Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.08.2023 09:49:44
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. КОРОЛЕНКО» В Г. ИЖЕВСКЕ

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / ПРОФИЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ
БАКАЛАВР

Форма обучения: заочная

ПРИЕМ 2020-2021 УЧ. ГОДА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
- сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- рассмотреть место и роль человека в природе;
- развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение.

1.1. Цели и задачи дисциплины. Естественные науки в жизни современного общества.

1.2. Научное познание явлений природы.

2. Становление естественнонаучной картины мира.

2.1. Становление научного естествознания.

2.2. Естествознание в Средние века и Новое время.

2.3. Экспериментальное естествознание.

2.4. Естествознание 18-19 веков.

3. Современные представления о микромире.

3.1. Развитие атомистических представлений.
3.2. Строение атома.
3.3. Строение атомного ядра.
3.4. Элементарные частицы.
4. Современные представления о макро- и мегамире.
4.1. Классические представления о пространстве и времени.
4.2. Специальная теория относительности.
4.3. Общая теория относительности.
4.4. Вселенная.
4.5. Солнечная система.
4.6. Звезды.
5. Биологическая картина мира. Химические концепции.
5.1. Жизнь.
5.2. Эволюционная теория.
5.3. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика.
5.4. Естественнонаучные аспекты экологии.
5.5. Химические концепции: эволюция химии, современная химия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» является развитие универсальных компетенций студентов на основе освоения достижений современного естествознания, формирование научного мышления учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями естественнонаучного мышления, приемами поиска, критического анализа и синтеза информации в естественных науках;
- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания, определяющими научную картину мира;
- сформировать представления студентов о логике исследования явлений в естественных науках, об экспериментальных и теоретических методах исследования;
- развить представления студентов о физических, химических, биологических концепциях, синергетике.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и

	синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение.

1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культура.

1.2. Естественнонаучная картина мира.

2. Концепции современной физики и астрономии.

2.1. Механистическая концепция природы.

2.2. Концепция необратимости и термодинамика.

2.3. Электромагнитная концепция мира.

2.4. Концепция относительности пространства-времени.

2.5. Концепция дискретности и непрерывности и квантовая механика.

2.6. Концепция атомизма и элементарные частицы.

2.7. Концепция детерминизма и стохастические законы.

2.8. Концепция космической эволюции и вселенная.

3. Концепции современной химии и биологии.

3.1. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы.

3.2. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек на Земле.

3.3. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем.

3.4. Концепция биосферы и экологии.

3.5. Концепция эволюции в биологии.

3.6. Концепция человека в естествознании.

4. Синергетика и самоорганизация.

4.1. Концепция сложноорганизованных систем и синергетика.

4.2. Концепция системного метода исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Практика читательской деятельности» является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся;

- вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи;
- сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткое содержание дисциплины:
1. Книга и чтение в современном обществе.
2. Читательская деятельность и ее инструменты.
3. Роль классики в формировании ценностных представлений.
4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики» является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач;
- вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи;
- сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно

	полученного результата.

Краткое содержание дисциплины:

1. Литература как источник педагогических знаний.
2. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв.
3. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников.
4. Типы школьников-подростков в современной литературе.
5. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности;
- умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- умение владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности»
2. Наука и научные исследования. Их роль в деятельности педагога.
3. Методологическая культура педагога. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний, оценивание результативности собственной педагогической деятельности
4. Научное исследование: сущность, логические правила, этапы.
5. Методы исследования: анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
6. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

- умение владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с

применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- **у**мение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности;
- **у**мение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1.
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-2.
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
Код компетенции	ОПК-8.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:
1. Введение в дисциплину «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации».
2. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования.
3. Роль научных исследований педагогов и обучающихся в идеологии ФГОС. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.

4. Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности. Нормативные, организационные, материально-технические условия организации научно-исследовательской деятельности.
5. Научно-исследовательская деятельность педагога. Роль научно-исследовательской деятельности в становлении педагогического мастерства.
6. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Научные сообщества обучающихся. Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и становлении обучающегося.
7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- умение владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Код компетенции	ОПК-4

Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «История образования и педагогической мысли».
2. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте.
3. История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации.
4. История гуманистических воспитательных систем.
5. Историческая динамика ценностных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
6. Историческое наследие, социокультурные и педагогические традиции России.
7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История отечественной педагогики» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- умение владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «История отечественной педагогики».
2. Развитие дидактических систем.
3. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте.
4. История гуманистических воспитательных систем.
5. Историческая динамика ценностных ориентиров духовно-нравственного воспитания.
6. Историческое наследие, социокультурные и педагогические традиции России.
7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений» является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

национальных ценностей и оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:
- дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- сформировать представления о затрудненных формах коммуникации и образовательных технологиях, позволяющих организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста;
- способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и с взрослыми людьми и создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- способствовать приобретению навыков организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения

	совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Значение общения в жизни человека Общение и отношения в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Становление «Я-концепции» под влиянием отношений.
Тема 2. Формы общения детей с взрослыми (непосредственно-эмоциональное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), формы общения детей со сверстниками (эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). Значение современного развития форм общения в дошкольном возрасте как условие личностного развития ребенка, преодоления проблем коммуникативного развития.
Тема 3. Затрудненные формы общения (застенчивость, демонстративность, агрессивность, конфликтность, обидчивость).
Тема 4. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Программы и методические рекомендации по использованию игр и упражнений в коммуникативном развитии детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Особенности развития коммуникативных способностей детей и воспитания дружеских взаимоотношений» является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- сформировать представления о затрудненных формах коммуникации и образовательных технологиях, позволяющих организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста;
- способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и с взрослыми людьми и создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- способствовать приобретению навыков организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов,

творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Значение общения в жизни человека Общение и отношения в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Становление «Я-концепции» под влиянием отношений.

Тема 2. Формы общения детей с взрослыми (непосредственно-эмоциональное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), формы общения детей со сверстниками (эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-

деловое). Значение современного развития форм общения в дошкольном возрасте как условие личностного развития ребенка, преодоления проблем коммуникативного развития.
Тема 3. Затрудненные формы общения (застенчивость, демонстративность, агрессивность, конфликтность, обидчивость).
Тема 4. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Программы и методические рекомендации по использованию игр и упражнений в коммуникативном развитии детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений по руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями современного дошкольного образования, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- **с**формировать знания и их применения в области руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- **с**формировать умения умение применять психолого-педагогические технологии руководства игровой деятельностью детей в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **с**формировать умение отбирать методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ детей;
- **н**аучить отбирать диагностические методики по выявлению уровня развития игры детей, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- научить отбирать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования руководства игровой деятельностью детей и реализации детских социальных инициатив;
- отрабатывать навыки планирования, составления перспективного плана руководства игрой детей, использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития детей совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности

Тема 1. Теория игры детей дошкольного возраста

Тема 2. Классификации игр

Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью

Тема 3. Методика руководства играми с правилами

Тема 4. Методика руководства творческими играми

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методика руководства играми детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений по руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями современного дошкольного образования, способности использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и их применения в области руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- **с**формировать умения умение применять психолого-педагогические технологии руководства игровой деятельностью детей в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение отбирать методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ детей;
- научить отбирать диагностические методики по выявлению уровня развития игры детей, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- научить отбирать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования руководства игровой деятельностью детей и реализации детских социальных инициатив;
- отрабатывать навыки планирования, составления перспективного плана руководства игрой детей, использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития детей совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности
Тема 1. Теория игры детей дошкольного возраста
Тема 2. Классификации игр
Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью
Тема 3. Методика руководства играми с правилами
Тема 4. Методика руководства творческими играми

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИКА РЕЧИ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Техника речи и выразительное чтение» является формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:
- обучить студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
- сформировать устойчивые практические умения выразительного чтения; Развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развить способность анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих педагогов, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других;

- развить умение пользоваться методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную

	жизненную ситуацию.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1: Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства

Тема 2: Техника речи

Тема 3: Средства логической и эмоционально-образной речи

Тема 4: Анализ художественного произведения и его исполнение.

Тема 5: Особенности исполнения произведений разных литературных жанров

Тема 6: Инсценирование художественных произведений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Практикум по основам выразительного чтения» является формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
- сформировать устойчивые практические умения выразительного чтения; Развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развить способность анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих педагогов, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других;
- развить умение пользоваться методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-6

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1: Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства

Тема 2: Техника речи

Тема 3: Средства логической и эмоционально-образной речи

Тема 4: Анализ художественного произведения и его исполнение.

Тема 5: Особенности исполнения произведений разных литературных жанров

Тема 6: Инсценирование художественных произведений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье» является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи изучения дисциплины:

- **н**аучить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания о сущности семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- **о**беспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов в целях установления контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- **р**азвивать умение диагностировать и выявлять причины неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью

	определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. ИПК-4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
Тема 2: Семья на современном этапе развития общества. Права, обязанности и ответственности родителей, как участников образовательного процесса.
Тема 3: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.
Тема 4: Семья как воспитательная среда.
Тема 5: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
Тема 6: Содержание семейного воспитания.
Тема 7: Методы семейного воспитание
Тема 8: Методы изучения семьи и семейных отношений.
Тема 9: Взаимодействие ДОО и семьи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Семейная педагогика» является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи изучения дисциплины:
- научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания о сущности семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов в целях установления контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- развивать умение диагностировать и выявлять причины неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-8

Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. ИПК-4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
Тема 2: Семья на современном этапе развития общества. Права, обязанности и ответственности родителей, как участников образовательного процесса.
Тема 3: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.
Тема 4: Семья как воспитательная среда.
Тема 5: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
Тема 6: Содержание семейного воспитания.
Тема 7: Методы семейного воспитание.
Тема 8: Методы изучения семьи и семейных отношений.
Тема 9: Взаимодействие ДОО и семьи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по познавательному развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и Лего-технологиями, робототехникой для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), Лего-конструирования, робототехники, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- отрабатывать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ходе освоения Лего-конструирования и робототехники, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- упражнять в планировании и объяснении целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса в процессе Лего-конструирования и работы с робототехникой;
- учить отбирать из числа известных технологий способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся в ходе Лего-конструирования и работы с робототехникой.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ИПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально- педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технология Лего-конструирования в ДОУ.

Тема 1. Научные основы конструирования и виды конструирования.

Тема 2. Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Раздел 2. Технология использования робототехники в ДОУ.

Тема 3. Характеристика и содержание базового набора LEGO Education WeDo 9580.

Тема 4. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с первороботом.

Тема 5. Характеристика и содержание набора LEGO Education WeDo 2.0.

Тема 6. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с LEGO Education WeDo 2.0.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплин:

Целью изучения дисциплины «Лего-конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по познавательному развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и Лего-технологиями, робототехникой для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), Лего-конструирования, робототехники, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- отрабатывать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ходе освоения Лего-конструирования и робототехники, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- упражнять в планировании и объяснении целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса в процессе Лего-конструирования и работы с робототехникой;
- учить отбирать из числа известных технологий способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся в ходе Лего-конструирования и работы с робототехникой.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ИПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально- педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технология Лего-конструирования в ДОУ.

Тема 1. Научные основы конструирования и виды конструирования.

Тема 2. Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Раздел 2. Технология использования робототехники в ДОУ.

Тема 3. Характеристика и содержание базового набора LEGO Education WeDo 9580.

Тема 4. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с первороботом.

Тема 5. Характеристика и содержание набора LEGO Education WeDo 2.0.

Тема 6. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с LEGO Education WeDo 2.0.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста» является формирование у студентов компетентности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и оказание обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о различных видах театров для детей; методах, формах работы по организации театрализованной деятельности;
- развивать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации и осуществления театрализованной деятельности;
- способствовать приобретению навыков владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках театрализованной деятельности; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Сущность театрализованной деятельности
Тема 1.Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности
Тема 2.Цели, задачи, содержание театрализованной деятельности
Тема 3. Возникновение и развитие театра для детей
Тема 4.Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности
Раздел 2. Современные программы театрализованной деятельности
Тема 1. Принципы построения программ и их характеристики
Раздел 3. Виды театров для детей дошкольного возраста
Тема 1. Виды театров для детей дошкольного возраста (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада)
Тема 2. Методика показа кукольных спектаклей (верховые, напольные, настольные куклы)
Тема 3. Подготовка и показ детских спектаклей
Раздел 4. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста
Тема 1. Понятие, особенности, классификация театрализованных игр
Тема 2. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах
Раздел 5. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста
Тема 1. Содержание и структура театрализованных занятий
Тема 2. Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУКОВОДСТВО ИГРОЙ-ДРАМАТИЗАЦИЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Руководство игрой-драматизацией детей дошкольного возраста» является формирование у студентов компетентности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и оказание обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать у студентов представления о различных видах театров для детей; методах, формах работы по организации театрализованной деятельности;
- развивать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации и осуществления театрализованной деятельности;
- способствовать приобретению навыков владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках театрализованной деятельности; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций,

	социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Сущность театрализованной деятельности
Тема 1.Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности
Тема 2.Цели, задачи, содержание театрализованной деятельности
Тема 3. Возникновение и развитие театра для детей
Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности
Раздел 2. Современные программы театрализованной деятельности
Тема 1. Принципы построения программ и их характеристики
Раздел 3. Виды театров для детей дошкольного возраста
Тема 1. Виды театров для детей дошкольного возраста (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада)
Тема 2. Методика показа кукольных спектаклей (верховые, напольные, настольные куклы)
Тема 3. Подготовка и показ детских спектаклей
Раздел 4. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста
Тема 1. Понятие, особенности, классификация театрализованных игр
Тема 2. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах
Раздел 5. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста
Тема 1. Содержание и структура театрализованных занятий
Тема 2. Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Семестр 1

Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв.

Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.

Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.

Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.

Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.

Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.

Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.

Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в.
Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
Тема 10. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
Тема 11. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.
Тема 12. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.
Тема 13. Россия в эпоху Николая I.

Семестр 2

Тема 1. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.
Тема 2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
Тема 4. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.
Тема 5. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.
Тема 6. Образование СССР (1920-1230-е гг.)
Тема 7. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.)
Тема 8. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).
Тема 9. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.
Тема 10. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Тема 11. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».
Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализаи синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможныхрешений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-¬философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной

	интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение в философию
Тема 2. Философия познания (Гносеология)
Тема 3. Философия бытия (Онтология)
Тема 4. Язык как объект осмысления философии (Философия языка)

Занятия семинарского типа

Тема 1. Введение в Философию
Тема 2. Философия Древнего Востока
Тема 3. Античная философия
Тема 4. Арабская философия
Тема 5. Средневековая философия
Тема 6. Философия эпохи Возрождения
Тема 7. Философия Нового Времени
Тема 8. Классическая немецкая философия
Тема 9. Русская классическая философия

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 2. Депозит
Тема 3. Кредиты и займы
Тема 4. Ценные бумаги
Тема 5. Расчетно-кассовые операции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания нормативно-правовые актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-2

Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности.

Тема 1.

Конституция – основной закон страны.

Тема 2.

Гражданское право.

Раздел 2. Трудовое право.

Тема 3.

Общие положения трудового права. Трудовой договор.

Тема 4.

Трудовая дисциплина.

Тема 5.

Рабочее время и время отдыха.

Тема 6.

Особенности регулирования труда педагогических работников.

Тема 7.

Трудовые споры.

Тема 8.

Заработная плата.

Тема 9.

Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Раздел 3. Образовательное право.

Тема 10.

Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Тема 11.

Обязанности и ответственность педагогических работников.

Раздел 3. Гражданское процессуальное право.

Тема 12.

Гражданское процессуальное право.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей и ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Иностранный язык в общих целях
Семестр 1
Раздел 1. Personality.
Тема 1. An interesting personality.
Тема 2. Business communication (Resume/Curriculum vitae).
Тема 3. My studies. Choice of profession. Means of communication.
Тема 4. Healthy lifestyle.
Тема 5. Revision.

Семестр 2
Раздел 2. Cultural diversity.
Тема 1. Travelling. Getting about the town.
Тема 2. Great Britain. The USA.
Тема 3. Every country has its customs. Sociocultural characteristics of English-speaking countries.
Тема 4. The role of English as a global language. Language tools in English.
Тема 5. Revision.

Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях
Семестр 3
Раздел 1. Global culture.
Тема 1: Books and reading. Different styles of English speech.
Тема 2. World art: painting, cinema.
Тема 3. World art: music, dancing.
Тема 4. Mass media. Social media. Oral communication (dialogue, monologue).
Тема 5. Revision.

Семестр 4
Раздел 2. Global education.
Тема 1. The multi-level system of education in Russia.
Тема 2. The system of education in Great Britain, in the USA. Styles of English language. Rules of professional speech etiquette.
Тема 3. Academic writing: application letter, e-mailing. Personal and business letter.
Тема 4. Revision.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи изучения дисциплины:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Иностранный язык в общих целях

Семестр 1.

Тема 1. Der Mensch.

Тема 2. Mein Lehrer.

Тема 3. Das Studium an der Hochschule.

Тема 4. Gesunde Lebensweise.

Тема 5. Die Reise.

Тема 6. Das Verb. Präsens. Imperativ.

Тема 7. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I.

Тема 8 Das Referat. Die Zusammenfassung.

Семестр 2.
Тема 1. Deutschland.
Тема 2. Österreich.
Тема 3. Feste und Bräuche.
Тема 4. Deutsche Sprache.

Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях.
Семестр 3.
Тема 1. Das Lesen.
Тема 2. Die Kunst.
Тема 3. Massenmedien.
Тема 4. Vor- und Nachteile der Massenmedien.
Тема 5. Das Bildungssystem in Russland.
Тема 6. Das Bildungssystem in Deutschland.
Тема 7. Das Bildungssystem in Österreich.
Тема 8. Die Bologna Erklärung.

Семестр 4.
Тема 1. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung.
Тема 2. Das Resümee. Die E-mail.
Тема 3. Das Satzgefüge. Die Nebensätze.
Тема 4. Die Wiederholung.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Культура русской речи» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины:
- **с**формировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;
- **с**формировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- **с**формировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения;
- **с**формировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3

Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи.
Тема 1. Ступени речевой культуры. Качества речи.
Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм.
Тема 3. Выразительность речи. Тропы и фигуры.
Тема 4. Стилистические нормы.
Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 5. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.
Тема 6. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка.
Тема 7. Точность речи. Отбор лексических средств.
Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Информатизация образования

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.

Применение цифровых технологий в обучении

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Электронные средства образовательного назначения

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Современное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы публичного выступления» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с законами формирования риторически организованного текста, средствами языкового оформления публичного выступления и способами и приемами поддержания внимания аудитории в течение выступления;
- сформировать умение социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;
- сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Краткое содержание дисциплины:
Выступление. Виды выступлений и требования к ним.
Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Риторический канон.
Содержание и форма выступления.
Написание речи по правилам. Аргументация.
Выступление перед аудиторией. Взаимодействие с аудиторией.
Поведение во время выступления. Эмоции и волнение: как не проявлять их.
Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания в области анатомии и физиологии о закономерности функционирования здорового организма;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма.

Тема 1.Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки.

Тема 3. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Тема 4. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кров.

Тема 5. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной системообращения, выделения.

Раздел 2. Основы школьной гигиены.

Тема 1. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения.

Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха.

Тема 3. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы.

Тема 4. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.

Тема 5. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплин:

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел. Здоровый образ жизни.
Темы: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
Темы. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел. Несчастные случаи. Первая помощь.
Темы. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое по-вреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение,

классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел. Неотложные состояния
Темы. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

АННОТАЦИЯ РАБРЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Опасности и чрезвычайные ситуации:
Темы. Опасности, классификация опасностей Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел. Безопасность и защита
Темы. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности
Темы. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1. Теория физической культуры как наука.
Тема 2. Основные понятия теории физической культуры.
Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Тема 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Тема 8. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Оздоровительный туризм.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1. Охрана труда при занятиях лыжной подготовкой
Тема 2. Техника лыжных ходов.
Тема 3. Подвижные игры на занятиях лыжной подготовкой.
Тема 4. Развитие силовых скоростно-силовых, координационных способностей.
Тема 5. Развитие гибкости.
Тема 6. Бег на средние, длинные дистанции.
Тема 7. Бег на короткие дистанции.
Тема 8. Специально-беговые упражнения легкоатлета.
Тема 9. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Бадминтон. Лапта.
Тема 11. Оздоровительная аэробика.
Тема 12. Аэробика с нетрадиционным оборудованием.
Тема 13. Оздоровительный бег.
Тема 14. Фитнес – аэробика.
Тема 15. Степ-аэробика.
Тема 16. Спортивные игры. Настольный теннис.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

- знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива;
- знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Психология».
2. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности.
3. Психология деятельности.
4. Психология познавательных психических процессов.
5. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
6. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
7. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
9. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы.
10. Психология конфликтов. Психология общения.
11. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» обеспечить у обучающихся:

- знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания;
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Педагогика».
2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательного процесса.
3. Основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы.
4. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
6. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
7. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни, реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.
8. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся педагогического мастерства (нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку).
9. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является обеспечение выполнения обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:
- знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **у**мение владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».
2. Внедрение инклюзивного образования в практику образования массовых школ, проблемы и перспективы работы школы.
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития: дети с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуальной деятельности, задержкой психического развития, дети с нарушениями слуха и зрения, речи, с осложненными дефектами.
4. Прикладные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и их семей. Современная система социально-психолого-педагогического сопровождения.
5. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» обеспечить у обучающихся:

- знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач;
- умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Проектная культура как часть профессионализма педагога».
2. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия.
3. Компоненты проектной культуры классного руководителя.
4. Действующие правовые нормы организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся.
5. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта.
6. От идеи к реализации (разработка проекта).
7. Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся.
8. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является обеспечение выполнения обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- умение демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	Формулировка индикаторов достижения компетенций: ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детскихсоциальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик».
2. Сущность понятия «воспитательная практика», виды практик.
3. Основы методики воспитательной работы. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных педагогических средств. Воспитывающая образовательная среда – понятие, пути формирования.
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии.
6. Структура современной воспитательной технологии.
7. Способы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
8. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение выполнения обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Основы вожатской деятельности».
2. Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Организация и оценка различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
5. Личность и коллектив. Анализ поступков детей, дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
6. Заключение. Подведение итогов изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» является формирование у обучающихся способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о физиологических и психологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать знания по планированию, организации и участии в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- сформировать знания о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- сформировать знания позволяющие анализировать жизненные ситуации обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;
- сформировать навык планирования отдельные мероприятия и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие.

Темы. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского

организма, его состояние здоровья. Диспансеризация. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок.

Раздел. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп.
Темы. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Раздел. Физическое развитие детей.
Темы. Физическое развитие. Нарушения питания.

Раздел**.** Психическое здоровье как фактор полноценного развития.
Темы. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Раздел. Гигиена окружающей среды.
Темы. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.

Раздел. Острые заболевания. Соматическая патология.
Темы. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Противоэпидемические мероприятия. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Анемия. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел. Детский травматизм.
Темы. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

Раздел. Санитарное просвещение в ДДОУ.
Темы. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ музыкального воспитания дошкольников в профессиональной деятельности в соответствии с

современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания и их применение в области методики и технологий музыкального воспитания дошкольников на основе целостное представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дощкольного образования;
- сформировать умения определять и реализовывать методики, педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- отрабатывать умение отбирать содержание воспитательной работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные, для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями возрастного и индивидуального развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, для мониторинга планируемых результатов обучения и воспитания;
- научить проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами занятия;
- отрабатывать навыки разработки технологической карты урока, конспекта-сценария урока по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:
Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальная культура дошкольника. Музыкальные способности. Виды музыкальной деятельности. Технологии организации различных видов музыкально-творческой деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО: музыкальное занятие, музыка в повседневной жизни детского сада, праздники и развлечения, самостоятельная музыкально-творческой деятельность детей. Тема 4. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми и обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания и обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в ДОО.
Технология подготовки, организации и проведения музыкального занятия.
Технологии организации праздников и развлечений в ДОО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью изучения дисциплины «Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста» является формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать у студентов основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы

с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- **с**формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- **с**формировать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- **с**одействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в

	соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками.

Тема 2. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 1. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками.

Тема 3. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.

Тема 4. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

Тема 5. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.

Тема 6. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений.

Тема 7. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.

Тема 8. Развитие логической сферы дошкольника.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ

Тема 1. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе.

Тема 3. Планирование и учет работы по математическому развитию.

Тема 4.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Тема 5. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

Тема 6. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области дошкольного образования, реализации программ дошкольного образования, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики, способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки детей дошкольного возраста, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания и их применения в области дошкольного образования и дошкольной педагогики, индивидуализации в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- сформировать умения и навыки совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций детей дошкольного возраста, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;
- отрабатывать навыки выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1.Дошкольная педагогика как наука
Тема 1.Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки
Тема2.Педагогика в системе наук
Тема 3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования
Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки
Раздел 2.Философские основы воспитания детей дошкольного возраста
Тема 5.Гуманизация дошкольного образования

Тема 6. Факторы развития ребенка дошкольного возраста
Тема 7. Защита прав и правовое воспитание ребенка
Тема 8. Международные акты о защите прав детей
Тема 9. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста

Раздел 3. Дошкольное образование в России - перспективы развития

Тема 10. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России
Тема11. Система дошкольного образования в Российской Федерации

Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования

Тема 12. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения

Раздел 5. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Тема 13. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ
Тема 14. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста

Раздел 6. Инновационные процессы в дошкольном образовании

Тема 15. Особенности инновационных процессов в ДОУ
Тема 16. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе

Раздел 7. Современные программы дошкольного образования

Тема 17. Вариативность дошкольного образования в России

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по художественно-творческому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и их применение в области технологий художественно-творческого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологи обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;

- научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия;
- отрабатывать навыки разработки плана-конспекта по художественно-творческому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.
Тема 1. Цель, задачи курса и основные понятия.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.
Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности.
Тема 1. Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура.
Тема 2. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изобразительного творчества.
Раздел 3. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 1. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием.
Тема 2. Обследование предметов с целью их изображения.
Раздел 4. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста.
Тема 1. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.
Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.
Тема 1. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
Тема 2. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством.
Раздел 6. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 1. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 2. Лепка как вид деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3. Аппликация как вид деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 4. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного , в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия;
- отрабатывать навыки разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребнотями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Научные основы теории развития речи.
Раздел 2. Становление методики развития речи как науки.
Раздел 3. Система работы по развитию речи в детском сад.
Раздел 4. Задачи, содержание словарной работы с детьми
Раздел 5.Методика развития словаря в разных возрастных группах.
Раздел 6**.** Грамматический строй родного языка как система: особенности, задачи и содержание.
Раздел 7. Методика формирования грамматического строя речи.
Раздел 8 Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи
Раздел 9. Методика воспитания звуковой культуры речи
Раздел10. Развитие диалогической речи.
Раздел 11. Развитие связной монологической речи.
Раздел 12. Особенности восприятия литературных произведений.
Раздел 13. Методика работы с художественной литературой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по экологическому образованию детей дошкольного возраста, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей экологического содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания и их применения в области экологического образования детей, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей экологического содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования;
- сформировать умения разрабатывать и применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия детей, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности;
- отрабатывать навыки выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей

Тема1.Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Тема2.Становление и развитие методики экологического образования дошкольников

Тема3.Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.

Тема 4.Принципы экологического образования детей

Тема 5.Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей

Тема 6.Развитие элементов экологического сознания у дошкольников

Тема 7.Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве

Тема 8.Методы экологического образования дошкольников.

Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Тема 9.Наглядные методы экологического образования детей

Тема 10.Практические методы экологического образования детей
Тема 11.Словесные методы экологического образования детей
Тема 12.Формы организации эколого-педагогической
работы в дошкольном учреждении

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом.

Тема 13.Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении
Тема 14.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
Тема 15.Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
Тема 16.Диагностика экологической воспитанности детей

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области дошкольного образования, реализации программ дошкольного образования, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способности участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания и обучения дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- **с**формировать знания и их применения в области дошкольного образования и дошкольной педагогики, индивидуализации в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- **с**формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования;
- **о**трабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования;
- **с**формировать умения разрабатывать и применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности;
- **о**трабатывать навыки выделения функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО

Тема 1 Теория воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Тема 3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.

Тема 4. Нравственно-экономическое воспитание детей

Тема 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста

Тема 7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Тема 8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста

Тема 9. Физическое воспитание в детском саду

Тема 10. Нравственно-половое воспитание детей

Раздел 2. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО

Тема 11. Теории обучения детей дошкольного возраста

Тема12. Типы и модели обучения

Тема13. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста

Тема 14. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду

Тема 15. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных

группах детского сада
Тема 16. Воспитание и обучение детей в игре
Тема 17. Теоретические подходы к игре
Тема 18. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей
Тема 19. Руководство творческими играми детей
Тема 20. Игры с правилами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по физическому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в ходе физического развития детей;
- формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства физического воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- научить отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по физическому развитию, требованиями инклюзивного образования детей;
- научить демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в процессе физического воспитания детей;
- научить выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей
Тема 1. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.
Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка
Тема 3. Система физического воспитания.
Тема 4. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО
Тема 5. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников
Тема 6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей

Тема 7. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
Тема 8. Методика обучения дошкольников основным видам движений.
Тема 9. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.
Тема 1. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения.
Тема 2. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.
Тема 3. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.
Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов
двигательной деятельности детей
Тема 4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
Тема 5. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
Тема 6. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО.
Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО
Тема 8. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности, в области менеджмента в дошкольном образовании в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать умения выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации строить образовательные отношения;
- отрабатывать навык, совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- отрабатывать умения планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- научить строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1 Эволюция развития менеджмента
Раздел 2 Современные модели менеджмента
Раздел 3. Методы и принципы управления
Раздел 4 Процесс принятия управленческого решения
Раздел 5. Элементы организации и процесс управления ею.
Раздел 6**.** Личность руководителя

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экспертные оценки в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в проведении экспертных оценок в области дошкольного образования, в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения эффективной работы с детьми дошкольного возраста, для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о компонентах основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и о критериях их экспертизы;
- сформировать умения проводить педагогическую экспертизу программ дошкольного образования, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки);
- научить разрабатывать программу формирования образовательных результатов, системы их оценивания в ходе педагогической экспертизы, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки);
- научить демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;
- сформировать навыки планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержке и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и в демонстрации технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей, упражнять в проведении их предварительной экспертизы.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ИПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической

	поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в образовании
Тема 1. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
Тема 2. Педагогическая экспертиза и ее этапы.
Тема 3. Экспертная деятельность в сфере образования
Раздел 2. Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования
Тема4. Оценка качества дошкольного образования
Тема 5. Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
Тема 6. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО» является формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и способности к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:
- развивать умение планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами;
- раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
- сформировать у студентов навыки создания благоприятных условий для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующей оптимальному жизненному самоопределению;
- развивать умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, направленные на формирование социальной компетенции в общении.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и

	метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;. ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.

Тема 1. Понятие педагогического общения.

Тема 2. Типы и функции общения.

Тема 3. Барьеры в педагогическом общении.

Раздел 2. Социально-психологическая компетентность педагога.

Тема 1. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.

Тема 2. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. «Технология» педагогического общения.

Тема 1. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

Тема 2. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста» является формирование способности к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:
- содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка в первые три года жизни;
- содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОУ;
- учить осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- развивать профессиональное психолого-педагогическое мышление и профессионально-личностные качества.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста
Тема 1. Особенности воспитания и развития детей первого полугодия первого года жизни

Тема 2. Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни
Тема 3. Особенности воспитания и развития детей второго года жизни
Тема 4. Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни
Тема 5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста
Раздел 2. Физическое развитие детей раннего возраста
Тема 1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни
Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении
Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
Тема 4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
Тема 5. Диагностика развития детей раннего возраста
Раздел 3. Игра в жизни ребенка раннего возраста
Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка раннего возраста
Тема 2. Руководство игрой детей раннего возраста.
Раздел 4. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста
Тема 1. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста в ДОО в соответствие с ФГОС
Тема 2. Игрушка как источник развития ребенка раннего возраста
Тема 3. Требования к игрушкам детей раннего возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек
Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста
Тема 1. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей раннего возраста
Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей раннего возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» является формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать освоению алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- научить осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- учить организовывать и проводить с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути;
- научить анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ социально -

психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей дошкольного возраста

Тема 1. Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

Тема 2. Особенности физического нервно-психического развития детей среднего дошкольного возраста

Тема 3. Особенности воспитания и развития детей шестого года жизни

Тема 4. Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни

Тема 5. Речевое воспитание детей дошкольного возраста

Раздел 2. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на четвертом и пятом году жизни

Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Тема 4.Развитие сюжетно-дидактической игры в дошкольном возрасте.

Тема 5. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Раздел 3. Игра в жизни ребенка дошкольного возраста

Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка дошкольного возраста
Тема 2. Руководство игрой детей дошкольного возраста.

Раздел 4.Предметно-пространственная среда в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Тема 1. Построение предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста в ДОО в соответствие с ФГОС
Тема 2. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста
Тема 3. Требования к игрушкам детей дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек

Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Тема 1. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста
Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:
- знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива;
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- умение демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
Код компетенции	ОПК-7

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Теоретико-методологические основы социальной психологии.
2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная и перцептивная стороны общения.
4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.
5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.
6. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Детская психология» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить у обучающихся:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- умение демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и

т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение.
2. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
3. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии.
4. Пренатальный период развития.
5. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей.
11. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

- умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- умение выполнять анализ, выбор и демонстрацию действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
5. Диагностика познавательной сферы детей.

6. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.
7. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.
8. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).
9. Этапы психолого-педагогического обследования.
10. Методика проведения психолого-педагогического обследования.
11. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.
12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является обеспечение формирования у обучающихся компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обеспечить у обучающихся:

- умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Код компетенции	ПК-5

Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3. Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
4. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
5. Основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.
6. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации программ дошкольного образования по художественно-творческому развитию детей в соответствии с современными методиками и способности оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и их применение в области технологий художественно-творческого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологи обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;
- научить выбирать известные технологии и способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ проектировать

результаты обучения возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия;
- отрабатывать навыки разработки плана-конспекта по художественно-творческому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ИПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально- педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

Краткое содержание:

Раздел 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
Тема 1. Цели и задачи курса, и основные понятия.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.
Раздел 2. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 1. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием
Тема 2. Обследование предметов с целью их изображения
Раздел 3. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста.
Тема 1. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.
Раздел 4. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.
Тема 1. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
Тема 2. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством
Раздел 5. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения продуктивным видам деятельности.
Тема 1. Выразительно-изобразительные средства в рисовании
Тема 2. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста рисованию
Тема 3. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста
Тема 4. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста лепке
Тема 5. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста аппликации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Детская практическая психология» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» обеспечить у обучающихся:
- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение.
2. История становления психологической службы в зарубежных странах.
3. История становления психологической службы в России.
4. Психологическая служба в системе образования.
5. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.
6. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога.
7. Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска.
8. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

9. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

10. Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

11. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогические условия сопровождения одаренных детей» является формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с индивидуально-личностными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, с требованиями, предъявляемыми к педагогам, работающим с обучающимися;
- развивать умение выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность осуществлять взаимодействие с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

	и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инклюзивное образование.

Тема 1: Основные понятия и принципы инклюзивного образования.

Тема 2: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Раздел 2. Характеристика особых образовательных потребностей.

Тема 1: Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития.

Тема 2: Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Тема 3. Особые образовательные потребности по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» является формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного с целью обеспечения условий эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации;
- рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации;
- сформировать навыки владения технологиями создания эмоционального благополучия в ДОО;
- обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы

	и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив..

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.
Тема 2: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
Тема 3: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО
Тема 4: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста
Тема 5: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
Тема 6: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью учебной ознакомительной практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- ознакомление с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;. определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	ОПК-1

Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей

	образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Краткое содержание практики:

Наблюдение и анализ занятий воспитателя.

Наблюдение и анализ режимных моментов.

Анализ развивающей коррекционной среды.

Составление картотеки подвижных игр, потешек и песенок для проведения режимных моментов.

Проведение пробных занятий.

Проведение зачетного занятия.

Оформление текста консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Заполнение дневника практики результатами:

- анализа занятий и режимных моментов, которые организует с детьми воспитатель и напарник;
- самоанализа педагогической деятельности;
- выявления форм работы по взаимодействию образовательной организации с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- анализа плана работы воспитателя по решению образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Целью прохождения «Производственной педагогической практики (Вожатская практика)» является выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи практики: в ходе прохождения данного вида практики студенты совершенствуют умения и навыки:

- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- умение владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности - владения эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
Код компетенции	ПК 2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ. ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,

	возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание программы практики:

Производственная педагогическая практика (Вожатская практика) осуществляется в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), как правило, в летний период. Сроки и продолжительность практики определяется учебным планом. Обучающиеся проходят практику в должности вожатого. Теоретической основой подготовки к практике является учебная дисциплина «основы вожатской деятельности». В ходе практики обучающиеся должны продемонстрировать владение:

1. Технологиями формирования базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Методами, средствами и формами организации различных видов деятельности детей в условиях ДОЛ.
3. Эффективными формами взаимодействия с родителями в условиях ДОЛ.
4. Методикой анализ эффективности воспитательной работы с временным детским коллективом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» является формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса;
- обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач;
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1:знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2:умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3:владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:
Библиотека как информационно-поисковая система.
Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный и электронный каталоги.
Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
Методика поиска научной литературы по теме исследования.
Библиографическое описание научной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Технология трудоустройства» является обеспечение выполнения индикаторов достижения компетенции ДПК–2. Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи изучения дисциплины:

в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:
- знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
- умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	ДПК-2 - Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры.
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью,самопрезентации, эффективного делового общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Технология трудоустройства».
2. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий**.** Основные причины, этапы и способы поиска работы.
3. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве.Оформление сопроводительных, рекомендательных писем и характеристик.
4. Проведение собеседования. Обобщение знаний и навыков успешного трудоустройства
5. Порядок приема на работу, процесс увольнение с работы, оформление кадровых документов.
6. Содержание трудового договора.Работа с нормативно-правовым актом - Трудовым Кодексом РФ.
7. Заключение.