Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:39:30
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологииличности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен корганизации и исследованию социально иличностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числедетей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологическогоклимата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Организация культурно-просветительских мероприятий
психологическое сопровождение образовательного процесса,	сопровождения	реализация международных социальных и

в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями		культурологических проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Клиническая психология детей и подростков" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: УК1 Философия, УК 3 Психология, ОПК-3: Технологии здоровьесбережения в образовании, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Гендерная психология и педагогика, Возрастная педагогика, Психология воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, ОПК-6: Общие основы педагогики, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика; Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика и др..

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

		всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5							
1	Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии.	19	3	2	1		16
2	Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.	16	2		2		14
3	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.	20	2		2		18
4	Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).	9	2	2	1		6
Вид промежуточной аттестации - зачёт		4					
Итого – по дисциплине		72	12	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии.

Краткая аннотация к лекции.

История клинической психологии как науки. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков. Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.

Лекция 2.

Тема: Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. История зарождения и становления клинической психологии. Психологические исследования французских и

русских психиатров конца 19 века. Возникновение психологии как экспериментальной науки (лаборатория В. Вундта и открытие в России психологических лабораторий). Развитие пато- и нейропсихологических исследований в нашей стране. Предмет, объект и структура клинической психологии. Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии. Область профессиональной деятельности психологов. Область психологической науки. Сфера приложения клинической психологии.

История детской клинической психологии. Формирование детской психиатрии и дефектологии (Ж. Э. Д. Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген и др.) Детский психоанализ. Развитие детской клинической психологии в России (педология, естественнонаучное направление, работы клиницистов). Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Патопсихология детского и подросткового возраста. Детская нейропсихология. Детская психосоматика. Психологическая коррекция и психотерапия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия. Виды практической деятельности (типы задач) клинических психологов.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Необходимо ознакомиться со следующим комплексом методик: Патопсихологический блок: корректурная проба; отыскивание чисел; счет по Крепелину; заучивание десяти слов; воспроизведение рассказов; исключение предметов; существенный признаки; простые аналогии; Нейропсихологический блок: оценка латеральной организации функций; исследование соматосенсорного гнозиса; исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций; исследование речи. Необходимо провести данный комплекс методик на одном испытуемом. Результаты проведенного исследования изложить в форме протокола обследования с заключением по его результатам.

Практическое занятие 3.

Тема: Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов.

Нейропсихология детского возраста - наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. Системно-эволюционная парадигма. Принципы нейропсихологии детского возраста. Единство мозговых, психических и соматических (телесных, организмических) составляющих человека. Системно-динамическое становление мозговой организации психических процессов. Теория межполушарного взаимодействия. Теория III функциональных блоков мозга А. Р. Лурия. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Три основных уровнях организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе: транскортикальные связи стволового уровня, мозговые спайки гипоталамо-диэнцефальной области и базальных ядер, межгиппокампальныекомиссуральные системы, транскаллозальные связи (мозолистое тело).

Практическое занятие 4.

Тема: Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Определение психотерапии и психологической коррекции. Медицинский подход к пониманию психотерапии. Термин «психотерапевтическое вмешательство». Принципы психологической коррекции: принцип комплексности психологической коррекции, принцип единства диагностики коррекции, принцип личностного подхода, принцип деятельностного подхода, иерархический принцип психологической коррекции, каузальный принцип психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции: по форме организации коррекционной работы, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по форме дизонтогенеза и др. Теоретические модели психологической коррекции: отечественная и зарубежная; психодинамическое направление, поведенческое направление, роджеровское направление.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452747 (дата обращения: 07.03.2022).

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448513 (дата обращения: 07.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456406 (дата обращения: 07.03.2022).

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455739 (дата обращения: 07.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sppsy.ru«Клиническая и специальная психология», сайт консультативно-методической поддержки.
2. https://www.psyinst.ru/library.php - библиотека Института психотерапии и Клинической психологии.
3. http://www.clinicpsycholog.ru сайт «Профессия клинический психолог».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт».Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/		Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы
		лк	прак	КСР				
иническая ихология детей одростков / 5 местр	4	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. тестирование 2. контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	2*2 (4) 4*2 (8) 4*5 (20) 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	8			46 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2.Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологииличности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	ОПК-6

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен корганизации и исследованию социально иличностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числедетей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологическогоклимата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2*Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: Все перечисленные компетенции в п.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	Все перечисленные компетенции в п.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
а)Кречмеру;
б)Жанэ;
в) Уитмеру;
г) Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?
а) Чиж;
б) Бехтерев;
в) Корсаков;
г) Россолимо.

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
а) психиатрии;
б) травматологии;
в) неврологии;
г) нейрохирургии.

4. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

5. Расстройства различных видов ощущений называются:
а) агнозиями;
б) галлюцинациями;
в) сенсорными расстройствами;
г) иллюзиями.

6. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
а)аутотопагнозией;
б) тактильной агнозией;
в)дермолексией;
г)соматоагнозией.

7. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
а) эфферентной моторной афазии;
б) сенсорной афазии;
в) семантической афазии;
г) динамической афазии.

8. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
а) первого блока мозга;
б) второго блока мозга;
в) третьего блока мозга;
г) всех трех блоков.

9. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:
а) устойчивость;
б)разноплановость;
в) переключаемость;
г) концентрация.

10. Термин «психосоматика» в медицину ввел:
а) Гиппократ;
б)Райх;
в)Хайнрот;
г)Гроддек.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	Все перечисленные компетенции в п.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. В какой научной области зародилась клиническая психология?
2. Перечислите задачи, которые решает клиническая психология в педагогической деятельности.
3. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных организациях.
4. Перечислите виды профилактической работы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. История клинической психологии как науки.
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. История клинической психологии детей и подростков.
5. Основные разделы клинической психологии детей и подростков.
6. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
7. Принципы диагностической работы клинического психолога.
8. Образовательные технологии в клинической психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.
9. Методы патопсихологического обследования.
10. Методы нейропсихологического обследования.
11. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
12. Общее психическое недоразвитие.
13. Задержка психического развития.
14. Поврежденное психическое развитие.
15. Дифицитарное психическое развитие.
16. Искаженное психическое развитие.
17. Дисгармоническое психическое развитие.
18. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов.
19. Этиология и патогенез дизонтогений.
20. Возрастная специфика в патопсихологии.
21. Закономерности психического развития в норме и патологии.
22. Принципы нейропсихологии детского возраста.
23. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
24. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
25. Функциональная несформированность левой височной области.
26. Функциональнаянесформированностьмозолистоготела(транскаллозальных межполушарных взаимодействий).

27. Функциональная несформированность правого полушария.
28. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга.
29. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга - дисгенетический синдром.
30. Проблемы психосоматики.
31. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
32. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
33. Определение психотерапии и психологической коррекции.
34. Принципы психологической коррекции.
35. Классификация видов психологической коррекции.
36. Теоретические модели психологической коррекции.

Примерные задания к зачету:

1. Приведите примеры взаимодействия психолога с психосоматическими расстройствами у детей и подростков.
2. Приведите примеры принципов психологической коррекции.
3. Приведите примеры принципов нейропсихологии детского возраста.
4. Приведите примеры видов психологической коррекции.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговыйконтроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:
а) Трауготт;
б) Корнилов;
в) Павлов;
г) Лурия.

2. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
а) Мясищев;
б) Лебединский;
в) Зейгарник;
г) Рубинштейн.

3. Теоретические и практические психолого-педагогические технологии какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
а) фитотерапии;
б) физиотерапии;
в) психотерапии;
г) кардиомедицины.

4. Образовательная технология в нейропсихологии,связанная с термином «гетерохронность», обозначает:
а) трудности формирования гностических функций;
б) неодновременность развития функций;
в) патологию со стороны двигательного аппарата;
г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

5. Образовательная технология, определяющая общий признак зрительных агнозий:
а) неспособность увидеть что-либо;
б) изменения полей зрения;
в) нарушение мыслительных процессов;
г) потеря способности узнавания.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	в	в	б	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Психолого-педагогические закономерности приобретенного речевого расстройства вследствие поражения левого полушария называется:
а) алалией;
б) мутизмом;
в) дизартрией;
г) афазией.

2. Закономерность развития аграфии связана с:
а) потерей способности к рисованию;
б) потерей способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
в) навязчивыми повторениями отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
г) нарушением способности правильно по форме и смыслу писать.

3. Процесс формирования «полевого поведения» является результатом поражения:
а) лобных долей;
б) височных долей;
в) затылочных долей;
г) теменных долей.

4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
а) резонерства;
б) разноплановости;
в) соскальзывания;
г) склонности к детализации.

5. Развитие детских и подростковых сообществ, а такжесозданиекортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, связано с таким именем, как:
а) Павлов;
б) Анохин;
в) Быков;
г) Симонов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	г	а	г	в

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

– воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.