Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:59
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 4, 5 |

Ижевск 2023

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методики и технологии работы педагога-психолога» процесс формирования компетенций:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы педагога-психолога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
2. Владение технологиями выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей | сопровождение | организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения |

| | | |
|---|---|---|
| профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | | навыков социального взаимодействия |
| психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями | сопровождение | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методики и технологии работы педагога-психолога» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: «Психолого-педагогический практикум», «Общие основы педагогики», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Гендерная психология и педагогика», «Организационная психология», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-1: «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Социальная педагогика», «Коррекционная работа социального педагога», «Методики и технологии работы социального педагога», «Психология стресса в образовании», «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практик», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 4 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 62 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |
| КСР | | - | |
| Курсовая работа | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 89 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР 4 | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом . | 12 | 2 | 4 | | | | 10 |
| 2 | Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования | 12 | 2 | 2 | | | | 10 |
| 3 | Тема 3. Практический психолог образования | 12 | 2 | | 2 | | | 10 |
| 4 | Тема 4. Основные виды | 20 | 2 | | 2 | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности практического психолога образования | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Психологическое консультирование | 18 | 4 | | 2 | | | 14 |
| **Всего – по семестр (-ам)** | | **72** | **10** | **4** | **6** | | | **62** |
| СЕМЕСТР 5 | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1.Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования | 34 | 4 | 2 | 2 | | | 30 |
| 2 | Тема 2. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога | 36 | 4 | 2 | 2 | | | 32 |
| 3 | Тема 3. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования | 29 | 2 | | 2 | | | 27 |
| **Курсовая работа** | | **36** | | | | | | |
| **Всего – по семестр (-ам)** | | **108** | **10** | **4** | **6** | | | **89** |
| **Экзамен** | | **9** | | | | | | |
| **Итого – по дисциплине** | | **180** | **20** | **8** | **12** | | | **151** |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 4

Лекции 1-2.

Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Краткая аннотация к лекции.

Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России

Лекция 3.

Тема: Теоретические основания психологической службы образования

Краткая аннотация к лекции.

Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребѐнка.

СЕМЕСТР 5

Лекции 1.

Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Краткая аннотация к лекции.

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Лекции 2.
Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога
Краткая аннотация к лекции.
Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно- психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 4
Практические занятия 1-2.
Тема: Практический психолог образования
Перечень заданий: подготовить блок-схемы по темам:
1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Практические занятия3-4.
Основные виды деятельности практического психолога образования
Перечень заданий: подготовить компьютерную презентации по темам:
1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психолого-педагогический консилиум.
4. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога.

Практические занятия5-6.
Тема: Психологическое консультирование
Перечень заданий: подготовить доклады по темам:
1. Получение информации в психотерапевтической работе школьного психолога и ее использование.
2. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога
Перечень заданий:подготовить компьютерную презентации по темам:
Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального и семейного консультирования.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования
Перечень заданий:подготовить доклад по темам:
1. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика
2. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии

Практические занятия 3.

Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования
Перечень заданий:подготовить доклад по темам:

1. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет)
2. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет) Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)

Практическое занятие 2.
Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»
Перечень заданий:подготовить доклад по темам:

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года).
3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста
Перечень заданий:подготовить доклад по темам:

1. Готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
3. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников

Практическое занятие 3.
Тема: Основные направления работы психолога с подростками
Перечень заданий:подготовить доклад по темам:

1. Технология психологической работы с подростками в школе.
2. Подростки «группы риска».
3. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрено

**3.7. Самостоятельная работа студентов**
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка опорного конспекта, разработка компьютерной презентации, составление теста с ключом.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430979 (дата обращения: 06.03.2023).
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438572 (дата обращения: 06.03.2023).
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.03.2023).

**5.2. Дополнительная литература**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444814 (дата обращения: 06.03.2023).
2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437619 (дата обращения: 06.03.2023).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академическогобакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438184 (дата обращения: 06.03.2023).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.childpsy.ru – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

4. http://defectologru/– Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://www.window.edu.ru/.

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.
Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ семестр/ | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | прак | КСР | | | | | |
| Методики и технологии работы педагога-психолога / 4 | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. тестирование<br>2. контрольная работа<br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1.Письменный реферат по темам практических занятий | 6<br>12<br>30<br><br>10<br>20<br><br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | не предусмотрены | |
| **ИТОГО** | **4** | **6** | | | **65 (без компенсации)** | | | |

| Дисциплина/ семестр/ | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | прак | КСР | | | | | |
| Методики и технологии работы педагога-психолога / 5 | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br>*Формы контрольных мероприятий*<br>1. тестирование<br>2. контрольная работа<br>*Компенсационные мероприятия*<br>1.Курсовая работа | 4<br>6<br>15<br>10<br>20<br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | не предусмотрены | |
| **ИТОГО** | **4** | **6** | | | **65 (без компенсации)** | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГИИ

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методики и технологии работы педагога-психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методики и технологии работы педагога-психологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностическихмероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической исоциально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детейи детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |

## 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
**Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания**

**Типовой тест 1**

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-6: ИОПК-6.2; ПК-1: ИПК-1.2. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Основные задачи психологической службы образования:
а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
г) все варианты верны.

2. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
а) психологическая культура;
б) психологическая атака;
в) психологическая диагностика;
г) психологическая коррекция.

3. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
а) психологическое консультирование;
б) психологический консилиум;
в) психологическая адаптация;
г) психологическая коррекция.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,
а) научного;
б) прикладного;
в) практического;
г) все варианты верны.

5. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
а) Э. Фромма;
б) А. Маслоу;
в) З. Фрейда;
г) К. Юнга.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования –это
а) психологическое здоровье детей;
б) психологическая информация;
в) психологическая консультация;
г) психологический диагноз.

7. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
а) 1909 г;
б) 1945 г.;
в)1935;
г) 1951 г.

8. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства
а) психопрофилактика;
б) психокоррекция;
в) психологическое просвещение;
г) психотерапевтическое лечение.

9. Практический психолог образования имеет подчинение
а) по административной линии;
б) по профессиональной линии;
в) все варианты верны.

10. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование ….групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
а) активных методов;
б) пассивных методов;
в) коллективных методов;
г) коллективных методов.

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-6: ИОПК-6.2; ПК-1: ИПК-1.2. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы:

Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.
1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, понаблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.
2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

| Автоматические мысли | Иррациональность | Рациональные идеи |
|---|---|---|
| | | |

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.
4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания. Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.) и экзамена (6 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.2, ПК-1, ИПК-1.2

Примерные темы курсовых работ:
1. Педагогическая запущенность детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.
2. Буллинг как деструктивный феномен современной школы.
3. Особенности влияние интернета на социальное самоопределение подростков.
4. Особенности противоправного поведения подростков из неблагополучных семей.
5. Особенности социализации подростков, склонных к экстремальному поведению.
6. Семейное неблагополучие как фактор виктимизации подростков
7. Самообразование подростков как одно из условий повышения учебной успеваемости.
8. Педагогическая запущенность младших подростков из семьи группы риска.
9. Особенности аддиктивного поведения современных подростков.
10. Игровая зависимость как деструктивное средство взаимодействия подростков.
11. Особенности социализации подростков в обществе сверстников.
12.Технология работы педагога-психолога с проблемными детьми в школе.
13. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
14. Психолого-педагогические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
15. Теоретические основы организации психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки.
16. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
17. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей.
18. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах.
19. Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных подростков.
20. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска.
21. Роль социального окружения в формировании личности подростка.
23. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.

24. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
25. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
26. Специфика психолого-педагогической деятельности с многодетной семьей.
27. Психолого-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

Примерные вопросы и задания к экзамену
1.Содержание деятельности педагога-психолога.
2.Функции педагога-психолога.
3.Основные направления деятельности педагога-психолога.
4.Документация школьного педагога-психолога.
5.Методы работы педагога-психолога.
6.Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8.Профилактика социальных отклонений.
9.Технология социальной реабилитации.
10.Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11.Методы диагностики личности ребенка.
12.Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13.Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14.Методика организации групп взаимопомощи.
15.Технология организации групповой деятельности.
16.Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18.Методика диагностики микросреды.
19.Социальный паспорт микрорайона.
20.Социальный паспорт школы и класса.
21.Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22.Методика организации досуговой деятельности.
23.Методика организации благотворительных акций.
24.Технология уличной работы.
25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27.Социальная технология: сущность и характеристика.
28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29.Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30.Технология практико-ориентированного характера.
31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32.Психолого-педагогическая служба школы.
33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39.Технология теоретико-исследовательского характера.
40.Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

| **Уровни освоения индикаторов достижения компетенций** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.2, ПК-1, ИПК-1.2

**Задания для проверки компетенции и индикатора** достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2

| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
|---|---|
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Практическое задание 1.<br>Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятияконсультативной беседы педагога-психологас обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Ключ к практическому занятию:**
1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

**Задания для проверки компетенциии индикаторов достижения компетенций:ПК-1: ИПК-1.2**

| ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | |
|---|---|
| ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы | Практическое задание:<br>Охарактеризуйте основное содержание |

| | |
|---|---|
| социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | работы кабинета психологической помощи. |

**Ключ к практическому заданию:**
Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи:
– организация циклов лекций для учителей и родителей с целью их психологического просвещения;
– проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим вопросам и оказание информационной помощи;
– осуществление углубленной работы в каком-либо классе (в зависимости от запроса к психологу); – помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов;
– организация постоянно действующего семинара для учителей по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностным отношениям;
– участие в наборе первых классов с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе; – профдиагностикавыпускниов;
– тренинги для подростков;
– диагностика интеллектуального развития и личностного становления ребенка; – коррекционно-развивающие занятия (по запросу) и др.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.