Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:03:21
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

УТВЕРЖДАЮ
_____ С.Л. Скопкарева
(Приказ № 17 от 28 августа 2023г.)

Положение о внутренней независимой оценке качества образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Ижевск, 2023

Назначение и область применения

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – Положение) устанавливает порядок проведения независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемым Филиалом федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске (далее – Филиал) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями ученого совета и локальными нормативными актами головного вуза и Филиала.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Филиал, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по ОПОП ВО.

Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 30н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Письма «Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и магистратуры» от 15 февраля 2018 г. № 05-436.
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины, определения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

высшего образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП ВО;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей;

внутренняя независимая оценка качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Институте с учетом требований нормативно-правовых документов;

рейтинг - система оценки освоения обучающимися ОПОП ВО и оценки профессионализма научно-педагогических работников (далее – НПР);

входной контроль - связан с выявлением знаний, которые имеет абитуриент, пришедший в Филиал;

текущий контроль - контроль, проводимый в ходе изучения дисциплины (в форме самостоятельных заданий, промежуточных тестов, контрольных работ, коллоквиумов и т.д.);

промежуточный контроль - аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Форма, как правило, тестирование. К разработке тестов также привлекаются экспертные организации, общественно профессиональные организации, работодатели;

завершающий контроль - осуществляется в рамках итоговой аттестации. Также предполагает привлечение работодателей, общественно-профессиональных организаций.

2.2. Сокращения, используемые в Положении:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

НПР – научно-педагогические работники.

ФОС – фонд оценочных средств.

НСОКО – независимая система оценки качества образования.

ВНОКО – внутренняя независимая оценка качества образования.

НОКО – независимая оценка качества образования.

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

3. Общие положения

3.1. Подходы к оценке качества базируется на принципах «всеобщего управления качеством» (Total Quality Management, TQM) и требований к системам менеджмента качества Международной организации по стандартизации (International Organization for Standardization, ISO):

- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки обучающихся;

- широкого обсуждения в профессиональном сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств мониторинговых обследований;

- осуществления внешней оценки структурами, функционально и ресурсно-независимыми от системы управления образованием;

- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования.

3.2. Объекты НОКО:

- условия реализации образовательного процесса;

- образовательные программы, реализуемые Филиалом;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- деятельность руководителей структурных подразделений Филиала, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе.

3.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Филиала: оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному плану мероприятий (графику);

- на уровне кафедры: оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой.

3.4 Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- разработанной Филиалом системой качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторингом, периодическим анализом и внесением изменений в образовательные программы;

- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;

- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководителей разного уровня и НПР Филиала;

- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей, а также корреляционным анализом полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;

- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях и перспективах.

3.5. Формы НОКО:

3.5.1. Внутренняя независимая оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

3.5.2. Рейтинг качества работы НПР Филиала.

3.5.3. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

4. Цель и задачи НОКО

4.1. Целями внутренней НОКО являются:

- обеспечение единого образовательного пространства;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;

- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых Филиалом;

- повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых Филиалом;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение компетентности и уровня квалификации НПР Филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- усиление взаимодействия Филиала с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

4.2. Задачи НСОКО:

- разработка системы диагностических критериев для НОКО;

- разработка ФОС для определения качества результатов образовательной деятельности в соответствии с образовательными стандартами, требованиями рынка труда, запросами работодателей и потребителей образовательных услуг;

- получение сведений от потребителей услуг и результатов о практике получения данных услуг;

- выявление и анализ практики предоставления услуг в сфере образования;

- выявление соответствия представления информации о работе Филиала на сайте и информационных стендах критериям полноты, актуальности, удобства для посетителей и иных заинтересованных граждан;

- интерпретация и оценка полученных данных, построение рейтингов;

- формирование предложений по повышению качества работы Филиала.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

5.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся по дисциплинам (модулям):

5.1.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале:

а) освоения ОПОП ВО;

б) изучения дисциплины (модуля)

для:

- объективной оценки качества подготовки первокурсников по дисциплинам необходимым для успешного освоения ОПОП ВО;

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

5.1.2. Формы и виды входного контроля:

- диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО;

- устная форма (устный опрос в соответствии с ФОС);

- письменная форма (письменный опрос в соответствии с ФОС);

- тестовая форма (устное, письменное, компьютерное/электронное тестирование).

5.1.3. Диагностическое тестирование позволяет выявить реальный уровень знаний студентов-первокурсников по таким общеобразовательным дисциплинам как математика, физика, химия, информатика, история и т.д. (т.е. уровень общеобразовательной подготовки обучающихся). В соответствии с результатами диагностического тестирования обучающимся может быть рекомендовано прохождение факультативных занятий по соответствующим дисциплинам. Это позволит повысить качество последующего обучения указанных студентов.

Диагностическое тестирование целесообразно проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Организация тестирования с использованием ДОТ осуществляется Центром информатизации и дистанционного обучения

5.1.4. Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль в начале изучения дисциплины (модуля), определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы. Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля может рекомендовать НПР меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения и развития обучающихся.

5.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

5.2.1. Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может создаваться комиссия для проведения процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо НПР, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут входить:

- НПР кафедры, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- НПР других учебных подразделений головного вуза, реализующие аналогичные дисциплины (модули);
- НПР других образовательных организаций, реализующие аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представители студенческих общественных организаций.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных

нормативных актов головного вуза и Филиала, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники учебного управления головного вуза, осуществляющего в Филиале управление качеством образовательной деятельности.

Рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В случае, если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки в Филиале проводят тестирование сотрудники учебного отдела, а также регулярно обновляются банки контрольных заданий.

С целью проведения ВНОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные Филиалом и размещенные на образовательных онлайн-платформах.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с использованием ФОС по дисциплине (модулю):

- ФОС, разработанные НПР Филиала и рецензированные представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО либо НПР других образовательных организаций;
- ФОС, разработанные сторонними организациями (в том числе экспертными).

Обновление ФОС происходит по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

В случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки необходимо регулярно обновлять банки контрольных (тестовых) заданий.

5.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (остаточные знания).

5.3.1. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Филиала. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины.

5.3.2. Формы контроля определяются Филиалом самостоятельно. Целесообразно проведение данного контроля в междисциплинарном формате. С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования.

5.3.3. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) размещаются в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС.

5.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (курсовых проектов), а также участия в проектной деятельности.

5.4.1. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (курсовых проектов), а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО, но и способствует усилению взаимодействия Филиала с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

5.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

5.5.1. Прохождение обучающимися практики рекомендуется завершить защитой отчета по практике.

5.5.2. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:

- создавать комиссии для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделения, осуществляющего в Филиале управление качеством образовательной деятельности;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

5.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

5.6.1. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

5.6.2. Сбор информации, свидетельств, доказательств учебных достижений и профессионального становления должен осуществляться непосредственно обучающимся, который несет персональную ответственность за формирование электронного портфолио. Электронное портфолио обучающегося формируется с момента зачисления на обучение по образовательной программе и завершается по окончании обучения. Обучающийся регулярно обновляет электронное портфолио во время обучения по основному и сопутствующим направлениям профессиональной подготовки, включает в него информацию, отражающую актуальные умения, навыки и наработку компетенций на каждом этапе профессионального обучения и развития.

5.6.3. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

5.6.4. Порядок использования портфолио обучающегося при проведении процедуры внутренней НОКО определяется Филиалом самостоятельно.

5.7. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

5.7.1. Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также

уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО. Ответственные за организацию олимпиад деканы факультетов, директорфилиала.

5.7.2. Предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;
- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;
- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

5.7.3. В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

5.7.4. Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в электронное портфолио обучающегося.

5.8. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.8.1. Некоторые механизмы НОКО при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Филиалом.

5.8.2. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) включает:

- Председателя ГЭК – из числа лиц, не работающих в Филиале, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
- Не менее четырех членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной

экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

- Секретаря из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников Филиала, которые не являются членами государственных экзаменационных комиссий.

НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

5.8.3. Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

5.8.4 Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Филиале.

6. **Организация и проведение рейтинга качества работы научно-педагогических работников Филиала.**

6.1. Внутренняя независимая оценка качества работы НПР Филиала осуществляется в рамках:

- контроля остаточных знаний и умений, приобретенныхобучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля);

- мониторинга компетентности и уровня квалификации НПР, участвующих в реализации ООП ВО;

- анализа портфолио профессиональных достижений НПР;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;

- процедуры оценки качества работы НПР представителями профильных организаций и предприятий.

6.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы НПР в рамках проведения контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей).

Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп, обучающихся по одной ОПОП ВО, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволяет непосредственно

сравнитьэффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

6.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы НПР, участвующих в реализации ОПОП ВО, в рамках мониторинга компетентности и уровня их квалификации.

Проведение мониторинговых исследований в Филиале позволяет дать объективную оценку реального состояния коллектива НПР, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении их управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Филиале и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности НПР;
- определение соответствия качества НПР требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП ВО;
- анализ динамики профессионального уровня НПР.

6.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы НПР в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений.

Использование технологии портфолио не только позволяет проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Филиале, объективно оценить личностно-профессиональный рост НПР, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности НПР, при составлении рейтинга НПР способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время, руководство Филиала получает возможность на основе результатов анализа портфолио НПР корректировать курс развития Филиала в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет НПР систематизировать опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Таким образом, реализуется процедура оценки качества работы НПР Филиала в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений.

Полученные на основе анализа портфолио НПР выводы служат основой для принятия обоснованных управленческих решений.

6.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы НПР Филиала обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой ВНОКО и позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности, устанавливает степень ее соответствия целям и задачам Филиала, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется оценку НПР обучающимися осуществлять в форме анкетирования.

6.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы НПР Филиала представителями профильных организаций и предприятий.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций и предприятий осуществляется в рамках:

- прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;

- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций.

Также о качестве работы НПР Филиала делаются выводы на основе отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ОПОП ВО.

7. Организация и проведение оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

7.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализовывается в рамках ежегодного самообследования деятельности Филиала, при процедурах лицензионного контроля, государственной и общественно-профессиональной аккредитации.

7.2. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору головного вуза и директору Филиала. В состав комиссии рекомендуется включать работников различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников Филиала.

7.3. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО определяется Филиалом самостоятельно. В процедуру независимой оценки целесообразно включать проведение анкетирования обучающихся.

8. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

8.1. Порядок учета результатов ВНОКО Филиалом определяется самостоятельно.

8.2. Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов ВНОКО:

8.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной

информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства Филиала при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

8.2.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в ЭИОС для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

8.2.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в учебный отдел Филиала, отвечающий за управление качеством образовательного процесса.

8.2.4. Заведующий кафедрой организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует представленные отчеты.

8.2.5. В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий заведующий кафедрой поднимает вопрос перед директором Филиала о принятии мер дисциплинарного взыскания.

8.2.6. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

8.2.7. По итогам исполнения плана мероприятий заместитель директора Филиала формирует итоговый отчет и предоставляет его директору Филиала.

9. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования:

9.1. Организация и проведение ВНОКО Филиала относится к сфере ответственности заместителя директора Филиала, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами системы менеджмента качества Филиала, в том числе соответствующими разделами руководства по качеству.

9.2. Ответственность за организацию и проведение ВНОКО на уровне Филиала несут директор Филиала, заместитель директора Филиала, заведующий кафедрой.

9.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне несут заместитель директора Филиала, директор Филиала.

9.4. Ответственность за организацию и проведение ВНОКО на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Филиала.

10.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются директором Филиала после рассмотрения на заседании кафедры.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положения о внутренней независимой оценке качества образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Зав. кафедрой Е.В. Тройникова

Председатель
Совета обучающихся А. С. Ешкеев