Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:45:56
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeet8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обеспечить у обучающихся:

- Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Информационное сопровождение проектной деятельности	сопровождения	Подбор и анализ информации из научных источников по социально-педагогическому проектированию.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическое проектирование " относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию:

УК-2: «Социально-педагогическое проектирование», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организационная психология», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		92	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 6.						
	Тема 1. Введение. Теоретические основы проектной деятельности. Характерные черты проекта и сущность проектирования.	12	3	1	2		9
	Тема 2. Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации;	9					9

	формулировние цели и задач.						
	Тема 3. Инновационный проект. Особенности грантового проекта.	9					9
	Тема 4. Организация проектной деятельности. Организация экспертизы проектов.	9					9
	Тема 5. Проектная деятельность в школе и вузе. Планирование результатов деятельности.	11	1	1			10
	Тема 6. Разработка и реализация практических проектов. Выбор оптимального способа решения задач.	12	3		3		9
	Тема 7. Разработка и реализация исследовательских проектов	10					10
	Тема 8. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	12	3		3		9
	Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования	9					9
	Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Заключение.	13					13
	Вид промежуточной аттестации: зачет	4					
	Всего по семестру	108	8	2	6		96
	Всего по дисциплине	108	8	2	6		96

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема**:** Характерные черты проекта и сущность проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие проекта, его основные признаки. Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов.

Лекция 2.

Тема: Проектная деятельность в школе и вузе. Планирование результатов деятельности.

Метод проектов в современной школе. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов психолого-

педагогической направленности. Планирование результатов деятельности. Проектирование во внеучебной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6.

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы проектной деятельности

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективность работы в группе).
3. Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Практическое занятие 2.

Тема: Разработка и реализация практических проектов. Выбор оптимального способа решения задач.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта.
2. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы.
3. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий.
4. Выбор оптимального способа решения задач.
5. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа команды на разных этапах разработки проекта.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

Практическое занятие 4.

Тема: Виды педагогических проектов.

Перечень заданий:

Задание 1.

Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения:

1. Учебные проекты, их особенности, разнообразие форматов и структура.
2. Досуговые проекты, требования к каникулярным проектам.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.

4. Проектирование в системе повышения квалификации.
5. Социально-педагогические проекты.
6. Проекты личностного становления и развития.
7. Акмеологическое проектирование или самопроектирование.
8. Сетевые проекты.
9. Телекоммуникационные образовательные проекты, требования к ним.
10. Международные проекты, логика их организации.

Задание 2. Напишите, какие виды проектов Вам наиболее близки по профилю Вашей подготовки в вузе и почему. Определите актуальность этих видов проектов в Вашей профессиональной деятельности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: проект, анализ ситуации, написание статьи, изучение материалов Интернет-ресурсов и др.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351 (дата обращения: 07.03.2023).
2. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-8268-2016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105336.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9126.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87747.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://snob.ru/profile/27357/blog/74140#comment_708838 - Детское дополнительное образование.
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/342077- Дополнительное образование детей.
3. http://www.edusite.ru/DswMedia/koncepciyadopobrazovaniya.pdf - Концепция развития дополнительного образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пр.з.	КСР				
«Социально-педагогическое проектирование» / 6 /	2	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Посещение практических занятий *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1.Тест 2. Контрольная работа	4 20 (4*5) 8 10 4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Допуск к зачету – 23 б.(50%) «автомат» при зачете – 32 б. (70%)
ИТОГО:	2	6			46 баллов.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Социально-педагогическое проектирование»** является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «**Социально-педагогическое проектирование»** (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенция УК-2: ИУК-2.2.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно

	Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:
а) проектному обучению;
б) проектному воспитанию;
в) проективному образованию;
г) все перечисленное.
2. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:
а) доктрины, закона, концепции;
б) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
г) все перечисленное.
3. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
а) планирование;
б) программирование;
в) моделирование;
г) конструирование.
4. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
б) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
в) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
г) оценку продуктивности содержания и методов работы.
5. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
а) системного;
б) продуктивного и человеческого;
в) продуктного и человеческого;
г) человеческого и социального.
6. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта
А) подготовительный этап;
Б) основной этап;
В) заключительный этап.
Г) все перечисленное.
7. Проективное образование преемственно по отношению к:
а) развивающему и проблемному;
б) проблемному и непрерывному;
в) непрерывному и развивающему;
г) нет правильного ответа.
8. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:
а) ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
б) творческие и научные концепции;
в) ценности;
г) все перечисленное.
9. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:
а) функциональных модулей;

б) целевых проектов;
в) комплекса проектов в рамках единой программы;
г) программных продуктов.
10. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
б) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
в) планы учебных и внеучебных занятий;
г) все перечисленное.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание
Дайте определение понятиям
Педагогическое проектирование - ……
Социально-педагогическое проектирование - ……
Педагогическая технология - …….

2 задание
Перечислите этапы разработки и реализации проекта в рамках поставленных задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
3 задание
Раскройте понятие проблемы проекта с учетом планирования результатов деятельности. Обоснуйте выбор проблемы социального проекта (приведите примеры).

4 задание
В чем специфика следующих видов проектов: образовательный, исследовательский, социальный, грантовый (в т.ч. на основе анализа нормативной документации).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету УК-2: ИУК-2.2.:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Приведите пример планирования результатов проектной деятельности.
2. Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
3. Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
4. Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
5. Проектная культура.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Функции и виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.
9. Принципы проектной деятельности. Приведите пример оптимального способа решения задач по реализации проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
10. Субъекты проектной деятельности.
11. Особенности организации совокупного субъекта.
12. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
13. Организация работы по подготовке проектов. Приведите пример анализа нормативной документации как основы работы по подготовке проекта.
14. Содержание этапа реализации проекта.
15. Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза проектов.
16. Виды педагогических проектов (общая характеристика).
17. Специфика учебных проектов.
18. Досуговые проекты (виды, особенности).
19. Проекты в системе профессиональной подготовки. Приведите примеры формулирования целей и задач проектов в системе профессиональной подготовки.
20. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
21. Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).
22. Образовательная программа учреждения (структура и содержание).
23. Программа эксперимента (структура и содержание).
24. Инновационный проект (структура и содержание).
25. Исследовательский проект (структура и содержание).
26. Особенности детских проектов.
27. Общие требования к проектам развития.
28. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика приведите пример анализа нормативной документации при работе над социальным проектом.
29. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

30. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
31. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример планирования результата деятельности.

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Соотнесите термин с его определением:

Определение	Термин
а. участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом (с учетом совокупности задач)	1. Руководитель проекта
б. участники проекта, задействованные в его реализации (с учетом совокупности задач)	2. Команда управления проектом
в. член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта (с учетом совокупности задач)	3. Команда проекта
г. представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта (с учетом совокупности задач)	4. Куратор проекта

2.Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
а. Предметная область проекта	1. исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта
б. Цель проекта	2. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
в. Организационная структура	3. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
г. Выполнение проекта	4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

Ключ к заданию:

Номер задания	**1**	**2**
Номер	1-а,	1-а,

правильного ответа	2-б, 3-г, 4-в	2-б, 3-г, 4-в

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	75-89

		обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.