

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна  
Должность: Директор  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Дата подписания: 10.10.2022 12:57:38  
Уникальный программный ключ:  
e5205 Физика и химия в высшем образовании  
Приложение №1 к Уставу  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г.КОРОЛЕНКО  
им. В.Г.КОРОЛЕНКО» в г. ИЖЕВСКЕ

Утверждено

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г., протокол № 5

/ Я.И. Чиговская-Назарова



## АННОТАЦИИ

### РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / ПРОФИЛЬ  
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

КВАЛИФИКАЦИЯ  
БАКАЛАВР

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

ПРИЕМ 2021-2022 УЧ. ГОДА

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Семестр 1**

Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв.

Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.

Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.

Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.

Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.

Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.

Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.

Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в.

Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

Тема 10. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.

Тема 11. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.

Тема 12. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.

Тема 13. Россия в эпоху Николая I.

## **Семестр 2**

Тема 1. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.

Тема 2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 4. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.

Тема 5. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.

Тема 6. Образование СССР (1920-1930-е гг.)

Тема 7. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.)

Тема 8. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).

Тема 9. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.

Тема 10. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Тема 11. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».

Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знания нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать</p>

	оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности.*

Тема 1. Конституция – основной закон страны.

Тема 2. Гражданское право.

*Раздел 2. Трудовое право.*

Тема 3. Общие положения трудового права. Трудовой договор.

Тема 4. Трудовая дисциплина.

Тема 5. Рабочее время и время отдыха.

Тема 6. Особенности регулирования труда педагогических работников.

Тема 7. Трудовые споры.

Тема 8. Заработка плата.

Тема 9. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

*Раздел 3. Образовательное право.*

Тема 10. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Тема 11. Обязанности и ответственность педагогических работников.

*Раздел 3. Гражданское процессуальное право.*

Тема 12. Гражданское процессуальное право.

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

- Занятия лекционного типа
- Тема 1. Введение в философию
- Тема 2. Философия познания (Гносеология)
- Тема 3. Философия бытия (Онтология)

Тема 4. Философия истории

Тема 5. Нелинейная лингвистика (Философия языка)

Занятия семинарского типа

Тема 1. Введение в Философию

Тема 2. Философия Древнего Востока

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Арабская философия

Тема 5. Средневековая философия

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Тема 7. Философия Нового Времени

Тема 8. Классическая немецкая философия

Тема 9. Русская классическая философия

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Личный бюджет и финансовое планирование

Тема 2. Депозит

Тема 3. Кредиты и займы

Тема 4. Ценные бумаги

Тема 5. Расчетно-кассовые операции

- Тема 6. Паевые инвестиционные фонды  
 Тема 7. Инвестиции  
 Тема 8. Страхование  
 Тема 9. Валюта

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуациям общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Английский язык в общих целях

семестр 1

Раздел 1. Personality

Тема 1. An interesting personality. Nouns. Plural. Possessive case.

Тема 2. What is an ideal teacher like? Articles. Pronouns.

Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Времена группы Simple. Тема 4. Healthy lifestyle. Present Simple, Present Continuous.

семестр 2

Раздел 2. Cultural diversity

Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous.

Тема 2. Great Britain. Past Tenses

Тема 3. The USA. Времена группы Perfect.

Тема 4. Every country has its customs. Prepositions.

Тема 5. The role of English as a global language. Adjectives. Adverbs.

Модуль 2. Английский язык в специальных целях

семестр 3

Раздел 1. Pre-Schooling

Тема 1. History of Pre-School Education. Passive Voice

Тема 2. Organizing pre-school activities. Infinitive

Тема 3. Pre-School or Nurse at Home? Gerund

Тема 4. Future of Pre-Schooling Modal Verbs

семестр 4

Раздел 2.

Тема 1. Health problems of modern children. Conditionals I.

Тема 2. Learning Difficulties. Conditionals II.

Тема 3. Inclusive education. Conditionals III.

Тема 4. Helping pre-school children to cope with disabilities.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины «Культура русской речи»** - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### **Задачи изучения дисциплины «Культура русской речи»:**

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
2. Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

4. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	УК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

<b>Код компетенции</b>	ПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи

Тема 1. Ступени речевой культуры. Качества речи.

Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм.

Тема 3. Выразительность речи. Тропы и фигуры.

Тема 4. Стилистические нормы.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема 5. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Тема 6. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи.

Разновидности нелитературного языка.

Тема 7. Точность речи. Отбор лексических средств.

Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<p>ИУК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.
2. Место этнопедагогического и этнопсихологического знания в определении основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.
3. Анализ социокультурных различий социальных групп с учетом этнопедагогического и этнопсихологического фактора.
4. Заключение; значение знаний этнопедагогических традиций и этнопсихологических особенностей в становлении профессионала.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология общения» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология общения» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

3. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	образования.
--	--------------

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение.
2. Методологические и теоретические основы психологии общения
3. Общение как вид взаимодействия. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения. Детерминация поведения личности в общении. Структура общения. Общение как психологическая проблема.
4. Психологические основы эффективного общения
5. Общение в детском коллективе. Специфика общения детей с особыми образовательными потребностями. Особенности психодиагностики партнера по общению. Психологические приемы и средства достижения эффективности общения. Психологические особенности спора. Конфликт в общении и пути его преодоления. Психологические условия эффективности проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления
6. Заключение. Подведение итогов курса.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** данного курса – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы анатомофизиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи.**

Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Познакомить с основными закономерностями функционирования здорового организма ребенка.

Сформировать умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.

Познакомить со здоровьесберегающими технологиями.

Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников

Научить приемам и методам формирования у школьников мотивации к здоровому образу жизни.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

### **Краткое содержание дисциплины**

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Особенности энергетического и пластического обмена у детей.

Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы.

Понятие о рациональном питании.

Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.

Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной системы.

Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов.

Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей.

Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины «Технология цифрового образования» - сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных

	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

#### **Краткое содержание дисциплины:**

##### **Информатизация образования**

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.

##### **Применение цифровых технологий в обучении**

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

##### **Электронные средства образовательного назначения**

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

##### **Современное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.

Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕСТВЕНОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** дисциплины «Естественнонаучная картина мира» – развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
- 2) сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- 3) познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- 4) показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- 5) рассмотреть место и роль человека в природе;
- 6) развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- 7) развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### *1. Введение.*

1.1. Цели и задачи дисциплины. Естественные науки в жизни современного общества.

1.2. Научное познание явлений природы.

#### *2. Становление естественнонаучной картины мира.*

2.1. Становление научного естествознания.

2.2. Естествознание в Средние века и Новое время.

2.3. Экспериментальное естествознание.

- 2.4. Естествознание 18-19 веков.
3. Современные представления о микромире.
- 3.1. Развитие атомистических представлений.
- 3.2. Строение атома.
- 3.3. Строение атомного ядра.
- 3.4. Элементарные частицы.
4. Современные представления о макро- и мегамире.
- 4.1. Классические представления о пространстве и времени.
- 4.2. Специальная теория относительности.
- 4.3. Общая теория относительности.
- 4.4. Вселенная.
- 4.5. Солнечная система.
- 4.6. Звезды.
5. Биологическая картина мира. Химические концепции.
- 5.1. Жизнь.
- 5.2. Эволюционная теория.
- 5.3. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика.
- 5.4. Естественнонаучные аспекты экологии.
- 5.5. Химические концепции: эволюция химии, современная химия.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи:**

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
----------------------------------	---

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел. Опасности и чрезвычайные ситуации:

Темы. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска.  
Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС

Раздел. Безопасность и защита

Темы. Безопасность и ее виды. Защита человека от вредных и опасных факторов.  
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация

Раздел. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Темы. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности по дисциплине "Физическая культура и спорт"

**Задачи:**

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать условия для овладения знаниями о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;
- способствовать формированию умений поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
- оказывать содействие в овладении методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины**

- Тема 1. Комплекс упражнений с предметами
- Тема 2. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах
- Тема 3. Комплексы общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой
- Тема 4. Подвижные игры и эстафеты
- Тема 5. Упражнения со скакалкой
- Тема 6. Основы техники игры в бадминтон
- Тема 7. Основы техники игры в волейбол
- Тема 8. Основы техники игры в баскетбол

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности;
- сформировать знания о индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать практические навыки по разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося;
- сформировать практические умения по приемам анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел. Здоровьесберегающие технологии

Темы. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Концепция здоровьесберегающего образования. Подготовка учителя к здоровьесозидающему воспитанию обучающихся.

Раздел. Здоровьесформирующая деятельность

Темы Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения. Организационные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. Требования к школьным образовательным

технологиям. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья, здоровьесберегающиеобразовательные технологии (ЗОТ)

**Раздел. Психологическое здоровье.**

Темы. Врождённые и приобретённые характеристики душевного здоровья. Психические и психоэмоциональные стрессы. Критерии психического и социального здоровья. Психологическое равновесие. Формирование психологического здоровья средствами арттерапии. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы дефектологии» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы дефектологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
----------------------------------	--

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение: объект, предмет и основные категории дефектологии. Дети с аномальным развитием: характеристика, методы исследования, служба практической психологии в ОО.
2. Дети с нарушениями развития: дети с сенсорными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с интеллектуальными нарушениями, дети со сложными нарушениями в том числе: нарушения ОДА, РАС, нарушениями поведения, учет типологических и личностных особенностей детей в работе специалиста ОО.
3. Теоретические и практические проблемы современной дефектологии в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста. Общие представления о клинической психологии. Предмет и задачи клинической

психологии детского и подросткового возраста. Методы клинической психологии.

2. Патопсихология детского возраста. Виды нарушенного психического развития. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья.
3. Детская нейропсихология. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.
4. Детская психосоматика. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.
5. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
2. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Охрана труда при занятиях лыжной подготовкой

Тема 2. Техника лыжных ходов.

Тема 3. Подвижные игры на занятиях лыжной подготовкой.

- Тема 4. Развитие силовых скоростно-силовых, координационных способностей.
- Тема 5. Развитие гибкости.
- Тема 6. Бег на средние, длинные дистанции.
- Тема 7. Бег на короткие дистанции.
- Тема 8. Специально-беговые упражнения легкоатлета.
- Тема 9. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
- Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Бадминтон. Лапта.
- Тема 11. Оздоровительная аэробика.
- Тема 12. Аэробика с нетрадиционным оборудованием.
- Тема 13. Оздоровительный бег.
- Тема 14. Фитнес – аэробика.
- Тема 15. Степ-аэробика.
- Тема 16. Спортивные игры. Настольный теннис.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
2. Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Введение в профессию»
2. Профессиональный портрет социального педагога и педагога-психолога
3. Сфера деятельности социального педагога и педагога-психолога.
4. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
5. Принципы осуществления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности: самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
6. Заключение

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	УК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-8
------------------------	-------

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:**

- 1.Введение; педагогика как наука, общие основы педагогического знания.
- 2.Основы воспитания (принципы, направления, средства, методика).
- 3.Анализ воспитательных ситуаций.
- 4.Технологии профессиональной психолого-педагогической деятельности.
- 5.Основы педагогики детских и подростковых сообществ (коллективов).
- 6.Построение и функционирование образовательного процесса.
- 7.Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
- 8.Заключение; значение общих основ педагогического знания в становлении профессионала.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» процесс формирования компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Принципы, методология и методы психологии.
3. Структура психологии и её связь с другими науками.
4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь.
5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики.
6. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления.
7. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.
8. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.
9. Теория деятельности. Деятельность и личность.
10. Мышление и речь. Функции и виды речи. Методы исследования.
11. Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Формирование знания о социокультурные особенности успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Формирование умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
3. Овладение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрируетуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
4. Формирование знания об основные направлениях и принципах воспитательной работы, современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
-----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в историю образования и педагогической мысли.
2. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте.
3. История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации.
4. История гуманистических воспитательных систем.
5. Историческая динамика ценностных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
6. Заключение. Историческое наследие, социокультурные и педагогические традиции России.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение.
2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.
3. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.
4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
5. Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
7. Психическое развитие в период взрослости.
8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Заключение.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

### **Краткое содержание дисциплины:**

- 1.Введение; теории обучения и воспитания как отрасли педагогического знания.
- 2.Основы теории воспитания (направления и принципы, средства, методики воспитательной работы).
- 3.Обучение как часть образовательного процесса. Стандартизация образования.

4. Заключение; значение знания основ теорий обучения и воспитания в становлении профессионала.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История психологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История психологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
2. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
2. Методы и принципы критического анализа и синтеза, оценки современных научных достижений. Системный подход при решении поставленных задач.
3. Общая характеристика истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса.
4. Зарождение и развитие психологии в период Античности.
5. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения.
6. Развитие психологического знания в XVII в. – первой половине XIX в.
7. Зарождение психологии как самостоятельной науки.
8. Психологические теории и направления в зарубежной и отечественной психологии.
9. Заключение.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обеспечить у обучающихся:

1. Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Анализ и синтез информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществление поиска информации и применение системного подхода для решения поставленных задач.
3. Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования
4. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

## 5. Заключение

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» процесс формирования компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя.
3. Предмет психологии воспитания.
4. Психология воспитания.
5. Проблема соотношения обучения и воспитания.
6. Психология педагогической деятельности.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).
2. Основная часть: Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития Тесты Амтхауэра, Векслера и др. варианты психометрических методик. Нейропсихологическое обследование в специальной психологии. Диагностическая и коррекционная работа: с дошкольниками и школьниками, имеющими аномалии развития; с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР); со слепыми и слабовидящими детьми; с глухими и слабослышащими детьми; с детьми, имеющими нарушения ОДА; с детьми, имеющими особенности дисгармонического развития; при асихрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы; при психопатиях и акцентуациях характера в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая работа с невротизированными детьми и подростками.
3. Заключение: Психолого-педагогические проблемы организации сопровождения детей с нарушениями развития в ОО.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» процесс формирования компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности

	образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в психолого-педагогическую диагностику Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
6. Диагностика познавательной сферы детей.
7. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.
8. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.
9. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика). Этапы психолого-педагогического обследования.
10. Методика проведения психолого-педагогического обследования.
11. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.
12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» процесс формирования компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.
2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная и перцептивная стороны общения.
4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.
5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
6. Основные процессы динамики.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология семьи (спрактикумом)» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-7 : способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-4 : способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в психологию семьи
2. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи. Функции семьи. Мотивация брака. Теории любви. Способы взаимодействия с различными типами семей в условиях образовательного процесса.
3. Психология супружеских отношений
4. Факторы, влияющие на брачные отношения. Периодизация этапов жизненного цикла семьи. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений. Типы неблагополучия в супружеских и детско-родительских отношениях.
5. Заключение. Подведение итогов курса.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

##### 1. Введение.

Гендерные исследования в психологии и педагогике.

Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер».

Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных и

социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкоznании, психологии и педагогике. Взаимодействие между различными гендерами (в том числе и в условиях образовательного процесса).

2. Комплекс гендерных характеристик личности.

Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Особенности обучения с учетом гендера.

3. Заключение. Подведение итогов курса.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в предмет.
2. Истоки и современное состояние конфликтологии
3. Понятие и типология конфликтов. Способы взаимодействия с участниками конфликта. Стратегии разрешения конфликтной ситуации. Медиация.
4. Заключение. Подведение итогов курса.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организационная психология» процесс формирования компетенций: УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-6: способность использовать

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Организационная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Организационная психология как научная дисциплина.
2. История формирования, предмет и проблематика организационной психологии.
3. Организационная власть.
4. Профессиональное здоровье и долголетие персонала.
5. Организационное развитие и изменение

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Возрастная педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: способность организовывать

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-3: способность участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Возрастная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с обучающимися различных возрастных групп;
2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК - 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК- 6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей

	учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
--	---

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Введение в возрастную педагогику.
2. Возрастная педагогика детства. Диагностика обучающихся различных возрастных категорий, применение технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития.
3. Возрастная педагогика молодости и зрелости. Основные направления и технологии педагогической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Основы вожатской деятельности».
2. Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Организация и оценка различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
5. Личность и коллектив.
6. Заключение.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология воспитания» процесс формирования компетенций: ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология воспитания» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
2. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения.
3. Педагогические факторы и детерминанты развития личности.
4. Психологические факторы и детерминанты развития личности.
5. Основные процессы в развитии качеств личности.
6. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-3: способность участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
3. Умение выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
4. Умение участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Методика воспитательной работы»
2. Основы методики воспитательной работы: введение в методику воспитательной работы; характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы.
3. Особенности методики воспитательной работы в различных социальных институтах: методика воспитательной работы в семье, методика воспитательной работы в образовательном учреждении, методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе, методика воспитательной работы в различных социокультурных средах.
4. Требования к разработке программ дополнительного образования, программ воспитательной работы. Участие психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
5. Основные технологии воспитательной работы и критерии их оценки. Диагностические программы оценки эффективности воспитательной работы.
6. Заключение

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История социальной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История социальной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание истории теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания
2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в историю социальной педагогики.
2. Социальное воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте.
3. История теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания
4. Историческая динамика целеполагания, оценки результативности социального воспитания.
5. Основные закономерности возрастного развития обучающихся, закономерности организации образовательного процесса.
6. Заключение. Историческое наследие, социально-педагогические традиции России.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
3. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в курс «Психолого-педагогический практикум»
2. Психологические основы педагогической деятельности
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Использование способов и приёмов диагностики, консультирования и социально-психологической поддержки учащихся, в том числе и одаренных детей, и детей с ОВЗ

4.Практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

5.Технология развития креативности. Технология развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей. Организация коррекционной и развивающей работы.

6. Заключение. Подведение итогов курса.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования.
2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Профилактика школьной дезадатации, педагогической и социальной запущенности.
4. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения.
5. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми.
7. Заключение. Мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-6 : способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ПК-3: способность участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2. Умение выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

3. Умение объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
4. Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Профессиоведение как раздел профконсультирования.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

3. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни и механизмы формирования. Специфика поведенческих девиаций на различных этапах социализации ребенка.
2. Основные виды девиантного поведения детей и подростков, причины.

3. Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы, методы, технологии. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. Технологии реабилитационно-профилактического характера. Алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
4. Профилактические программы в сфере поведенческих девиаций: специфика, цели, структура, критерии эффективности. Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности, алгоритм осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-3: способность участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Выбор и планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
3. Выделение функций и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-

	педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.
2. Организация психологической службы в образовательном учреждении.
3. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
4. Работа практического психолога с различными возрастными группами.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

4. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в предмет.
2. Родительство как социокультурный и психологический феномен.  
Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями.
3. Психологическое содержание детско-родительских отношений  
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Коррекция детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия
4. Виды семейного неблагополучия. Способы выявления неблагополучия. Способы и приемы взаимодействия с неблагополучными семьями.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение.
2. Виды отклонений детей от нормального развития. Причины отклоняющегося поведения. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Заключение

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2: способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями.
--	----------------

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен.
2. Общая и специальная одаренность
3. Личностные и возрастные аспекты одаренности
4. Первичная диагностика одаренности учителем.
5. Диагностика интеллекта, креативности
6. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей
7. Учитель для одаренного ребенка

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развития ребенка.

2. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».
2. Государственная социальная политика в интересах детства в РФ
3. Нормативно-правовая документация социального педагога на международном, федеральном и региональном уровнях.
4. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей: анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том

числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.  
5.Заключение.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
2. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.
3. Умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Разделы социальной педагогики.
2. Своеобразие социально-педагогической деятельности, социокультурные различия социальных групп. Особенности социально-педагогической работы в различных учреждениях. Планирование, организация и участие социального педагога в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
3. Человек как объект ожиданий и требований социума. Человек как субъект социализации: возрастные особенности и задачи социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.
4. Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Социальное воспитание, принципы социального воспитания. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования. Мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обеспечить у обучающихся:

Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Теоретические основы проектной деятельности. Характерные черты проекта и сущность проектирования.
2. Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование
3. Инновационный проект. Особенности грантового проекта.
4. Организация проектной деятельности. Организация экспертизы проектов.
5. Проектная деятельность в школе и вузе
6. Разработка и реализация практических проектов
7. Разработка и реализация исследовательских проектов
8. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования
9. Требования к субъектам педагогического проектирования
10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-3: способность участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Знание критериев выбора из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрации технологии их использования.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в педагогику детского коллектива.
2. Динамические процессы в детском коллективе. Основы эффективной работы в команде, группе, детских коллективах.
3. Изучение личностных характеристик учащихся (в том числе детей с ОВЗ) в условиях коллектива; в том числе с выбором диагностических программ.
4. Заключение; Значение коллектива в жизни учащихся.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2: способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

3. Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Методики и технологии работы социального педагога»
2. Классификация методов и методик социально-педагогической деятельности
3. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей
4. Технология диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
5. Методики организации с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
6. Заключение

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Работа социального педагога с семьей» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Работа социального педагога с семьей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

2. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

3. Умение останавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Работа социального педагога с семьей»
2. Роль и место семьи в воспитании и социализации ребенка. Государственная система поддержки и социальной защиты семьи и детей. Анализ нормативной документации для планирования работы с семьей.
3. Основы социально-педагогической работы с различными категориями семей. Характеристика социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся в образовательном учреждении.
4. Характеристика основных технологий и методов работы с семьей: установление контакта с семьей, диагностика и выявление причин неблагополучия, разработка программ помощи семье.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
2. Владение технологиями формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Владение навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, с применением технологий социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
	ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

#### **Краткое содержание дисциплины**

1. Цель, задачи, основные направления деятельности социального педагога по созданию безопасной образовательной среды общеобразовательной организации и безопасности жизнедеятельности обучающихся.
2. Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
4. Технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2: способность к организации и исследованию социальной и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» обеспечить у обучающихся формирование:

1. Умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
2. Умения организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
-----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикаторы достижения компетенции	ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение; современные подходы к обучению на основе применения активных методов в общем и профессиональном образовании.
2. Методы организации командной стратегии и деятельности.
3. Применение активных методов в организации с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, различных мероприятий, игр, экскурсий, рейдов и пр.
4. Заключение; значение использования активных методов в процессе обучения.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2. Умение устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

3. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину. Сущность понятий «приемная семья», «профессионально замещающая семья», виды устройства ребенка в семью.
2. Нормативно-правовое обеспечение создания замещающей семьи. Анализ социокультурных различий социальных групп как потенциальных приемных родителей. Психолого-педагогическая характеристика развития замещающей семьи. Требования к кандидатам на роль приемных родителей.
3. Социально-психологическая характеристика ребенка, оставшегося без родительского попечения. Трудности адаптации ребенка в приемной семье. Анализ жизненных ситуаций детей, оставшихся без родительского попечения, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка
4. Зарубежный и отечественный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи. Планирование, организация и участие социального педагога в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-педагогической поддержки приемной семьи

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ**

##### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология стресса в образовании» процесс формирования компетенций: УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении

социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология стресса в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

2. Умение демонстрации методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнopsихологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

- 1.Подходы и теории стресса.
- 2.Современные психологические подходы к изучению стресса.
- 3.Сущностные характеристики стресса в образовательной сфере (учебного стресса).
- 4.Факторы стресса и стрессовые состояния в образовании.
- 5.Методология оценки психологического стресса в образовании.
- 6.Коррекция стрессовых состояний субъектов образовательного процесса.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» процесс формирования компетенций: УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнopsихологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» обеспечить у обучающихся:

3. Умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учёта индивидуальных особенностей развития организма;

4. Умение демонстрации методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

- Общие и современные методологические подходы и теории стресса.
- Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения
- Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология стресса в образовании» процесс формирования компетенций: УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология стресса в образовании» обеспечить у обучающихся:

5. Знание закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

6. Умение демонстрации методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

- 1.Подходы и теории стресса.
- 2.Современные психологические подходы к изучению стресса.
- 3.Сущностные характеристики стресса в образовательной сфере (учебного стресса).
- 4.Факторы стресса и стрессовые состояния в образовании.
- 5.Методология оценки психологического стресса в образовании.
- 6.Коррекция стрессовых состояний субъектов образовательного процесса.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» процесс формирования компетенций: УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-1: способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА» обеспечить у обучающихся:

1. Умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учёта индивидуальных особенностей развития организма;
2. Умение демонстрации методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Общие и современные методологические подходы, и теории стресса.
2. Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения
3. Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2: способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
2. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Технологии решения социально-педагогических задач».
2. Технология решения социально-педагогических задач.
3. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
4. Принципы и методы организации командной деятельности
5. Заключение.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины ««Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2: способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций» обеспечить у обучающихся:

3. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
4. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению.

### **Краткое содержание дисциплины:**

7. Введение в дисциплину «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций».
8. Профессиональные умения социального педагога: аналитические, проективные, конструктивные.
9. Социально-педагогическая ситуация: сущность, виды, способы разрешения
10. Анализ социально-педагогических ситуаций, выбор и демонстрация действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
11. Принципы и методы организации командной деятельности в процессе анализа социально-педагогической ситуации.
12. Заключение.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая квалиметрия» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2: способность приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности, обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогическая квалиметрия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
2. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности, обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в педагогическую квалиметрию.
2. Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования
3. Методика организации и проведения квалиметрического исследования в образовательной сфере: получение новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, определение и оценка практических последствий возможных решений задачи

4. Возможности педагогической квалиметрии в выявлении личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.
5. Квалиметрический анализ качества образовательного процесса.
6. Заключение.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерения в педагогике» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2: способность приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности, обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Измерения в педагогике» обеспечить у обучающихся:

1. Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

2. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности, обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Измерения в педагогике».
2. Педагогические измерения в управлении качеством образования
3. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений, обучающихся: получение новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбор и обобщение данных по достижениям обучающихся.
4. Мониторинг качества образования: виды, функции, требования к проведению

5. Измерение лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся.

6. Заключение.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодёжи» процесс формирования компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодёжи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

2. Умение оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Экстремизм и терроризм, причины и мотивация.
2. Социально-психологические особенности вербовки представителей молодёжной среды в экстремистские и террористические организации (в том числе виртуальные);
3. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах.
4. Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.
5. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» процесс формирования компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

2. Умение устанавливать контакты с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
2. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога
3. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.
4. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
5. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.
6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска».
- 7.Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
8. Основные направления работы психолога с подростками

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология игрового взаимодействия» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2.: способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология игрового взаимодействия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

2. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в технологии игрового взаимодействия. Формы и методы организации игрового взаимодействия.

2. Принципы и методы организации командной деятельности: принцип индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка, в том числе детей с ОВЗ; принцип адекватности способов взаимодействия в системе социальных отношений в обществе; принцип рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность – совокупный принцип организации игрового взаимодействия.

3. Правила игрового взаимодействия: игровой регламент, порядок выполнения действий участниками, специальные средства обеспечения возможных игровых действий, правила поведения на игровом пространстве, правила ведущего и тд.

4. Педагогическое сопровождение игрового взаимодействия для разных возрастных групп обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ. Педагогические задачи в игре.

5. Игровое пространство для группового взаимодействия.

6. Заключение. Характеристики и эффективность игровых технологий.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Игровые технологии в деятельности педагога» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Игровые технологии в деятельности педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

2. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в игровые технологии. Понятие и характеристики.
2. Игра, как командная стратегия, её виды и функции.
3. Структура и организация игры.
4. Становление игры как метода обучения.
5. Классификационные параметры игровых технологий.
6. Концептуальные основы игровых технологий. Изучение и проведение различных практик с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ.
7. Особенности игровых технологий. Организация мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов.
8. Заключение. Применение игровых технологий в деятельности педагога с разными возрастными категориями.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины «Практика читательской деятельности»** – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задачи изучения дисциплины «Практика читательской деятельности»:**

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Краткое содержание дисциплины**

- 1.** Книга и чтение в современном обществе.
- 2.** Читательская деятельность и ее инструменты.
- 3.** Роль классики в формировании ценностных представлений.
- 4.** Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

**Цель изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики»** – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задачи изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики»:**

1. Выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

<b>Код компетенции</b>	УК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Краткое содержание дисциплины**

Литература как источник педагогических знаний

Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв.

Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслиении писателей-современников

Типы школьников-подростков в современной литературе

Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### **Цель и задачи производственной практики - 1:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Учебная практика -1. Ознакомительная практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задачи:** в ходе освоения практики «Учебная практика -1. Ознакомительная практика» обеспечить у обучающихся:

1. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

2. Владение навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

3. Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

4. Умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

5. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

7. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

### **Информация об учебной практике - 1. Ознакомительной практике**

Практика осуществляется на первом курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики (в ходе педагогической работы) предусмотрено получение первичного личного опыта для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 11 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**РАБОТЫ)**

**Цель и задачи учебной практики - 2:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

**Задачи:** в ходе освоения практики «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
2. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
3. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
4. Владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
5. Владение навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
6. Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
7. Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

### **Информация по учебной практике – 2.**

Практика осуществляется на первом курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики предусмотрено получение личного опыта для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 12 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА**

**Цель и задачи производственной практики – 1 (П) педагогической практики:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
2. Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
3. Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. Умение планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
5. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной

	деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
--	---

### **Информация о производственной практике -1(П) педагогической практике**

Практика осуществляется на первом курсе, на базе образовательных организаций.

При выполнении заданий практики (в ходе педагогической работы) предусмотрено получение личного опыта для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 11 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

#### **Цель и задачи практики:**

**Цель:** обеспечить в ходе прохождения «Производственной практики. Педагогической практики (вожатской практики)» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи:** в ходе прохождения в ходе освоения практики «Производственной практики. Педагогической практики (вожатская практика) обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса.
3. Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
4. Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	ОПК 4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

#### **Краткое содержание программы практики:**

1. Технологии формирования базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Методы и формы организации различных видов деятельности детей в условиях ДОЛ.
3. Эффективные формы взаимодействия с родителями в условиях ДОЛ.
4. Анализ эффективности воспитательной работы с временным детским коллективом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### **Цель и задачи производственной практики - 2(П) педагогической практики:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 2(П).

Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 2(П).

Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования..
2. Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся..
3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
4. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;
5. Умение осуществлять выбор и планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
6. Умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;
7. Умение осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрировать технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
8. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на

формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

9. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.
10. Умение приводить объяснения научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том

	числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.</p> <p>ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>

### **Информация о производственной практики - 2(П). Педагогической практики**

Практика осуществляется на втором курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики (в ходе организации психолого-педагогической работы) предусмотрено получение личного опыта для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 8 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### **Цель и задачи производственной практики – 3 (П):**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

2. Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка;

5. Умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

6. Умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;

7. Умение осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрировать технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей;

8. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

9. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

10. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>

### Информация о производственной практике – 3(П):

Практика осуществляется на третьем курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики (в ходе педагогической работы) предусмотрено получение личного опыта для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 12 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА**

**Цель и задачи производственной практики – 4(П):**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика – 4(П). Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2 способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика – 4(П). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ;
3. Умение демонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.
4. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся;
5. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания;
6. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися. ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

#### **Информация о производственной практике – 4(П):**

Практика осуществляется на четвёртом курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики (в ходе педагогической работы) предусмотрено получение личного опыта для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 14 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Цель и задачи производственной практики - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика»:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

2. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

3. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

4. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов

	обучающихся.
--	--------------

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

**Информация по «Производственной практике - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».**

Практика осуществляется на четвертом курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики предусмотрено получение опыта научно-исследовательской деятельности для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися выпускной квалификационной работы. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### **Цель и задачи производственной практики - 1(СП):**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

2. Умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

3. Умение планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

5. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

6. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.

7. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности, обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

8. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

9. Владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

10. Владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

**Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать

	<p>неблагополучие развитие ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.</p> <p>ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>

### **Информация по производственной практике - 1(СП).**

Практика осуществляется на третьем курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики предусмотрено получение личного опыта социально-педагогической деятельности для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 10 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### **Цель и задачи производственной практики - 2(СП):**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ .

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
2. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
3. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
4. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
5. Владение системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
6. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
7. Владение навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения. ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

#### Информация по производственной практике - 2(СП).

Практика осуществляется на третьем курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики предусмотрено получение личного опыта социально-педагогической деятельности для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение

обучающимися 10 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### **Цель и задачи производственной практики - 3(СП):**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

2. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

3. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

4. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

5. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

6. Владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

7. Владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнopedагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

### Информация по производственной практике - 3(СП).

Практика осуществляется на четвертом курсе, на базе образовательных организаций. При выполнении заданий практики предусмотрено получение личного опыта социально-педагогической деятельности для формирования компетенций. Выполнение заданий практики регистрируется в системе moodle. Практика предусматривает выполнение обучающимися 10 заданий. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1:знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2:умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3:владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Библиотека как информационно-поисковая система.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный и электронный каталоги.

Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Методика поиска научной литературы по теме исследования.  
Библиографическое описание научной литературы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» выполнение индикаторов достижения компетенции ДПК-2. Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства; реальной ситуации на рынке труда; принципов планирования и управления карьерой; возможных способов поиска работы; правовых аспектов взаимоотношения с работодателем; принципов делового общения.

2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	<p>ИДПК 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.</p> <p>ИДПК 2.2 . Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p> <p>ИДПК 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий.
2. Юридические аспекты трудовых отношений.
3. Эффективная адаптация в организации.