Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Принциент ЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 02 10 2023 15:46:57 должность образовательное учреждение высшего образования образования институт имени В.Г. Короленко» Университельного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования e520505fa865 618 а 3 b feet 8 d 3 1 3 a 2 / cd 3 8 6 3 1 должность образования институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

российской перждена заседании ученого совета института

14 № 2 претя 2023 г. протокол № 11

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова / инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

 Уровень основной профессиональной образовательной программы
 Бакалавриат

 Направление подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

 Направленность (профиль)
 Психология и социальная педагогика

 Форма обучения
 Заочная (ускоренное обучение)

 Семестр(ы)
 7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

в ходе освоения дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

- Знание способов оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- 2. Владение приёмами устанавливания контакта с родителями, замещающими, диагностики и выявления причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | УК-8 |
|-----------------|--|
| Формулировка | Способен создавать и поддерживать безопасные условия |
| компетенции | жизнедеятельности, в том числе при возникновении |
| | чрезвычайных ситуаций |
| Индикатор | ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать |
| достижения | личную безопасность и безопасность окружающих в |
| компетенции | повседневной жизни и в профессиональной деятельности |

| Код компетенции | ПК-4 |
|-----------------|--|
| Формулировка | Способен участвовать в планировании и реализации работы по |
| компетенции | выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор | ИПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их |
| достижения | замещающими, может принимать участие в диагностике и |
| компетенции | выявлении причин неблагополучия, определения признаков |
| | пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работ: | Типы задач | Формы работы |
|-----------------------------------|----------------|--------------|
| puoen | педагогический | |
| | сопровождения | |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Дисциплины по выбору ДВ.04 Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетениии:

УК-8:Безопасность жизнедеятельности, Коррекционная работа социального педагога, Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Модуль 9. Социальная педагогика. Модуль 10., Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-4: Психология семьи (с практикумом), Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| | дисципли | | |
|-------------------------------------|----------|---------|--------------|
| Вид учебной работы по семестрам | Всего, | Академ. | Из них |
| | зачетных | часы | в форме |
| | единиц | | практической |
| | | | подготовки |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| | | | |
| CEMECTP 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 58 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| No | , , , , | | | Виды учебной работы, включая | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|------------------------------------|------------------------------|--------|------|----|----|--|
| Π/ | Семестра | само | самостоятельную работу студентов и | | | | | | |
| П | | | оемко | | | | | | |
| | | (в ак | адеми | ически | их час | eax) | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | всего | уд | текц | | 1a6. | CP | PC | |
| | | BC | ay | ле | пр. | Ла | K | ひ | |
| CEN | MECTP 7 | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в социальную | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| | профилактику как направления | | | | | | | | |
| | деятельности по созданию и | | | | | | | | |
| | поддерживанию безопасных условий | | | | | | | | |
| | жизнедеятельности в образовательной | | | | | | | | |
| | организации. | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Профилактика девиантного | 12 | 2 | 2 | | | | 10 | |
| | поведения детей и подростков в | | | | | | | | |
| | образовательной организации | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Социальная профилактика | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | |

| | TI GIVATRA II ATIARA TINDIA II TATA | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|----|---|---|--|----|
| | пьянства и алкоголизма у детей | | | | | | |
| | подростков в образовательной | | | | | | |
| | организации и факторы, влекущие | | | | | | |
| | возникновение опасных ситуаций, | | | | | | |
| | вызванные алкогольной зависимостью | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Организационные основы | 12 | 2 | | 2 | | 10 |
| | профилактики идеологии экстремизма | | | | | | |
| | среди молодёжи | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Диагностика и выявление | 13 | 1 | | 1 | | 12 |
| | причин неблагополучия, определения | | | | | | |
| | признаков пренебрежения нуждами | | | | | | |
| | ребенка со стороны родителей и | | | | | | |
| | другие актуальные проблемы | | | | | | |
| | социально-профилактической | | | | | | |
| | деятельности в образовательной | | | | | | |
| | организации | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Основные направления и | 11 | 1 | | 1 | | 10 |
| | формы работы педагога-психолога | | | | | | |
| | профессионального обучения по | | | | | | |
| | социально-педагогической | | | | | | |
| | профилактике | | | | | | |
| Вид | промежуточной аттестации: зачёт | 4 | | | | | |
| | го – по семестр(ам) | 72 | 36 | 4 | 6 | | 58 |
| | го – по дисциплине | 72 | 36 | 8 | 6 | | 58 |

3.2. Занятия лекционного типа

CEMECTP 7

Лекция 1.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддерживанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Краткая аннотация к лекции.

Содержание понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «девиация». Основные причины девиантного поведения. Виды и группы девиантного поведения.

Тема: Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка. Причины и уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. Меры профилактики подросткового алкоголизма.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

CEMECTP 7

Практическое занятие 1.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

- 1. Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков.
- 2. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка.

Практическое занятие 2.

Организационные основы профилактики идеологии экстремизма среди молодёжи Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

- 1. Специальные органы противодействия экстремизму и терроризму.
- 2. НАК РФ, ФСБ РФ, МВД РФ в системе противодействия экстремизму и терроризму
- 3. Антитеррористические операции и антиэкстремистская деятельность российских спецслужб и правоохранительных органов.

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

- 1. Современные технологии социально профилактической деятельности в организациях СПО.
- 2. Роль педагога и родителей в профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по темам:

- 1. Понятийное поле проблемы.
- 2. Основные подходы к организации социально-профилактической деятельности.
- 3. Влияние семейного окружения на формирование отклонений в поведении подростка.
- 4. Типы семей трудных подростков.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка реферата, разработка компьютерной презентации, разработка докладов, разработка блок-схем.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

- 1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 169 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14011-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467468 (дата обращения: 06.03.2023).
- 2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 353 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06780-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454295 (дата обращения: 06.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

- 1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13471-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/459168 (дата обращения: 07.03.2022).
- 2. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагогапсихолога / Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева, В. Г. Петровская, Л. Н. Степанова; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3054/read.php (дата обращения: 06.03.2023)
- 3. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебное пособие / О. Б. Михайлова. Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. 216 с. ISBN 978-5-209-08558-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/91044.html (дата обращения: 06.03.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://www.gnpbu.ru Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
- 2. http://www.raop.ru/index.php?id=507 Институт образовательных технология PAO;
- 3. http://www.window.edu.ru Информационнаясистема"Единое окно доступак образовательным ресурсам";
- 4. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- 5. http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с OB3 размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисципли | Объем аудиторной работы | | й | Виды текущей льное | Максима льное (нормати | Поощре | Штраф | Итоговая форма | |
|---|-------------------------------|---|----------|--------------------|---|--------------------------------|--|-------------------|---|
| на /семестры | лк | пр лаб КСР аудиторной и в) количест работы во | количест | ние | ы | форма отчета (мин. балл) | | | |
| Профилакт ические функции социально психологич еской службы в образовате льной организаци и / 7 | 4 | 6 | | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Контрольные мероприятия 1. контрольная работа 2. тест | 4 8 20 4 20 | + 1 балл за дополне ния; + 3 балла за подгото вку дополни тельного дидакти ческого материа ла | не применя ются | Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70% |
| ИТОГО | 4 | 6 | | | | 56 (без ком | пенсации) | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год — оформляется новый лист изменений)

| No | Содержание изменения | Дата, номер | Дата, номер |
|------|----------------------|-------------|------------------|
| п.п. | | протокола | протокола |
| | | заседания | заседания совета |
| | | кафедры. | факультета. |
| | | Подпись | Подпись декана |
| | | заведующего | факультета |
| | | кафедрой | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ۷. | | | |
| 3. | | | |
| | | | |
| 4. | | | |
| | | | |
| 5. | | | |
| | | | |
| 6. | | | |
| | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | УК-8 | | |
|-----------------|--|--|--|
| Формулировка | Способен создавать и поддерживать безопасные условия | | |
| компетенции | жизнедеятельности, в том числе при возникновении | | |
| | чрезвычайных ситуаций | | |
| Индикатор | ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать | | |
| достижения | личную безопасность и безопасность окружающих в | | |
| компетенции | повседневной жизни и в профессиональной деятельности | | |

| Код компетенции | ПК-4 |
|-----------------|--|
| Формулировка | Способен участвовать в планировании и реализации работы по |
| компетенции | выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор | ИПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их |
| достижения | замещающими, может принимать участие в диагностике и |
| компетенции | выявлении причин неблагополучия, определения признаков |
| | пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.
- 3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания. Форма контроля 1 Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

| Проверяемые компетенции и индикаторы | УК-8: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3. |
|---|--------------------------------|
| достижения компетенций | |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) | 1 балл (0 баллов) |
| тестового задания | |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового | 100 – 90% - отлично |
| теста 1 | 89 – 70% – хорошо |
| | 69 – 50 % – удовлетворительно |
| | Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

- 1. Работа непосредственно с людьми, направленная на предотвращение факторов, влекущих возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) это: а) психологическое консультирование; б) психологический консилиум; в) психологическая адаптация; г) психологическая коррекция.
- 2. Практический психолог образования имеет подчинение а) по административной линии; б) по профессиональной линии; в) по личностной линии; г) все варианты верны.
- 3. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы а) 1909 г; б) 1945 г.; в)1935; г) 1951 г.
- 4. Первичная профилактика направлена на: а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей; б) направлена на так называемую «группу риска»; в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем; г) обследование личности ребёнка.
- 5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, а также на устанавление контакта с родителями, лицами, их замещающими называется:а) психопрофилактика; б) психокоррекция; в) психологическое просвещени; г) всё ответы верны.
- 6. Главная цель деятельности практической психологии образования это а) психологическое здоровье детей; б) психологическая информация; в) психологическая консультация; г) психологическая диагностика.
- 7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах: а) Э. Фромма; б) А. Маслоу; в) З. Фрейда; г) К. Юнга.

- 8. Основные задачи психологической службы образования: а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; б) развитие индивидуальных особенностей детей интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; г) все варианты верны.
- 9. Психологическая служба образования интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих:a) научного; б) прикладного; в) практического; г) организационного.
- 10. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков это: а) психологическая культура; б) психологическая атака; в) психологическая диагностика; г) психологическая коррекция

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

| Пророждения комполичиния и индимерторы | УК-8: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3. |
|--|----------------------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы | У К-0. ИГУ К-0.1, ПК-4. ИПК-4.3. |
| достижения компетенций | |
| Количество заданий в типовой контрольной | 2 |
| работе | |
| Время выполнения типовой контрольной | 20 минут |
| работы | |
| Оценивание выполнения (невыполнения) | 1 балл (0 баллов) |
| задания в типовой контрольной работе | |
| Максимальное количество баллов | 4 балов |
| Критерии оценивания выполнения типовой | 100 – 90% - отлично |
| контрольной работы | 89 – 70% – хорошо |
| | 69 – 50 % – удовлетворительно |
| | Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст контрольной работы:

- 1. Назовите способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности;
- 2. Назовите факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
- 3. Предложите способы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
- 4. Укажите формы и методы устанавливания контакта с родителями, лицами, их замещающими.
- 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
- 1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК-8.1, ПК-4, ИПК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

- 1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддерживанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
- 2. Практическая психология образования в России (приведите примеры направлений деятельности практического психолога образования).
- 3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.
- 4. Психическое здоровье детей и школьников (опишите критерии психического здоровья детей и школьников).
- 5. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью.
- 6. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации.
- 7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение.
- 8. Психологическая профилактика. Виды, этапы (приведите примеры программ психопрофилактикидевиантного поведения детей и подростков)
- 10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
- 11. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике.
- 12. Психологическая коррекция (приведите примеры форм и методов коррекции девиантного поведения детей и подростков).
- 13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
- 14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни | Основные признаки выделения уровня | Академичес | % |
|------------------------|---|------------|-----------------------|
| освоения компетенци | (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | кая оценка | освоения (рейтинго |
| и (-ий) | | | вая оценка) |

| Сформирова | Студент показал достаточно прочные знания | Зачтено | 50-100 |
|-------------|---|------------|----------|
| на | основных положений учебной дисциплины, | | |
| | умение самостоятельно решать конкретные | | |
| | практические задачи, предусмотренные | | |
| | рабочей программой, ориентироваться в | | |
| | рекомендованной справочной литературе, | | |
| | умеет правильно оценить полученные | | |
| | результаты. | | |
| Не | При ответе выявились существенные пробелы | Не зачтено | менее 50 |
| сформирован | в знаниях основных положений учебной | | |
| a | дисциплины, неумение с помощью | | |
| | преподавателя получить правильное решение | | |
| | конкретной практической задачи из числа | | |
| | предусмотренных рабочей программой | | |
| | учебной дисциплины. | | |
| | | | |

- 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- 4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- 5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе $\Phi\Gamma$ БОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК-8.1, ПК-4, ИПК-4.3

| Код компетенции | УК-8 |
|-----------------|--|
| Формулировка | Способен создавать и поддерживать безопасные условия |
| компетенции | жизнедеятельности, в том числе при возникновении |
| | чрезвычайных ситуаций |
| Индикатор | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную |
| достижения | безопасность и безопасность окружающих в повседневной |
| компетенции | жизни и в профессиональной деятельности. |

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

- 1. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:
- а) технологией
- б) политикой
- в) методикой
- г) приёмом.
- 2.Отклонения от нормы могут быть:
- а) позитивными
- б) только негативными
- в) нейтральными
- г) позитивными.
- 1. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:
- а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
- б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал
- в) совместное планирование приучает к порядку.
- г) совместная творческая деятельность раскрывает способности каждого.
- 2. Виктимизация это:
- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
- б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
- в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления.
- г) это понятие не имеет чёткого определения.
- 3. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам это:
- а) наркомания
- б) алкоголизм
- в) токсикомания.
- г) троллинг.

Ключ ктесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | В | a | б | a | б |

Задания для проверки компетенциии индикаторов достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.3.

| ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| семейного неблагополучия в разных типах семей | | | | |
| ИПК-4.3.Устанавливает контакт с Практическое задание: | | | | |
| родителями, лицами, их замещающими, | При оказании психологической помощи | | | |
| может принимать участие в диагностике | подросткам с девиантным поведением | | | |
| и выявлении причин неблагополучия, | рекомендуется использовать следующие | | | |

| определения признаков пренебрежения | методы. Назовите их. |
|-------------------------------------|----------------------|
| нуждами ребенка со стороны | |
| родителей. | |

Ключ к практическому заданию:

При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие методы:

- 1) Информирование расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.
- 2) Метафора (метод аналогий) суть метода заключается в использовании аналогий образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок для иллюстрации 145 актуальной ситуации (темы, вопроса). Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается разрядить напряженную атмосферу консультирования.
- 3) Установление логических взаимосвязей психолог вместе с ребенком устанавливают последовательность событий, выявляют влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.
- 4) Проведение логического обоснования данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения.
- 5) Самораскрытие психолог косвенно побуждает консультируемого «стать самим собой». Он делится собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам ребенка.
- 6) Конкретное пожелание пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Такие пожелания не должны снижать ответственность подростка. Он сам принимает решения, оценивает приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.
- 7) Парадоксальная инструкция для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, можно предложить ему продолжать делать то, что он делает. Пусть повторит свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза...
- 8) Убеждение данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния. Убеждение можно применять при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные подростку аргументы, позволяет ему убедиться (утвердиться) в правильности определенных приемов, мыслей и т. п.
- 9) Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать).
- 10) Релаксации нужно научить ребенка различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Релаксация может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.
- 11) Переоценка переоценка негативных чувств и мыслей позволяет выработать новый взгляд на ситуацию «сменить рамку». Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

- 12) Домашнее задание в качестве домашнего задания даются различные действия, о которых договариваются психолог и консультируемый. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов.
- 13) Ролевое проигрывание данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкалаоцениваниясформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения компетенци и (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академичес кая оценка | % освоения (рейтинго вая оценка) |
|---|---|--------------------------|--|
| Сформирова на | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован а | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.