праздников.
3. Требования к содержанию праздников, методам и приемам руководства ими
4. Организация праздников.

Семинар 1.

Тема: Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО

1. Основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями.
2. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями учащихся начальной школы.
3. Методы работы с родителями (наблюдение; индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; анализ детских рисунков и рассказов о семье; метод коллективно-творческой деятельности).
4. Принципы индивидуальной работы с родителями.

Семинар 2.

Тема: Педагогическое просвещение родителей

1. Дайте определение основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». В чем проблема формирования психолого-педагогической культуры современных родителей, на ваш взгляд?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам модели воспитания родителей.
3. Каковы основные знания, которые необходимы родителям как воспитателям своих детей?
4. Охарактеризуйте индивидуальные формы просвещения родителей.
5. Охарактеризуйте коллективные формы просвещения родителей.
6. Какие вам известны программы педагогического образования родителей в России и за рубежом? Расскажите о них.
7. Раскройте основные направления работы по подготовке молодежи к семейной жизни.

Семинар 3.

Тема: Основные направления работы учителя начальных классов с родителями

1. Основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями.
2. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями учащихся начальной школы.
3. Методы работы с родителями (наблюдение; индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; анализ детских рисунков и рассказов о семье; метод коллективно-творческой деятельности).
4. Принципы индивидуальной работы с родителями.

Семинар 4-5.

Тема: Проектирование современного родительского собрания в начальной школе

1. Составить родительское собрание на одну из предложенных тем:
 - А) Поощрение и наказание в семье.
 - Б) Режим дня первоклассника.
 - В) Садимся за уроки.
 - Г) Чтение-лучшее учение.
 - Д) Трудности воспитания сына (дочери).

2. Проведение родительских собраний перед студентами.
3. Анализ и самоанализ родительского собрания студентами.
4. Составить «Правила для родителей» «Как вести себя с единственным ребенком» («Как вести себя с подростком»; «Как подготовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (гlossария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал) Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии
Формирование умений применять знания при	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока

моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму
--	--

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473177> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476333> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474467> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — Москва: Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18571.html> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32040.html> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО Семестр 7	4	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Типовое тестовое задание <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составление кроссворда 2. Показ родительского собрания перед студентами 3. Написание сочинения «Семья моими глазами»	4 8 5 10 10 10	+ 1 балл за дополне- ние	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность или отсутствие на практ. занятии по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	
ИТОГО					47 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовое тестовое задание, разработка родительского собрания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Тема: «Разработка родительского собрания»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3:** ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по	Отлично

	теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта родительского собрания полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта родительского собрания частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта родительского собрания соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте родительского собрания встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

Разработка родительского собрания на одну из предложенных тем:

1. Проблема адаптации первоклассников в школе.
2. Родителям о внимании и внимательности.
3. Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе.
4. Законы жизни семьи, законы жизни класса.
5. Причины и последствия детской агрессии.
6. Поощрение и наказание детей в семье.
7. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.
8. Эстетическое воспитание ребёнка в семье.
9. Как научить своего ребёнка жить в мире людей.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3**: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Примерные вопросы к экзамену

1. Семья и семейные ценности.
2. Культура семьи.
3. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО.
4. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Педагогическое просвещение родителей.
6. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями.
7. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.
8. Формирование УУД младших школьников в домашних условиях.
9. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей.
10. Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя.
11. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя.
12. Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи.
13. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
14. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство.

Примерные задания к экзамену:

1. Разработать родительское собрание для 1 класса.
2. Разработать родительское собрание для 2 класса.
3. Разработать родительское собрание для 3 класса.
4. Разработать родительское собрание для 4 класса.
5. Составить психологический тренинг-практикум для родителей.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое /творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3**: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Подготовить беседу для родителей на тему «Развитие самостоятельности у детей».

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3: ИПК-3.2**

Разработать технологическую карту тематического родительского собрания «Режим дня первоклассника».

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.