Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:59
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
2. Умение выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
3. Умение объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания	педагогический	Исследовательская деятельность студентов

социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		(публикация статей, выступление с докладом)
Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса.	сопровождения	Подбор и анализ правового обеспечения профессионального самоопределения обучающихся..

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-6: «Общие основы педагогики», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика.»

ПК-3: «Возрастная педагогика», «Педагогика детского коллектива»

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(семн)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 7						
	Тема 1. Введение. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране	10,5	0,5	0,5			10
	Тема 2. Сущность профессионального самоопределения, профессиональной ориентации. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	10,5	0,5	0,5			10
	Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения**.** Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.	12	2	1	1		10
	Тема 4. Диагностика. Проектирование профессионального жизненного пути. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	11	1		1		10
	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы. Система школьной профориентации. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технология их использования	11	1		1		10
	Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Заключение.	13	1		1		12
	Вид промежуточной аттестации: зачет	4					
	Всего по дисциплине	72	6	2	4		62

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 7

Лекция 1.
Тема: Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
Краткая аннотация к лекции.

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Лекция 2.
Тема: Сущность профессионального самоопределения. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни

Краткая аннотация к лекции.
Раскрываются основные компоненты системы профессиональной ориентации, а также обоснованы новые теоретические и практические подходы к решению проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях социально-экономических перемен. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни

Лекция 3.
Тема: Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

Краткая аннотация к лекции.
Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению». Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 7.
Семинар 1.
Тема: Профориентационные упражнения
1. Используя биографические данные выдающихся личностей (ученых, политических деятелей, артистов) выделить стадии их профессионального становления (работа в малых группах).
2. Подготовить и провести профориентационные упражнения, направленные на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей, анализ результатов.
3. Подготовить и провести упражнения, направленные на формирование представлений о ценности профессиональной деятельности.

Семинар 2.

Тема: Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути
1. Разработать в виде таблицы, схемы и др. структуру личного профессионального плана (ЛПП).
2. Составить перечень факторов, определяющих ситуацию выбора профессии.
3. Составить перечень типов ЛПП.
4. Подготовить и провести беседу с элементами дискуссии «Зачем люди работают?»

Семинар 3.
Тема: Методы и формы профориентационной работы
1. Составить таблицу приемлемых и недопустимых, нежелательных подходы в профконсультировании.
2. Составить таблицу сопоставления основных методов профконсультирования в соответствии с задачами профориентации.
3. Подготовить презентацию использования активных методов работы в целях профориентации (зарубежный и отечественный опыт).
4. Провести деловую игру «Выявление профессиональных предпочтений подростков».
5. Провести профессиональную консультацию старшеклассника, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднении в самостоятельном выборе. Оформить профконсультаионное решение в форме протокола.

Семинар 4.
Тема: Профессиоведение как раздел профконсультирования. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Перечень заданий:
1. Составить перечень отличий профессиограммы от психограммы
2. Составить список основных требований к профессиограмме.
3. В малых группах составить профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.
4. Подготовить и провести одно из профориентационных упражнений с учетом схемы рассмотрения профессии в группе и в индивидуальной работе. Проанализировать результаты.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тестирование, анализ диагностических материалов, изучение материалов Интернет-ресурсов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110059.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903 (дата обращения: 07.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99212.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83217.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) psy-files.ru http://www.psy-files.ru/: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2) ВСЕТЕСТЫ.RU http://vsetesti.ru/: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3) http://psynet.narod.ru/main.htm. - «Практическая психология»
4) http://psy.1september.ru/ - Электронная версия журнала «Школьный психолог».
5) PSYLIB http://www.psylib.kiev.ua/ -Электронные психологическая библиотека..

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем.	КСР				
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» / 7 /	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на семинарских занятиях 3. Посещение семинарских занятий *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1.Тест 2. Контрольная работа	6 20 (4*5) 8 10 4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Допуск к зачету – 24 б.(50%) «автомат» при зачете – 33 б. (70%)
ИТОГО	2	4			48 баллов.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
Компетенции: УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Какую страну принято считать страной-родоначальником профориентации?
а) Япония;
б) Франция;
в) США;
г) Великобритания.

2. Кем разработана система профессиональных проб?
а) Дж. Холландом;
б) Д. Сьюпером;
в) С. Фукуямой;
г) Г. С. Чистяковой.

3. Определите тип профконсультации: приведение профессиональных намерений в соответствие с реальными возможностями и способностями:
а) справочно-информационная;
б) корректирующая;
в) диагностическая;
г) медицинская.

4. Определите тип профконсультации: ознакомление с содержанием выбираемой профессии, требованиями профессии к человеку, путями получения профессии, возможностями трудоустройства и повышения профессионального мастерства:
а) справочно-информационная;
б) корректирующая;
в) диагностическая;
г) медицинская.

5. Какой метод не относится к группе методов изучения личности?
а) тестирование;
б) беседа;
в) использование средств массовой информации;
г) анализ результатов деятельности.

6. Какой метод не относится к группе методов ознакомительной профориентационной работы?
а) встречи со специалистами различных профессий;
б) уроки в учебных мастерских с сообщением определённых сведений профориентационного характера, демонстрацией практических умений;
в) тестирование;
г) использование средств массовой информации.

7. Уровень профессионального самоопределения, на котором человек работает только «по инструкции»:
а) агрессивное неприятие деятельности по данному типу, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей;
б) молчаливое избегание деятельности по данному типу;
в) реализация стереотипных способов деятельности;
г) стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности;

8. Кто автор методики «Построение личной профессиональной перспективы»?
а) Н. В. Бондаренко;
б) Н. С. Пряжников;
в) К. Н. Кулабин;
г) Б. А. Смирнов.

9. Что из себя представляет методика «Построение личной профессиональной перспективы»?
а) анкетирование;
б) интервьюирование;
в) опросник;
г) закрытая анкета.

10. Профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям – это...
а) профессиональный выбор;
б) профессиональная проба;
в) профессиональное просвещение;
г) профессиональная консультация.

Типовой тест 2

1. Что такое профессиограммы?
а) краткое описание профессий;
б) краткое описание статей;
в) краткое описание программ;
г) художественное описание профессии.

2. К какой группе методов профориентации относятся профессиональная реклама и агитация?
а) информационно-справочные, просветительские методы;
б) методы профессиональной психодиагностики;
в) методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.
г) паблик-рилейшн.

3. Склонности – это...

а) потребность личности в определённых видах деятельности;
б) предмет заинтересованности, желания и побудительные мотивы действий экономических субъектов;
в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
г) нужда в определенном виде деятельности.

4. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются…
а) нормативными;
б) деструктивными;
в) ненормативными;
г) обязательными.

5. В классификации Е. А. Климов выделяется пять типов профессий по…
труда:
а) средствам;
б) целям;
в) предмету;
г) условиям.

6. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил…
а) Э. Ф. Зеер;
б) Л. С. Выготский;
в) Е. А. Климов;
г) Н. С. Пряжников.

7. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная…
а) Б. Г. Ананьевым;
б) В. И. Слободчиковым;
в) Е. А. Климовым;
г) Л. С. Выготским.

8. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют…
а) диагностический;
б) трехфакторная модель;
в) концепция возрастного развития;
г) концепция индивидуальности.

9. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью…
а) профотбора;
б) профориентации;
в) профконсультирования;
г) производственного обучения.

10. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определённой сфере общественных отношений и определённому социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это… самоопределение.
а) жизненное;
б) личностное;
в) профессиональное;
г) социальное.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание
Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е. А. Климова. Обоснуйте своё распределение.
Список профессий: учитель, архитектор, юрист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.
2 задание
Назовите пять новых профессий и дайте характеристику их профессиональной области и вида профессиональной деятельности.
3 задание
Назовите и обоснуйте качества личности, которые Вы считаете профессионально важными в работе по Вашей квалификации.
4 задание
Назовите профессионально важные качества учителя (врача) и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачету УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
4. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни (ИУК-6.2)
5. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-3.2.)
6. Методы профориентации. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
7. Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы. (ИУК-6.2.)
8. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
9. Этапы освоения профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
11. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
13. Типичные варианты самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
14. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
15. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. (ПК-3.1.)
16. Основные стратегии профконсультирования. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
17. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технология их использования. (ПК-3.1.)
18. Основные группы профориентационных методов. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
19. Типы профконсультаций. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
20. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
21. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
22. Структура личного профессионального плана (ЛПП). Приведите в пример ЛПП, составленный для себя. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
23. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
24. Типы личных профессиональных планов. Приведите в пример ЛПП, составленный для себя. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.).

25. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации. (ПК-3.1.; ПК-3.2.)
26. Из личного опыта приведите пример критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных или профессиональных задач. (ИУК-6.2.)
27. Приведите пример подбора диагностической программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей ребенка (в том числе с ОВЗ) и прокомментируйте технологию ее использования. (ПК-3.1.)
28. Приведите пример алгоритма проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-3.2.)
29. Обоснуйте принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; для реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.(ИУК-6.2.)

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы в	Не зачтено	менее 50

сформирован	знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятие с его характеристикой:

Характеристика	Понятие
а. Демонстрация творческих способностей учащихся	1. Показательное портфолио
б. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития	2. Портфолио работ
в. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету	3. Оценочное портфолио

г. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы	4. Тематическое портфолио

2.Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
а. Профессиограмма	1. система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней.
б. Профессиональная адаптация	2. приспособление человека к новым для него условиям труда.
в. Профессиональная проба	3. комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.
г. Профессиональная ориентация	4. профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4- в

Компетенция ПК-3

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</td><td rowspan="2">Практическое задание.
Сформулируйте основные задачи методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:
1) информационно-справочные методы;
2) методы профессионального воспитания;
3) методы, активизирующие деятельность;
4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;
5) методы профессиональной диагностики.
По названию группы методов профориентационной работы определите основную цель и профориентационные и воспитательные задачи в рамках этой цели.</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</td></tr>
</table>

Ключ к практическому заданию:

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации в профессиональных учебных заведениях и на производстве.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.