Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 13:35:40
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. различные методы и приемы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
2. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
3. Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровьяна основе результатов диагностики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Сопровождение	Проведение мастер-классов студентами

1.4.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», Производственная практика-4.Педагогическая практика, Производственная практика-5. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика, Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 5						
1	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.	4	2	2			18
2	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2			18
3	Характеристика психологических Особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2		2		14
4	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	12	4		2		10
	Зачет	4					
	Итого	**72**	**8**	**4**	**4**		**60**

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 5
Лекция 1.
Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата
Краткая аннотация к лекции.
Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.

Лекция 2.
Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Краткая аннотация к лекции.
Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
- Этиология и патогенез сколиотической болезни и болезни Дюшена.
- Клинические особенности сколиотической болезни и болезни Дюшена.
- Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезньюДюшена.
- Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезньюДюшена.
- Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена.
2. Изучить программы реабилитации и социализации детей с НОДА. Предложить логику социализирующей работы.

Практическое занятие 2.
Тема: Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
- Значение ранней психодиагностики.
- Психодиагностика в системе реабилитации больных.
- Особенности психологического обследования детей.
- Психодиагностика двигательных функций ребенка.
- Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
- Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом.

2. Подготовить и принести на занятие портфолио с психологическими методиками диагностики интеллектуальной сферы и личностных особенностей детей с ДЦП.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Просмотр видеоматериала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489650 (дата обращения: 04.02.2023).
2.Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85897.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир

5.2. Дополнительная литература

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454341 (дата обращения: 25.02.2023).
2.Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77032.html (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3.Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/71589.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можное получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа https://www.rosmetod.ru
Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата / 5	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4 4 15 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«зачет» Допуск к зачету – 50% (45 баллов) «автомат» при зачете – 70% (62 балла)
ИТОГО	4	4			37 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.5, ПК-2: ИПК-2.6, ПК-3: ИПК-3.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:
а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенка и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
г) проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогической помощи является:
а) образовательный и воспитательный процессы;
б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
в) педагоги, родители;
г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. К методам психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ относят:
а) метод социальной пробы;
б) визуализация;
в) тренинг;
г) игровая технология.

4. Норма – это:

а) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила;
б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека;
в) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы; способны полностью выполнять свои функции;
г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

5. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»:
а) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии;
б) уклонение от закономерности явлений;
в) отклонение от структуры и функций;
г) состояние полного физического, духовного и социального неблагополучия.

6. Какие причины не относят к эндогенным?
а) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
в) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток);
г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим.

7. К первичным дефектам относятся:
а) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы;
б) несоответствие уровня развития возрастной норме;
в) личностные реакции на дефект;
г) нарушение межфункциональных связей.

8. При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:
а) длительные хронические заболевания;
б) неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
в) перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
г) стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур.

9.Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
а) осуществление родительской функции;
б) осуществление социально-диспетчерской функции;
в) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
г) осуществление материальной поддержки.

10. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это …
а) дизартрия;
б) дислалия;
в) алалия;
г) заикание.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.5, ПК-2: ИПК-2.6, ПК-3: ИПК-3.2.

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Предложите рекомендации (не менее трех) педагогическим работникам по вопросам социальной адаптации ребенка с нарушением ОДА.
2. Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации.
3. Укажите диагностические методики, направленные на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА.
4. Приведите примеры применять коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.5, ПК-2: ИПК-2.6, ПК-3: ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Выбор методов и приемов диагностики.
5. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особыхобразовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.

Примерные задания:
1. Перечислите известные вам методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями ОДА инициативности.
2. Охарактеризуйте основные индивидуально-личностные особенности ребенка с нарушениями ОДА.
3. Предложите способы социализации ребенка с нарушениями ОДА.
4. Раскройте процедуру проведения одной из диагностических методик, направленной на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА.
5. Раскройте одну из коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
6. Приведите примеры рекомендаций педагогическим работникам по вопросам социальной адаптации ребенка с нарушением ОДА.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной	Не зачтено	менее 50

	практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.5

Время выполнение заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Практическое задание. Определите, какая коррекционно-развивающая технология основана на использовании в коррекционном процессе художественных приемов и творчества. Приведите метод данной технологии, который может применяться в образовательном процессе на этапе знакомства или закрепления темы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии

Ключ к практическому заданию:
Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.6

На выполнение заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание. Охарактеризуйте потребности ребенка с нарушениями ОДА для эффективного обучения в общеобразовательной школе

Ключ к практическому заданию:
- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	Практическое задание. Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Ключ к практическому заданию:
Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем.
Он не должен чувствовать себя неполноценным.
Предложите ребенку посильные задания.
Не препятствуйте общению со сверстниками.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.