Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 15:51:55
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5, 6

Ижевск 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Добиться понимания как реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
2. Добиться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии	педагогический	Проект
Научно-исследовательская деятельность учащихся	сопровождения	Научно-исследовательское и проектное содружество

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины

Дисциплина "Основы организации внеурочной работы" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура» и «Педагогика».

Знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Основы организации внеурочной работы» являются базовыми для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и будут использованы при выполнении профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	4
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		4	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд	лекц	сем	СРС	

СЕМЕСТР 5							
	Тема 1. Требования ФГОС к внеурочной деятельности	9	2	2		7	опрос
	Тема 2. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе.	8	1	1		7	опрос
	Тема 3. Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.	10	3	1	2	7	опрос
	Тема 4. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе.	9	2		1	7	опрос
	Тема 5. Формы досугово-развлекательной внеклассной деятельности в начальной школе.	9	2		1	7	опрос
	Тема 6. Организация игровой деятельности в начальной школе.	9	2		1	7	опрос
	Тема 7. Художественное творчество младших школьников.	17	1		1	16	опрос
	Вид промежуточной аттестации-зачет	4					опрос
	Всего за семестр	72	10	4	6	58	
СЕМЕСТР 6							
	Тема 8. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников.	8	2	2		6	опрос
	Тема 9. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.	8	2	2		6	опрос
	Тема 10. Общая характеристика досугового времени. Досуг младшего школьника.	8,5	2,5	2	0,5	6	опрос
	Тема 11. Основные компоненты досуговой деятельности.	6.5	0,5		0,5	6	опрос
	Тема 12. Содержание и организация досуговых мероприятий	5.5	0,5		0,5	5	опрос
	Тема 13.Технология досуговой деятельности.	5.5	0,5		0,5	5	опрос
	Тема 16. Особенности хобби-деятельности младших школьников.	6	1		1	5	опрос

	Тема 17. Социальная функция досуга. Общественные, некоммерческие, неформальные организации	7	1		1	6	опрос
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9					
Всего за семестр		108	10	6	4	89	
Итого – по дисциплине		180	20	10	10	147	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Требования ФГОС к внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Лекция 2.

Тема: Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Расслоение населения (в том числе детей и молодѐжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности; плотно работающие с сознанием ребѐнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии; разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности; экспансия молодѐжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление; разреженность систем идей, определяющих общественноколлективные формы жизни и формы самоидентификации личности; нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений. Достойно ответить на эти вызовы сможет только педагог, постоянно осуществляющий в отношении их ценностное самоопределение и способный организовать и поддержать самоопределение детей

Лекция 3.

Тема: Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п. На первый взгляд может показаться, что все эти формы уже сами по себе позволяют достигать результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни).В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение результатов второго уровня

(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая.

СЕМЕСТР 6
Лекция 1.
Тема: Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
Характеристика трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Содержание и формы трудовой деятельности. Мотивация труда школьников. Коллективное творческое дело как форма достижения результатов 2 уровня в воспитанности школьников. Проведение трудовых операция для пользы школы, населения- это как форма достижения результатов 3 уровня воспитанности школьников.

Лекция 2.
Тема: Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
Содержание спортивно-массовой работы педагога в организации внеурочной деятельности школьников. Формы спортивно-оздоровительной деятельности учащихся: соревнования, секция, поход, олимпиада, турнир. Методика проведения дня здоровья в начальной школе. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Лекция 3.
Тема: Общая характеристика досугового времени. Досуг младшего школьника.
Краткая аннотация к лекции.
Сущность досуговой деятельности. Художественная самодеятельность во внеурочной деятельности. Виды художественного творчества. Методика организации и проведения праздников, концертов, выставок, мастер-классов. Особенности досуга младшего школьника.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 5
Семинар 1.
Тема: Формы организации познавательной деятельности в начальной школе.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Познавательная деятельность.
2.Проблемно-ценностное общение.
3.Досугово-развлекательная деятельность.
Задания.
1.Разработать план мероприятий по познавательной деятельности для трех уровней развития личности младшего школьника.
2.Разработать план мероприятий по проблемно-ценностному общению для трех уровней развития личности младшего школьника.
3.Составить план мероприятий досугово-развлекательной деятельности младших школьников для трех уровней развития младшего школьника.

4.Разработать диагностику познавательной деятельности при чтении сказок.
5.Составить план проведения экскурсии в музей.
Семинар 2.
Тема: Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Этическая беседа как средство формирования нравственных норм поведения.
2.Дебаты — форма приобщения к базовым общественным ценностям.
3.Проблемно-ценностная дискуссия, форма нравственного воспитания.
4.Критерии нравственно-ценностного воспитания младших школьников.
5.Уровни сформированности общественных ценностей у младших школьников

Семинар 3..
Тема: Формы досугово-развлекательной внеурочной деятельности в начальной школе.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Организация элементарных форм досуга у младших школьников.
2. Пути достижения второго уровня воспитательных результатов в развлекательно-досуговой деятельности.
3.Пути достижения третьего уровня воспитательных результатов в развлекательно-досуговой деятельности.
4.Особенности проведения ярмарки на территории микрорайона.

Семинар 4.
Тема: Организация игровой деятельности в начальной школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Характеристика игровой деятельности.
2.Этапы игры.
3.Особенности деловой игры.
4.Социально-моделирующая игра.
5.Достижение результатов воспитательной работы по уровням воспитанности младших школьников.

Семинар 5.
Тема: Художественное творчество младших школьников.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Организация концертов, спектаклей и других форм внеурочной деятельности в начальной школе.
2.Организация массовых праздников в школе во внеурочной деятельности.
3.Подготовка и проведение ярмарки в начальной школе.
4.Достижение различных уровней воспитанности в художественном творчестве у младших школьников.

СЕМЕСТР 6
Семинар 1.
Тема: Общая характеристика досугового времени. Досуг младшего школьника.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Отдых, досуг, развлечение, свободное время — важнейшие сферы жизни человека.

2.Клуб как социокультурный институт досуговой деятельности человека.

3.Потребность человека в досуговой деятельности.

4.Основные черты свободного времени.

Семинар 2.
Тема: Основные компоненты досуговой деятельности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Компоненты досуга: культурно-исторические, художественные, духовные ценности.

2.Природно-ландщафтные и эколого-биологические комплексы.

3.Материально-технические условия, вещественные объекты и бытовые товары.

4.Субъекты и объекты деятельности.

Семинар 3.
Тема**:** Содержание и организация досуговых мероприятий.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Разработать концепцию досугового центра для микрорайона школы.

2. Привести конспект досугового мероприятия и проанализировать его с точки зрения компонентов досуга.

3. Какие компоненты досуговой деятельности необходимо рассмотреть для того, чтобы организовать спортивный праздник?

4. Какие компоненты досуговой деятельности необходимо задействовать для того, чтобы провести ярмарку?

Семинар 4.
Тема: Технологии досуговой деятельности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика содержания досуга младших школьников.

2. Познавательная и исследовательская деятельность в досуговых мероприятиях.

3. Организация общественно-полезной деятельности на досуге у младших школьников.
4. Особенности проведения спортивных мероприятий на досуге у младших школьников.

Семинар 5.
Тема: Особенности хобби деятельности младших школьников.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Характерные особенности хобби.
2.Хобби как социально-культурное явление.
3.Жизнеутверждающая сила увлечений.

4.Гармонизирующая функция хобби.

Семинар 6.

Тема: Социальная функция досуга. Общественные, некомерческие, неформальные организации.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Государственные и общественные организации. Устройство, функции, финансирование, привлечение к участию детей и взрослых.

2.Неформальные организации. Возможно ли управление неформалами. Типы неформальных организаций в зависимости от их социальной значимости.
3.Противодействие асоциальным неформальным организациям.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454288 (дата обращения: 19.04.2020).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454982 (дата обращения: 19.04.2020).
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452814 (дата обращения: 19.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452578 (дата обращения: 19.04.2020).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453701 (дата обращения: 19.04.2020).

3. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453902 (дата обращения: 19.04.2020).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544551 (Дата обращения 09.04.2020).
5. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456235 (дата обращения: 19.04.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. http: / www.infourok – сайт педагогических работников.
4. http://rucont.ru/ - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт».Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Основы организации внеурочной работы/ СЕМЕСТР 5	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях **Формы контрольных мероприятий** *(проводятся в рамках часов, отведенных на КСР):* 1. Типовые тесты *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	6 10 25 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену 50 % 23 балла «автомат при зачете — 70 % 32 балла
ИТОГО					46 б (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Основы организации внеурочной работы/ СЕМЕСТР 6	6	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинаров 3. Работа на семинарах **Формы контрольных мероприятий** *(проводятся в рамках часов, отведенных на КСР):* 1.. Типовые тесты *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам семинаров	6 12 30 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену 50 % 27 б «автомат при экзамене — 90 % 48 баллов
ИТОГО					53 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы организации внеурочной работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины«Основы организации внеурочной работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестировании, контрольной работе.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:правильный ответ 1 балл, неправильный о баллов

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В в одном ответедопущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2

5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

Вариант 1.

1. Социальное творчество это:

а) создание новых форм социальных отношений;

б) внедрение нового оборудования в производство;

в) строительство новых объектов городской среды;

г) индивидуальное создание художественного произведения.

2. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:

а) деловая игра;

б) волонтерство;

в) воспитательный процесс;

г) энтропия.

3. Несколько ответов. Какие преобразования могут происходить в результате социального творчества:

а) концерт;

б) выставка;

в) соревнование;

г) биосинтез.

4. Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам:

а)1 уровня;

б) 2 уровня;

в) 3 уровня;

г) 4 уровня.

5. Каким образом педагог может мотивировать воспитанника на волонтерскую деятельность:

а) морально;
б) деньгами;
в) и морально и деньгами;
г) никак не мотивировать.

6. Для достижения воспитанниками результатов второго уровня целесообразно использовать: а)социальную пробу;

б) КТД;

в) социальный проект;

г) деловую игру.

2. КТД состоит из:

а) последовательных 5 этапов;

б) не последовательных 5 этапов;

в) 4 этапов;

г) 7 этапов.

3. Соревнование, игра, импровизация являются механизмом:

а) КТД;

б) результатов достижения 1 уровня воспитания;

в) общения;

г) соревнования.

4. Планирование является этапом:

а) КТД;

б) анализа дела;

в) анализа мероприятия;

г) целепорлагания.

5. Возможно ли в отдельных случаях достижение 3 ровня воспитательных результатов с помощью КТД:

а) да;

б) нет;

в) неопределенно;

г) и да и нет.

2 вариант

1. Целью проектирования является:

а) создание реального объекта;

б) анализ деятельности;

в) воспитание подрастающего поколения;

г) функционирование.

2. Инновационность является:

а) принципом проектирования;

б) методом проектирования;

в) технологией проектирования:

г) средством проектирования.

3. Научность проекта определяется:

а) актуальностью;

б) научной обоснованностью идей;

в) научными объектами проектирования;

г) авторитетом создателей проекта.

4. Участие в разработке всех субъектов проектирования является:

а) методом;

б) принципом;

в) средством проектирования;

г) технологией.

5. Принцип системности проектирования определяется:
а) технологичностью разработки;
б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиями полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры;
в) управляемостью объектов;
г) научными источниками.

6. Для обеспечения воспитательных результатов 3 уровня целесообразно использовать:

а) социально-образовательный проект;

б) социальный проект;

в) образовательный проект;

г) беседу.

7. В социальной работе школы учащиеся выступают:

а) объектами;

б) субъектами;

в) элементами;

г) субъектами и объектами.

8. Выбрать несколько ответов. Методика социально-образовательных проектов разработана на основе принципов:

а) научности, значимости результатов деятельности; образовательное обеспечение проекта, системности, опоры проекта на управление ресурсами;

б) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта,

в) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, финальной реализации проекта, опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта;

г) опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта;

9. Обсуждение с детьми социальной ситуации для поиска проблемной ситуации, которую необходимо решить в проекте относится к:

а) 1 этапу проектирования,

б) 2 этапу проектирования,

в) 3 этапу проектирования;

г) 5 этапу проектирования

10. Каковы специфические черты социально- образовательного проекта:
а) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство; инновационность проекта;
б) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство;
в) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, использование информационных технологий, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство.

г) групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство; инновационность проекта.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В в одном ответедопущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1 вариант

1. Каковы типы образовательных программ внеурочной деятельности?
2. Каковы правила разработки образовательных программ внеурочной деятельности?
3. В чем выражаются результаты реализации программы по трудовой деятельности?

2 вариант

1. В чем выражаются результаты программы по игровой деятельности?

2. Каковы трудности разработки и реализации образовательных программ по внеурочной деятельности?
3. Каковы особенности игровой деятельности младших школьников?

3 вариант

1. В чем отличие деловой игры от ролевой?
2. Что представляет социально-моделирующая игра?
3. Каких уровней воспитанности можно достичь в игровой деятельности?

4 вариант

1. Как формировать знания, необходимые в краеведческой работе?
2. Как формировать отношение у детей к туристическо-краеведческой деятельности?
3. Как формировать опыт туристическо-краеведчуеской деятельности у школьников?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания и задания к зачету

1. Теоретические основы внеурочной деятельности.
2. Исторические аспекты внеурочной работы в школе.
3. Акмеологические аспекты работы классного руководителя во внеурочной деятельности.
4. Содержание внеурочной деятельности.
5. Формы и методы внеурочной работы.
6. Методические особенности обучения в объединениях туристическо-краеведческой направленности.
7. Методика обучения в кружках начального технического моделирования.
8. Методические особенности обучения в объединениях искусства.
9. Нормативные документы в дополнительном образовании детей.

10. Программа внеурочной деятельности— руководство в работе классного руководителя

11. Требования к написанию технологической карты занятия.

13. Особенности преподавания предметов спортивно-оздоровительного направления.

14. Особенности преподавания занятий по направлению искусства.

15. Организация фотостудии в школе.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы и задания для экзамена

1. Характеристика досугового времени.

1. Компоненты досуга.

3. Субъекты и объекты досуга, условия проведения досуговых мероприятий.

4. Технологии досуговой деятельности.

5. Формы и методы обучения в организации досуга детей.

6. Методические особенности обучения в объединениях туристическо-краеведческой направленности.

7. Методика обучения в кружках начального технического моделирования.

8. Методические особенности обучения в объединениях искусства.

9. Нормативные документы в дополнительном образовании детей.

10. Учебная программа — руководство к учебной работе педагога дополнительного образования.

11. Требования к написанию технологической карты занятия.

13. Особенности преподавания предметов спортивно-оздоровительного направления.

14. Особенности преподавания занятий по направлению искусства.

15. Актуальные проблемы практики в дополнительном образовании

16. Методические особенности обучения по программам дополнительного образования.

17. Методика проведения экскурсии в музей ДО.

18. Методика обучения по программам эколого-биологического направления.

19. Методика проведения экскурсии в СЮН

20. Методика обучения по программам социальной адаптации и профессиональной ориентации.

21. Экскурсия в музей истории детских общественных организаций.

22. Методика обучения социальному проектированию в дополнительном образовании.

23. Реализация социальных проектов в практике дополнительного образования.

24. Методика создания фотостудии.

25. Методика проведения фотомарафона, печи-кучи, сетевого взамодействия с фотоконтентом.

26. Общая характеристика работы методического центра дополнительного образования.

27. Методика организации научной конференции в учреждениях ДО.

28. Проведение заседания методического центра ДО «Актуальные проблемы дополнительного образования, аттестация педагогических кадров»

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Отметка за экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
- Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Практическое/творческое задание 1. Представить формы а) туристического, б) семейного досуга.

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое /творческое задание 2. Разработать цели, задачи и план внеурочного мероприятия

Ключ к практическому заданию

Практическое задание 1.

а) формы туристического досуга: поход, веселые старты, спартакиада, полоса препятствий, турнир, турслет.

б) формы семейного досуга: поход, веселые старты «Папа, мама,я-спортивная семья», экскурсия, посещение кино, на концерта, театра, чтение книг, работа на даче.

Практическое задание 2.

Внеурочное мероприятие «Путешествие по сказкам».

Цель: на основе изученных сказок проверить их знание, умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Задачи: 1) изучить сказки, 2) ответить на вопросы по сказкам на выявления знаний, 3) решить проблемные ситуации на проявление умения общаться, развитие творчества.

План:

1. Ответы на вопросы по сказкам.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Выполнение заданий.
4. Подведение итогов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  1. 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  2. 4 балла – три правильных соответствия;
  3. 3 балла – два правильных соответствия;
  4. 2 балла – одно правильно соответствие;
  5. 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  6. 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.