Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлам Интисстер СТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 18.01.2023 11 अ жазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» Уникальный программый федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования e520505fa8656f87a9bfext ha356b3a4йd56cy4apcтвенный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена на заседании ученого совета института

«Дражими 2019 г. протокол № 3

Ректор /Я.А. Чиговская-Назарова / инициалы, фамилия

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(программа бакалавриата)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ

Логопедия

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

### СОГЛАСОВАНО

БПОУ УР Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж Директор

### СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 262», г. Ижевск Зав. детским садом

/H.B. Ломакина

### СОГЛАСОВАНО

ГКОУ УР «Школа-интернат №13», г. Ижевск

М.В. Вахрушева
иншали, фанилия

### Содержание

1	$\sim$	•								
1	Un	Ш	и	еп	О.П	O	ке	HI	и	Я

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОПВО)
- 1.1. Нормативные документы для разработкиОПОП ВО
- 1.2. Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Квалификация, присваиваемаявыпускникам
- 2.2. Область и сферы профессиональной деятельностивыпускника
- 2.3. Тип задач профессиональной деятельностивы пускника
- 2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОПВО

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.4. Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

# **4.** Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОПВО

- 4.1. Характеристика учебногоплана
- 4.2. Календарный учебныйграфик
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- **4.4.** Программы практик

### 5. Требование к реализации ОПОПВО

- 5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО
- **5.2.** Требование к материально-техническому обеспечению ОПОП ВО
- **5.3.** Требование к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО
- **5.4.** Требования кадровым условиям реализации ОПОП ВО

## 6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

- **7.1.** Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестациявыпускников

## **8.** Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

- 9. Приложения
- 9.1. Рабочий учебный план с матрицейкомпетенций
- 9.2. Календарный учебныйграфик
- 9.3. Программы практик
- 9.4. ФОС по проверке сформированности компетенций
- **9.5.** Программа ГИА
- 9.6. Рецензии на ОПОП, ФОС

### 1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

# 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (приналичии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

### 1.2. Нормативные документы для разработкиОПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный 22 февраля2018г. № 123;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования — бакалавриат, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (проект);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта - 01.001:

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске;

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический института имени В.Г. Короленко» в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

В ОПОП ВО используются следующие условные обозначения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего

образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

з.е. – зачетные единицы;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция.

### 1.3. Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» в заочной форме обучения (ускоренный срок обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Трудоемкость ОПОП** ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия»составляет 240 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках:

### 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОПВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профиля «Логопедия» присваивается квалификация – бакалавр.

### 2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 - Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.3.Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- сопровождения.

### 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональ	профессиональной	деятельности	профессиональной
ной	деятельности	дентенине	деятельности (или
деятельности	дентентыности		области знания)
(по Реестру			,
Минтруда)			
01 Образование	Педагогический	Коррекционно-развивающее	Коррекционно-
и наука (в сфере		обучение и воспитание в сфере	развивающее
дошкольного,		образования, социальной защиты,	обучение, воспитание,
начального		здравоохранения в соответствии с	развитие, психолого-
общего,		требованиями образовательных	педагогическая
основного		стандартов, адресованных	реабилитация,
общего,		обучающимся с ОВЗ;	образовательные
среднего общего		использование технологий,	системы,
образования,		соответствующих возрастным	адаптированные
профессиональн		особенностям обучающихся с ОВЗ,	образовательные
ого обучения, профессиональн		особенностям их общего и речевого	программы, в том
ого образования,		развития, индивидуальным личностным особенностям, и	программы, в том числе
дополнительного		отражающих специфику	числе индивидуальные
образования).		содержательных областей АОП, в	индивидушиные
,		том числе предметной и	
		коррекционно-развивающей	
		области; обеспечение охраны жизни	
		и здоровья обучающихся с ОВЗ во	
		время коррекционно-	
		образовательного процесса.	
	Сопровождения	Постановка и решение	Коррекционно-
		диагностических задач с целью	развивающее
		выявления актуальных и	обучение,
		потенциальных возможностей	воспитание, развитие,
		обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в	психолого-
		сфере психолого-педагогической	педагогическая
		реабилитации, планирования	реабилитация
		этапов и содержания коррекционно-	
		развивающей работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей конкретного	
		обучающегося с OB3,	
		корректировки поставленных задач,	
		пересмотра продолжительности и	
		содержания запланированных	
		коррекционно-развивающих	
		мероприятий; консультирование родителей или лиц, их	
		родителей или лиц, их замещающих, по вопросам	
		обучения, воспитания и развития их	
		ребенка с ОВЗ; консультирование	
		педагогов и иных специалистов,	
		сопровождающих обучающегося с	
		OB3, по вопросам создания	
		специальных условий, выбору	

	педагогических	технологий,	
	отвечающих	особым	
	образовательным	потребностям	
	конкретного обучающегося		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОПВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» выпускник должен обладать следующими компетенциями (таблица 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1,3.4.1, 3.4.2.):

### 3.1 .Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
	универсальной компетенции	универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы критического
критическое	осуществлять поиск,	анализа и оценки современных научных
мышление	критический анализ и	достижений; основные принципы
	синтез информации,	критического анализаи синтеза
	применять системный	информации; основы системного
	подход для решения поставленных задач	подхода при решении поставленных
	поставленных задач	задач
		ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания
		на основе анализа и синтеза
		информации; собирать и обобщать
		данные по научным проблемам,
		относящимся к профессиональной
		области; осуществлять поиск
		информации и применять системный
		подход для решения поставленных
		задач; определять и оценивать
		практические последствия
		возможныхрешений задачи
		ИУК-1.3. Владеет: навыками
		исследования проблем
		профессиональной деятельности с
		применением анализа, синтеза и других
		методов интеллектуальной
		деятельности; выявления научных
		проблем и использования адекватных
		методов для их решения;
		формулирования оценочных суждений
		при решении профессиональных задач
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает: правовые основания
реализация	определять круг задач в	для представления и описания
проектов	рамках поставленной	результатов проектной деятельности;
	цели и выбирать	правовые нормы для оценки
	оптимальные способы	результатов решения задач
	их решения, исходя из	ИУК-2.2. Умеет: проверять и

	пайструканну прававу	ополновам помустивную
	действующих правовых	анализировать нормативную
	норм, имеющихся ресурсов и	документацию; формулировать в рамках поставленной цели
	ограничений	
	ограничении	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный
		•
		способ решения задач, учитывая
		действующие правовые нормы и
		имеющиеся условия, ресурсы и
		ограничения, планировать результаты
		деятельности
		ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки
		целей, выбора оптимальных способов
		решения поставленных целей и задач;
		навыками оценки имеющихся ресурсов
		и ограничений при разработке и
		реализации проекта; публичного
		представления результатов
		исследования; проведения
		профессионального обсуждения
		результатов исследовательской
		деятельности, навыками
		конструктивного преодоления
		возникающих разногласий и
TC C	NIC 2 C	конфликтов
Командная работа	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает: способы подбора
и лидерство	осуществлять	эффективной команды; основные
	социальное	условия эффективной командной
	взаимодействие и	работы; стратегии и принципы
	реализовывать свою	командной работы; основы психологии
	роль в команде	личности, среды, группы, коллектива
		ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать
		командную стратегию; применять
		принципы и методы организации
		командной деятельности
		ИУК-3.3. Владеет: навыками
		социального взаимодействия и
		реализации своей роли в команде;
		создания команды для выполнения
		практических задач; участия в
Volumenter	УК-4. Способен	разработке стратегии командной работы ИУК-4.1. Знает: основные
Коммуникация		
	осуществлять деловую	современныеприемы и средства устной
	коммуникацию в	и письменной коммуникации на
	устной и письменной формах на	государственном языке Российской Федерации и региона и
	государственном языке	иностранном(ых) языке(ах),
	Российской Федерации	иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном
	и иностранном(ых)	взаимодействии
	языке(ах)	изаимодеиствии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать,
	ADDIRC(aA)	анализировать и критически оценивать
		устную и письменную деловую
		информацию на государственном языке
		информацию на государственном языке

	<u> </u>	n · · · · · · · · · · · ·
		Российской Федерации и региона и
		иностранном(ых) языке(ах);создавать на
		государственном языке Российской
		Федерации и региона и
		иностранном(ых) языке(ах) письменные
		и устные тексты разныхстилей речи
		ИУК-4.3.Владеет: системой норм
		государственного языка Российской
		Федерации и региона и
		иностранного(ых) языка(ов); навыками
		использования языковых средств для
		достижения профессиональных целей, в
		том числе ведения деловой переписки
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает: основные категории
взаимодействие	воспринимать	философии, основы межкультурной
	межкультурное	коммуникации, закономерности
	разнообразие общества	исторического развития России в
	в социально-	мировом историко-культурном,
	историческом,	религиозно-философском и этико-
	этическом и	эстетическом контексте; воспринимает
	философском	Российскую Федерацию как
	контекстах	государство с исторически
		сложившимся разнообразным
		этническим и религиозным составом
		населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2.
		Умеет: анализировать
		социокультурные различия социальных
		групп, опираясь на знание этапов
		исторического развития России в
		контексте мировой истории,
		социокультурных традиций мира,
		основных философских, религиозных и
		этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками
		конструктивного взаимодействия с
		людьми с учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных задач и
		социальной интеграции; сознательного
		выбора ценностных ориентиров и
		гражданской позиции;
		аргументированного обсуждения и
		решения проблем мировоззренческого,
		общественного и личностного
		характера; демонстрирует уважительное
		отношение кисторическому наследию и
		социокультурным традициям своего
		Отечества
Самоорганизация	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает: основные принципы
и саморазвитие (в	управлять своим	самовоспитания и самообразования,
том числе и	временем, выстраивать	саморазвития и самореализации,
	•	· - ·

здоровье-	и реализовывать	использования творческого потенциала
сбережение)	траекторию	собственной деятельности
	саморазвития на	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы
	основе принципов	образования для саморазвития и
	образования в течение	самоорганизации в течение всей жизни;
	всей жизни	реализовать намеченные цели
		собственной деятельности с учетом
		условий, средств, личностных
		возможностей и временной
		перспективы; критически оценивать
		эффективность использования времени
		и других ресурсов при решении
		поставленных задач, а также
		относительно полученного результата. ИУК-6.3.
1		Владеет: навыками тайм-менеджмента,
		построения индивидуальной траектории
		саморазвития и самообразования в
		течение всей жизни; навыками
		самоконтроля и рефлексии,
		позволяющими самостоятельно
		корректировать саморазвитие и
		самообразование по выбранной
		траектории.
Самоорганизация	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Знает: закономерности
и саморазвитие (в	поддерживать	функционирования здорового
том числе и	должный уровень	организма; принципы распределения
здоровье-	физической	физических нагрузок; нормативы
сбережение)	подготовленности для	физической готовности по общей
	обеспечения	физической группе и с учетом
	полноценной	индивидуальных условий физического
	социальной и	развития человеческого организма;
	профессиональной	способы пропаганды здорового образа
	деятельности	жизни
		ИУК-7.2. Умеет: поддерживать
		должный уровень физической
		подготовленности; грамотно
		распределять нагрузки; вырабатывать
		индивидуальную программу
		физической подготовки, учитывающую
		индивидуальные особенности развития
		организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки
		<u> </u>
		должного уровня физической
		подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и
		профессиональной деятельности;
		базовыми приемами пропаганды
Бороносиост	VV & Crossferr	здорового образа жизни.
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные
жизнедеятельности	создавать и	способы поддержания безопасных
	поддерживать	условий жизнедеятельности, в том

безопасные условия	числе при возникновении
жизнедеятельности, в	чрезвычайных ситуаций; виды опасных
том числе при	ситуаций; способы преодоления
возникновении	опасных ситуаций; приемы первой
чрезвычайных	медицинской помощи; основы
ситуаций	медицинских знаний.
j	ИУК-8.2. Умеет: создавать и
	поддерживать безопасные условия
	жизнедеятельности; различать факторы,
	влекущие возникновение опасных
	ситуаций; предотвращать
	возникновение опасных ситуаций, в том
	числе на основе приемов по оказанию
	первой медицинской помощи и базовых
	медицинских знаний
	ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и
	поддержания безопасных условий
	жизнедеятельности, в том числе в
	условиях чрезвычайных ситуаций, а
	также предотвращения возникновения
	опасных ситуаций; приемами первой
	медицинской помощи; базовыми
	медицинскими знаниями,
	необходимыми для поддержания
	безопасных условий
	жизнедеятельности, в том числе при
	возникновении чрезвычайных ситуаций.

# 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2.

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые
этические основы	осуществлять	акты в сфере образования и нормы
профессиональной	профессиональную	профессиональной этики
деятельности	деятельность в	ИОПК-1.2. Умеет строить
	соответствии с	образовательные отношения в
	нормативными	соответствии с правовыми и
	правовыми актами в	этическими нормами
	сфере образования и	профессиональной деятельности
	нормами	ИОПК-1.3. Организует
	профессиональной	образовательную среду в соответствии
	этики	с правовыми и этическими нормами
		профессиональной деятельности
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает компоненты
основных и	участвовать в	основных и дополнительных
дополнительных	разработке основных и	образовательных программ
образовательных	дополнительных	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать
программ	образовательных	программы отдельных учебных

	пограми	пратиотор в том ниото программи
	программ,	предметов, в том числе программы
	разрабатывать	дополнительного образования
	отдельные их	(согласно профилю (профилям)
	компоненты (в том	подготовки)
	числе с использованием	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу
	информационно-	формирования образовательных
	коммуникационных	результатов, в том числе УУД, и
	технологий)	системы их оценивания, в том числе с
		использованием ИКТ (в соответствии
		с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает основы применения
индивидуальная	организовывать	образовательных технологий (в том
учебная и	совместную и	числе в условиях инклюзивного
воспитательная	индивидуальную	образовательного процесса),
деятельность	учебную и	необходимых для адресной работы с
обучающихся	воспитательную	различными категориями
	деятельность	обучающихся, в том числе с особыми
	обучающихся, в том	образовательными потребностями;
	числе с особыми	основные приемы и типологию
	образовательными	технологий индивидуализации
	потребностями, в	обучения
	соответствии с	ИОПК-3.2. Умеет определять и
	требованиями	реализовывать формы, методы и
	федеральных	средства для организации совместной
	государственных	и индивидуальной учебной и
	образовательных	воспитательной деятельности
	стандартов	обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями в
		соответствии с требованиями
		федеральных государственных
		образовательных стандартов,
		требованиями инклюзивного
		образования
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными
		технологиями организации
		совместной и индивидуальной
		учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том
		числе с особыми образовательными
		потребностями в соответствии с
		требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов, требованиями
		инклюзивного образования
Построение	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы методики
воспитывающей	осуществлять духовно-	воспитательной работы; направления
образовательной	нравственное	и принципы воспитательной работы;
среды	воспитание	методики духовно-нравственного
1 ' '	обучающихся на основе	воспитания обучающихся в учебной и
	базовых национальных	внеучебной деятельности; виды
	ценностей	современных педагогических средств,
	,	обеспечивающих создание
	<u>l</u>	оссоно пивающих создание

	1	
		воспитывающей образовательной
		среды с учетом своеобразия
		социальной ситуации развития
		обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать
		воспитательные ситуации,
		содействующие становлению у
		обучающихся нравственной позиции,
		духовности, ценностного отношения к
		человеку
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями
		создания воспитывающей
		образовательной среды и
		способствующими духовно-
		нравственному развитию личности
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы
формирования	осуществлять контроль	планирования образовательных
результатов	и оценку формирования	результатов в соответствии с
образования	результатов	образовательными стандартами:
	образования	формируемых в преподаваемом
	обучающихся,	предмете предметных и
	выявлять и	метапредметных компетенций;
	корректировать	личностных результатов образования
	трудности в обучении	на конкретном уровне образования.
		ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор
		диагностических средств, форм
		контроля и оценки сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся с целью их применения.
		ИОПК-5.3. Выявляет трудности в
		обучении и корректирует пути
		достижения образовательных
		результатов.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-
педагогические	использовать	педагогические технологии
технологии в	психолого-	профессиональной деятельности,
профессиональной	педагогические	необходимые для индивидуализации
деятельности	технологии в	обучения, развития, воспитания, в том
	профессиональной	числе обучающихся с особыми
	деятельности,	образовательными потребностями.
	необходимые для	ИОПК-6.2. Умеет применять
	индивидуализации	психолого-педагогические технологии
	обучения, развития,	в профессиональной деятельности,
	воспитания, в том	необходимые для индивидуализации
	числе обучающихся с	обучения, развития, воспитания, в том
	особыми	числе обучающихся с особыми
	образовательными	образовательными потребностями
	потребностями	ИОПК-6.3. Владеет методами
		разработки (совместно с другими
		специалистами) программ
		индивидуального развития
		обучающегося; приемами анализа

		документации специалистов
		(психологов, дефектологов, логопедов
		и т.д.); технологиями реализации
		индивидуально-ориентированных
		образовательных программ
		обучающихся.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности
участниками	взаимодействовать с	формирования и развития детских и
образовательных	участниками	подростковых сообществ, их
отношений	образовательных	социально-психологические
	отношений в рамках	особенности и закономерности
	реализации	развития; психолого-педагогические
	образовательных	закономерности, принципы,
	программ	особенности, этические и правовые
		нормы взаимодействия с участниками
		образовательных отношений в рамках
		реализации образовательных
		программ
		ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы,
		методы, приемы взаимодействия с
		разными участниками
		образовательного процесса
		(обучающимися, родителями,
		педагогами, администрацией) в
		соответствии с контекстом ситуации
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и
		приемами взаимодействия с
		участниками образовательных
		отношений в рамках реализации
		образовательных программ; приемами
		предупреждения и продуктивного
		разрешения межличностных
		конфликтов
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,
педагогической	осуществлять	закономерности и принципы
деятельности	педагогическую	построения и функционирования
	деятельность на основе	образовательного процесса, роль и
	специальных научных	место образования в жизни человека и
	знаний	общества в области гуманитарных,
		естественно-научных знаний и в
		области нравственного воспитания
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять
		педагогическое целеполагание и
		решать задачи профессиональной
		педагогической деятельности на
		основе научных знаний; оценивать
		результативность собственной
		педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Проектирует и
		осуществляет учебно-воспитательный
		процесс с опорой на знания основных
		закономерностей возрастного развития

когнитивной и личностной сфер
обучающихся, научно-обоснованных
закономерностей организации
образовательного процесса

# **3.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** Таблица 3.1.3.

	T.0	T 70	таолица 5.1.5.
Тип задач	Код и наименование	Код и наименование	Основание (ПС, анализопыта
профессиональной деятельности:	профессиональной компетенции	индикатора достижения профессиональной	
деятельности.	компетенции	компетенции	
Педагогически	ПК-1. Способен	ПК-1.1.	01.001 Педагог
й	реализовывать	Демонстрирует	(педагогическая
(коррекционно-	программы	обучающимся	деятельность в
педагогический	коррекции	нормативные	дошкольном, начальном
)	нарушений	образцы устной и	общем, основном общем,
,	развития,	письменной речи и	среднем общем
	образования,	обеспечивает	образовании) (воспитатель,
	психолого-	правильное	учитель).
	педагогической	воспроизведение	OΤΦ – A -
	реабилитации и	предлагаемых	Педагогическая деятельност
	социальной	образцов.	ь по проектированию и
	адаптации лиц с	ПК-1.2. Участвует в	реализации
	ОВЗ в	реализации	образовательного процесса
	образовательных	образовательно-	в образовательных
	организациях, а	коррекционных	организациях дошкольного,
	также в	программ на основе	начального общего,
	организациях	личностно-	основного общего,
	здравоохранения	ориентированного и	среднего общего
	и социальной	индивидуально-	образования/ ТФ - А/03.6 -
	защиты.	дифференцированног	Развивающая деятельность.
	ом <b>и</b>	о подходов.	
		ПК-1.3. Планирует и	
		проводит уроки,	
		групповые	
		(подгрупповые) и	
		индивидуальные	
		занятия с учетом	
		особых	
		образовательных и	
		социально-	
		коммуникативных	
		потребностей,	
		индивидуальных	
		особенностей лиц с	
		нарушениями речи	
		ПК-1.4. Выбирает и	
		применяет	
		технологии	
		коррекции	
		нарушений речи,	
		формирования	

полноценной речевой деятельности учетом особых образовательных И социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию y обучающихся c нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации ПО корректировке организации, содержания И технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической учетом c помощи результатов текущего периодического контроля результатов освоения, мониторинга,

		nonvill memor	
		результатов их	
Сопровожно	ПК-6. Способен	реализации. ПК- 6.1. Анализирует	
Сопровождения			
	проводить психолого-	документацию лиц с нарушениями речи,	
		нарушениями речи, предоставленную	
	педагогическое изучение	организациями	
	особенностей	здравоохранения,	
	психофизическог	социальной защиты,	
	о развития,	образования,	
	образовательных	культуры, спорта,	
	возможностей,	правоохранительным	
	потребностей и	и органами.	
	достижений лиц с	ПК-6.2. Выбирает и	
	OB3	реализует методики	
		для диагностики	
		состояния речи у	
		детей, подростков и	
		взрослых с учетом их	
		индивидуальных	
		особенностей,	
		методики	
		логопедического	
		обследования.	
		ПК-6.3.	
		Осуществляет анализ	
		и оценку результатов	
		диагностики	
		нарушений речи,	
		логопедического	
		обследования с	
		учетом данных	
		комплексного	
		психолого-медико-	
		педагогического обследования,	
		структуры речевого	
		нарушения,	
		актуального	
		состояния речи и	
		неречевых процессов.	
		ПК-6.4. Формулирует	
		выводы и заключение	
		по результатам	
		диагностики	
		состояния речи,	
		логопедического	
		обследования.	
		ПК-6.5.	
		Демонстрирует	
		знание алгоритма	
		организации и	

		содержания	
		психолого-	
		педагогического	
		обследования детей,	
		подростков и	
		взрослых с	
		нарушениями речи.	
		ПК-6.6. Описывает	
		результаты	
		психолого-	
		педагогического	
		обследования детей,	
		подростков и	
		взрослых с	
		нарушениями речи.	
		ПК-6.7.	
		Характеризует	
		особые	
		образовательные	
		потребности,	
		индивидуальные	
		особенности,	
		социально-	
		коммуникативные	
		ограничения у лиц с	
		нарушениями речи.	
	ПК-7. Способен	ПК-7.1.	
	осуществлять	Обосновывает	
F	консультирование	рекомендации по	
I	и психолого-	вопросам	
Г	педагогическое	образования,	
	сопровождение	развития, овладения	
J	лиц с ОВЗ, членов	средствами	
	их семей и	коммуникации,	
	представителей	профессиональной	
	заинтересованног	ориентации,	
	о окружения по	социальной	
	вопросам	адаптации лицам с	
	образования,	нарушениями речи.	
1	развития,	ПК-7.2. Выбирает	
	семейного	модели социализации	
	воспитания и	лиц с нарушениями	
	социальной	речи.	
2	адаптации.	ПК-7.3.	
		Обосновывает	
		модели	
		консультативной	
		помощи родителям	
		(законным	
		представителям) и	
		членам семей лиц с	
		нарушениями речи.	

# **3.4.** Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения ФДТ.01.Изучение информационно-поисковых систем

Таблица 3.4.1.

	таолица 5.4.1.
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения дополнительной
дополнительный	профессиональной компетенции
профессиональной компетенции	
ДПК-1: способность	ИДПК 1.1 -Знает: различные информационно-поисковые
выбирать информационно-	системы и электронные информационно-образовательные
поисковые системы и	ресурсы; рациональные приемы и способы
электронные	самостоятельного поиска информации в соответствии с
информационно-	задачами образовательного процесса.
образовательные ресурсы	
для решения	ИДПК 1.2 - Умеет: использовать современные
профессиональных задач	информационно-поисковые системы и электронные
	информационно-образовательные ресурсы для нахождения
	требуемой информации в сети Интернет; печатные и
	электронные каталоги для отбора и анализа интересующей
	информации;
	ИДПК 1.3 - Владеет: навыками использования
	информационно-поисковых системи электронных
	информационно-образовательных ресурсовдля поиска в сети
	Интернет требуемой информации для организационно-
	управленческой, научно-исследовательской деятельности и
	для решения профессиональных задач
	дая решения профессиональная зада г

### ФДТ.02 Технология трудоустройства

Таблица 3.4.1.

	Tuotinga 5
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения дополнительной
дополнительный	профессиональной компетенции
профессиональной компетенции	
ДПК-2: способность	ИДПК 2.1 - Знает:вопросы трудового законодательства;
решать вопросы	реальную ситуацию на рынке труда; принципы
построения	планирования и управления карьерой; возможные способы
профессиональной карьеры	поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.
	ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
	ИДПК 2.3- Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

# 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ИОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОПВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное

(дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» и локальными актами ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» и филиала ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируются:

- учебным планом с учетом профиля;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин, включающими фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий;
  - материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
  - программами учебных, производственных практик;
  - программой и материалами государственной итоговой аттестации

### 4.1. Характеристика учебногоплана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата включает реализацию ОПОП ВО в составе следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практики», который включает практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структурапрограммы	Объем программы	Объем	Объем	Переаттестовано
	бакалавриата и ее	программы в	обязательной части	в з.е.
	блоков в з.ед. в	з.ед.	в з.ед.	
	соответствии с			
	ΦΓΟС ΒΟ			
Блок 1 Дисциплины	не менее 120	171	139	24
(модули)				
Блок 2 Практика	не менее 60	60	45	6
Блок 3	не менее 9	9		
Государственная				
итоговая аттестация				
Объем программы	240	240	184	
бакалавриата				
ФДТ Факультативы		2		

Дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективной дисциплины по Физической культуре и спорту в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения, в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическаяпрактика;
- научно-исследовательская работа

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» и определяются целью подготовки квалифицированных кадров, для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынкетруда.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

### 4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

### 4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и частей, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационнообразовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

### 4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» Блок2 «Практики» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результатеосвоениятеоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенцийобучающихся.

Образовательная программа предусматривает двавида практики—учебную производственную в следующемобъеме:

- учебная практика в объеме 6 з.е.;
- производственная практика в объеме 48 з.е..

### 5. Требование к реализации ОПОП ВО

Требования к условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### 5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

- 5.1.1. Институт располагает на праве собственности (оперативное управление) зданиями и сооружениями, помещениями и оборудованием для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.
- 5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 5.2. Требование к материально-техническому обеспечению ОПОП ВО

- 5.2.1. Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- 5.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 5.3. Требование к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

5.3.1.Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» в соответствии с учебным планом.

- 5.3.2. Институт обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия».
- 5.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 5.3.4. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.
- 5.3.5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.
- 5.3.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.4. Требование к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

- 5.4.1. Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» обеспечена педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.
- 5.4.2. Квалификация педагогических работников, реализующих ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 5.4.3. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведущих научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.
- 5.4.4. Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации, ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» и лиц, привлекаемых для реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.
- 5.4.5. Доля педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 %.

## 6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование общекультурных компетенций в вузе обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в

Институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске. Институт и филиал ориентированы на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовыхфункций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности — создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности студенты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный.

Важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс «Учитель здоровья», Всероссийский конкурс «Педагог года» и «Сердце отдаю детям», «Учитель будущего» (г.Чебоксары).

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, поститоговый контроль и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

- 1. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативнометодическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.
- 2. Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске в соответствии с программой государственной итоговой аттестациипопрофилю «Логопедия».

# 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВОдля аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, ролевые и деловые игры и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства ДЛЯ проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а контрольно-измерительные материалы ПО проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

### 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном образовательном учреждении высшего образования государственном бюджетном «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в филиале ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический В.Г.Короленко» в г. Ижевске, Положения о выпускных квалификационных работах высшего образования обучении федеральном программам В государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ

ВО «ГГПИ») и в филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в г. Ижевске.

- 2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки включает:
- Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

Филиал руководствуется общесистемными документами, разработанными в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»: в институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов, Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В филиале регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП.

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	Дополнить общую характеристику основной профессиональной образовательной программы следующими словами:	Протокол заседания Ученого совета института от 30.10.2020 № 2
	П. 4.1. Характеристика учебного плана Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.  Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.  Практическая подготовка может включать в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.  Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	